



ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ក្របខណ្ឌគោលនយោបាយផ្នែកលើសក្ខីជន
និងកម្មវិធីវិនិយោគសាធារណៈក្នុងវិស័យអប់រំ

២០២២-២០៣០

ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២២

មាតិកា

បុព្វកថា.....	i
១. ការគ្រប់គ្រងផ្ដោតលើលទ្ធផល.....	១
១.១ សេចក្ដីផ្ដើម	១
១.២. ក្របខណ្ឌគោលនយោបាយ.....	២
១.៣. ចក្ខុវិស័យ គោលបំណង និងគោលដៅ.....	២
១.៤. ប្រព័ន្ធអប់រំកម្ពុជា	២
១.៥. ចក្ខុវិស័យអប់រំនៅឆ្នាំ២០៣០	៣
១.៦. ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ.....	៤
១.៦.១ ការរៀបចំ និងរចនាសម្ព័ន្ធ.....	៤
១.៧ សមិទ្ធផលវិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាករឆ្លងមក	៥
១.៨.គោលដៅអាទិភាព និងអាទិភាពតាមអនុវិស័យ	៩
១.៨.១. គោលដៅកំណែទម្រង់ជាអាទិភាព.....	៩
១.៨.២. គោលដៅអាទិភាពកំណែទម្រង់តាមអនុវិស័យ	៩
២. ផែនទីនៃការវិនិយោគសាធារណៈ ក្នុងវិស័យអប់រំ	១៤
៣. មូលដ្ឋានទិន្នន័យ និងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ សម្រាប់ការធ្វើសេចក្ដីសម្រេច	៤៦
៤. គម្រោងវិនិយោគសាធារណៈជាក់លាក់ក្នុងវិស័យអប់រំ.....	៨៩
៥. យន្តការអនុវត្ត និងការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ.....	១៣៥
ឧបសម្ព័ន្ធ៖	១៣៦

បុព្វកថា

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បាននិងកំពុងពិនិត្យឡើងវិញពាក់កណ្តាលអាណត្តិនៃការអនុវត្តផែនការ យុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០១៩-២០២៣ ដែលមានវត្តមានគោលនយោបាយសំខាន់២ គឺទី១៖ ធានាឱ្យ ការអប់រំមានគុណភាព សមធម៌ បរិយាបន្ន និងលើកកម្ពស់ឱកាសក្នុងការសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ ទាំងអស់គ្នា ការអភិវឌ្ឍយុវជន និងការលើកកម្ពស់វិស័យកីឡា និងទី២៖ ពង្រឹងសមត្ថភាពស្ថាប័ន ដើម្បីធានា ភាពស័ក្តិសិទ្ធិនៃភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ ព្រមទាំងបានកំណត់យ៉ាងច្បាស់លាស់ អំពីអាទិភាពជាយុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់ ដោយផ្ដោតលើសសរស្តម្ភទាំង៥ និងយុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់តាម ដំណាក់កាល។

ក្របខណ្ឌគោលនយោបាយផ្អែកលើលទ្ធផល និងកម្មវិធីវិនិយោគសារធារណៈក្នុងវិស័យអប់រំ ជាផែនទី បង្ហាញផ្លូវ និងជាទិសដៅយុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាធ្វើការវិនិយោគលើវិស័យអប់រំ ការដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងប្រកបដោយភាពស័ក្តិសិទ្ធិ និងផ្ដោតលើលទ្ធផលទាន់ពេលវេលា និងជាយន្តការសម្រាប់ កែលម្អគោលនយោបាយ យុទ្ធសាស្ត្រ និងកម្មវិធីទាំងនៅថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ក្រោមជាតិ។ ក្របខណ្ឌគោលនយោបាយ នេះ បានបង្ហាញច្បាស់អំពី យុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់ជាអាទិភាព ទៅតាមដំណាក់កាលនីមួយៗរួមមាន៖ ដំណាក់កាលទី១៖ កំណែទម្រង់នៅកម្រិតថ្នាក់ជាតិ, ដំណាក់កាលទី២៖ កំណែទម្រង់នៅកម្រិតសាលារៀន, ដំណាក់កាលទី៣៖ ការធ្វើបរិវត្តកម្មប្រព័ន្ធអប់រំ និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព និងដំណាក់កាលទី៤៖ ការបណ្តុះ បណ្តាលធនធានមនុស្សសម្រាប់បរិវត្តកម្មសេដ្ឋកិច្ចឌីជីថល ព្រមទាំងយុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពតាមអនុវិស័យ ដើម្បីធានាប្រសិទ្ធភាពក្នុងការអនុវត្តដោយផ្ដោតលើលទ្ធផល។

អភិក្រមនៃការរៀបចំក្របខណ្ឌគោលនយោបាយស្តីពីការគ្រប់គ្រងផ្នែកលើលទ្ធផលគឺ **"សម្រិតសម្រាំង ធ្វើអាទិការបន្ថយកម្ម តម្រឹមតម្រូវ ធ្វើសុខដុមនីយកម្ម"** ដើម្បីសម្រេចចុងក្រោយ។

ក្របខណ្ឌគោលនយោបាយនេះក៏បានកំណត់អំពី តម្រូវការធនធានសម្រាប់ការវិនិយោគក្នុងវិស័យអប់រំ តាមរយៈការធ្វើចំណោលតម្រូវការថវិកានៅឆ្នាំ២០២២ និងឆ្នាំ២០២៣ និងការព្យាករណ៍រហូតដល់ឆ្នាំ២០៣០។ ឯកសារក្របខណ្ឌគោលនយោបាយនេះ ចែកចេញជា៤ផ្នែកធំៗ ទី១). ក្របខណ្ឌរួមនៃការគ្រប់គ្រងផ្ដោតលើ លទ្ធផល ទី២). ផែនទីវិនិយោគសារធារណៈក្នុងវិស័យអប់រំ ទី៣). មូលដ្ឋានទិន្នន័យ និងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ សម្រាប់ ការធ្វើសេចក្តីសម្រេច (ទិដ្ឋភាពនយោបាយ, សេដ្ឋកិច្ច និងសង្គម) និងទី៤). ការកំណត់គម្រោងវិនិយោគ ជាក់លាក់ រួមទាំងយន្តការអនុវត្ត និងពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃនៃក្របខណ្ឌគោលនយោបាយនេះ។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាសូមថ្លែងអំណរគុណ និងសូមកោតសរសើរ ចំពោះថ្នាក់ដឹកនាំ និង បុគ្គលិកអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ ដែលបានចូលរួមគាំទ្រ និងរួមចំណែកយ៉ាងសកម្មដល់ការរៀបចំ ក្របខណ្ឌគោលនយោបាយផ្ដោតលើលទ្ធផល និងកម្មវិធីវិនិយោគសារធារណៈក្នុងវិស័យអប់រំនេះ ឱ្យសម្រេច បានដោយជោគជ័យ។

ក្រសួងសង្ឃឹមថា អ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់គ្រប់ និងចូលរួមអនុវត្តក្របខណ្ឌគោលនយោបាយនេះ ឱ្យទទួលបានលទ្ធផលល្អប្រសើរ ដើម្បីសម្រេចគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំកម្ពុជា។ ។

ថ្ងៃ ចន្ទ ១៤ ខែ ឧសភា ឆ្នាំ ២០២២ ត្រីមាស ៣.ស ២៥៦៥

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ២២ ខែ កុម្ភៈ ឆ្នាំ ២០២២

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា



[Handwritten signature in blue ink]

បណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ជួន ណារ៉ុន

អក្សរកាត់

គប	នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ
តទវ	នាយកដ្ឋានតម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ
ធគអ	នាយកដ្ឋានធានាគុណភាពអប់រំ
នក	នាយកដ្ឋាននីតិកម្ម
បវ	នាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាល និងក្រឹតការ
បស	នាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា
បល	នាយកដ្ឋានបុគ្គលិក
បវ៧	នាយកដ្ឋានបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន
ផក	នាយកដ្ឋានផែនការ
ពវ	នាយកដ្ឋានពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
ពអ	នាយកដ្ឋានប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ
មចទ	នាយកដ្ឋានមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅ
វជអ	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
សទរ	នាយកដ្ឋានសម្ភារៈនិងទ្រព្យសម្បត្តិរដ្ឋ
សស	នាយកដ្ឋានសុខភាពសិក្សា
សណ	នាយកដ្ឋានសំណង់
ហវ	នាយកដ្ឋានហិរញ្ញវត្ថុ
អកត	នាយកដ្ឋានអប់រំកុមារតូច
អកប	នាយកដ្ឋានអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ
អកស	នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា
អកសន	នាយកដ្ឋានអប់រំកាយ និងកីឡាសិស្ស និស្សិត
អគបជ	អគ្គនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ និងផែនការ
អគអរ	អគ្គនាយកដ្ឋានអប់រំ
អគយវ	អគ្គនាយកដ្ឋានយុវជន
អគកឡ	អគ្គនាយកដ្ឋានកីឡា
អគឧស	អគ្គនាយកដ្ឋានឧត្តមសិក្សា
អយក	អប់រំ យុវជន និងកីឡា
ឧស	នាយកដ្ឋានឧត្តមសិក្សា

១. ការគ្រប់គ្រងផ្ដោតលើលទ្ធផល

១.១ សេចក្ដីផ្ដើម

នៅក្នុងយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណ-ដំណាក់កាលទី៤ របស់រាជរដ្ឋាភិបាល នីតិកាលទី៦ នៃរដ្ឋសភាបានដាក់ចេញ នូវចក្ខុវិស័យសេដ្ឋកិច្ច សង្គមកិច្ច ដើម្បីឱ្យកម្ពុជាឈានទៅសម្រេចបានឋានៈជាប្រទេសចំណូលមធ្យមកម្រិតខ្ពស់ នៅ ឆ្នាំ២០៣០ និងជាប្រទេសចំណូលខ្ពស់នៅឆ្នាំ២០៥០។ គោលដៅយុទ្ធសាស្ត្រ ៤យ៉ាង គឺ **ដើម្បីកំណើន ការងារ សមធម៌ និង ស្រសិទ្ធភាព**នៅតែចាំបាច់ និង សមស្របសម្រាប់កម្ពុជាអនុវត្តនៅក្នុងនីតិកាលទី៦ ឆ្នាំ២០១៨-២០២៣។

ក្នុងដំណាក់កាលថ្មីៗនេះ រាជរដ្ឋាភិបាល ក៏បានអនុម័ត និងកំពុងអនុវត្តក្របខណ្ឌគោលនយោបាយ សេដ្ឋកិច្ច និងសង្គមឌីជីថល ២០២១-២០៣៥។ ក្របខណ្ឌគោលនយោបាយសេដ្ឋកិច្ច និងសង្គមឌីជីថលនេះ មានចក្ខុវិស័យ កសាងសេដ្ឋកិច្ច និងសង្គមឌីជីថលឱ្យរស់រវើក តាមរយៈការរៀបចំ មូលដ្ឋានគ្រឹះជំរុញ និងការ ទទួលយក និងបរិវត្តកម្មឌីជីថលនៅក្នុងគ្រប់គ្នាអង្គសង្គម ទាំងរដ្ឋ ទាំងពលរដ្ឋ និងទាំងធុរជន ដើម្បីជំរុញសម្បុរ កំណើនសេដ្ឋកិច្ចថ្មី លើកកម្ពស់សុខុមាលភាពថ្មី និងលើកកម្ពស់សុខុមាលភាពសង្គម តាមគន្លងប្រក្រតីភាពថ្មី។ ចក្ខុវិស័យនេះ ត្រូវសម្រេចឱ្យបានក្នុងរយៈពេល១៥ឆ្នាំ ចាប់ពីឆ្នាំ២០២១ ដល់ឆ្នាំ២០៣៥ និងអនុលោមតាម គោលការណ៍៣ ការកសាងមូលដ្ឋានគ្រឹះឌីជីថល ការចាប់យកឌីជីថល និងការធ្វើបរិវត្តកម្ម ឌីជីថល។ លើសពីនេះ ក្របខណ្ឌគោលនយោបាយនេះ ផ្ដោតលើសមាសភាពចំនួន៥ (១). ការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគាំទ្រដល់ បរិវត្តកម្មឌីជីថល (២). ការកសាងទំនុកចិត្ត និងភាពជឿជាក់លើប្រព័ន្ធឌីជីថល (៣). ការកសាងពលរដ្ឋឌីជីថល (៤). ការកសាងរដ្ឋាភិបាលឌីជីថល និង(៥). ការជំរុញធុរកិច្ចឌីជីថល។

ទន្ទឹមនឹងនេះ រាជរដ្ឋាភិបាល បាននិងកំពុងអនុវត្តគោលនយោបាយអភិវឌ្ឍន៍ឧស្សាហកម្ម ២០១៥- ២០២៥ ដើម្បីជំរុញការអភិវឌ្ឍវិស័យឧស្សាហកម្មនៅកម្ពុជា ដែលរួមចំណែកដល់ការរក្សាកំណើនសេដ្ឋកិច្ចខ្ពស់ ប្រកបដោយ ចីរភាព និងបរិយាបន្ន តាមរយៈការធ្វើពិពិធកម្មសេដ្ឋកិច្ច ការពង្រឹងភាពប្រកួតប្រជែង និងការលើក កម្ពស់ផលិតភាព និងបានកំពុងពិនិត្យឡើងវិញពាក់កណ្តាលអាណត្តិនៃការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍ជាតិ ២០១៩-២០២៣។

នៅក្នុងក្របខណ្ឌគោលនយោបាយជាតិទាំងនេះ បានគូសបញ្ជាក់ពីអាទិភាពការងារអប់រំរួមមាន៖ ការអភិវឌ្ឍ “ប្រព័ន្ធអប់ប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ និង បរិយាបន្ន” ដោយផ្ដោតសំខាន់លើ គុណភាពអប់រំ វិទ្យាសាស្ត្រ និង បច្ចេកវិទ្យា ការតម្រង់ទិសសម្រាប់ទីផ្សារការងារ ឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងការអភិវឌ្ឍសង្គម-សេដ្ឋកិច្ច។ លើសពីនេះ ក្របខណ្ឌគោលនយោបាយជាតិ បានបង្ហាញពីតម្រូវការនៃការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស និងការបណ្តុះបណ្តាល ជំនាញបច្ចេកទេស និងបច្ចេកវិទ្យា សម្រាប់ការធ្វើសមាហរណកម្មឱ្យកាន់តែស៊ីជម្រៅរបស់កម្ពុជាទៅក្នុងតំបន់ អាស៊ាន។

ដើម្បីឆ្លើយទៅនឹងចក្ខុវិស័យរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល ដែលបានកំណត់នៅក្នុងក្របខណ្ឌគោលនយោបាយជាតិ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា យកចិត្តទុកដាក់ និងបាននិងកំពុងធ្វើកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បី កសាងមូលធនមនុស្សប្រកបដោយគុណភាព សមត្ថភាពពេញលេញ សម្រាប់ចូលរួមអនុវត្ត និងអភិវឌ្ឍសង្គមជាតិឱ្យ ស្របតាមមតិសង្គមពុទ្ធិ។

១.២. ក្របខណ្ឌគោលនយោបាយ

ក្របខណ្ឌគោលនយោបាយ «ការគ្រប់គ្រងផ្ដោតលើលទ្ធផល» បានដាក់ចេញនូវផែនទីបង្ហាញផ្លូវរយៈពេល វែង ដោយតម្រង់ទិសអាទិភាពវិនិយោគក្នុងវិស័យអប់រំ ផ្ដោតលើលទ្ធផល ឆ្លើយតបទៅនឹងចក្ខុវិស័យកម្ពុជា ព្រមទាំង ស្របទៅនឹងនិន្នាការវិវត្តន៍នៃការអប់រំក្នុងតំបន់ និងសកលលោក។

១.៣. ចក្ខុវិស័យ គោលបំណង និងគោលដៅ

ក្របខណ្ឌគោលនយោបាយការគ្រប់គ្រងផ្ដោតលើលទ្ធផល មានចក្ខុវិស័យ «ធានាឱ្យបានលទ្ធផលជា អតិបរមានៃការវិនិយោគក្នុងវិស័យអប់រំឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំ»។

គោលបំណងនៃគោលនយោបាយនេះ «កំណត់អាទិភាពសម្រាប់វិនិយោគក្នុងវិស័យអប់រំ ឱ្យទទួលបាន លទ្ធផលប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងភាពស័ក្តិសិទ្ធ ឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការរៀនសូត្ររបស់សិស្សានុសិស្ស និង ទីផ្សារការងារ»។

ឆ្លើយតបនឹងចក្ខុវិស័យ និងគោលបំណងខាងលើ ក្របខណ្ឌគោលនយោបាយនេះ មានគោលដៅ ចម្បងៗដូចខាងក្រោម៖

1. អភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធអប់រំ៖ ផ្ដោតលើការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា និង គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន
2. វិនិយោគលើផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា (ICT) សម្រាប់ការអប់រំ៖ ផ្ដោតលើការរៀបចំបណ្តាញ អ៊ិនធឺណែត ការបំពាក់សម្ភារ វិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា (ICT) នៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា និងគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន
3. ផ្តល់សេវាអប់រំឱ្យមានគុណភាពប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាបន្ន និងការសិក្សាពេញមួយជីវិត
4. បណ្តុះបណ្តាលជំនាញសម្រាប់សតវត្សរ៍ទី២១ និងលើកកម្ពស់ការអប់រំកម្រិតឧត្តមសិក្សា
5. អភិវឌ្ឍយុវជន និងអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំកាយ និងកីឡា ដើម្បីត្រៀមប្រគូតស៊ីហ្គេមឆ្នាំ២០២៣។

១.៤. ប្រព័ន្ធអប់រំកម្ពុជា

ចក្ខុវិស័យអប់រំជាតិ គឺរួមចំណែកបង្កើតនូវសង្គមពុទ្ធិ តាមរយៈការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សដែលមាន ចំណេះដឹង និងសមត្ថភាព សម្បទាគ្រប់គ្រាន់ ជំនាញ ភាពច្នៃប្រឌិត នវានុវត្តន៍ ស្មារតី សហគ្រិនភាព និងក្រម សីលធម៌ខ្ពស់ ព្រមទាំងចងចាំជានិច្ចនូវបំណងប្រាថ្នារបស់ជាតិដើម្បីមានឯកភាព និងសាមគ្គីភាពគ្នាជាឆ្នងមួយ ក្នុងប្រទេស។ កម្ពុជាមានគោលបំណងអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធអប់រំមួយដែលមានធនធានគ្រប់គ្រាន់ មានអភិបាលកិច្ចល្អ និងមានតុល្យភាព ដោយចាត់ទុកថា សមធម៌ បរិយាបន្ន ប្រសិទ្ធភាព និងស្តង់ដារគុណភាពខ្ពស់ ជាគោលការណ៍

សំខាន់ៗរបស់ខ្លួន។ កម្ពុជានឹងក្លាយជាប្រទេសដែលប្រជាពលរដ្ឋរបស់ខ្លួនមានការលើកទឹកចិត្ត មានសមត្ថភាព និងអ្នកសិក្សាពេញមួយជីវិត។ ដើម្បីសម្រេចគោលដៅនេះ កម្ពុជាត្រូវធ្វើកំណែទម្រង់ដែលមានលក្ខណៈគ្រប់ ជ្រុងជ្រោយទូទាំងវិស័យ ដោយអនុវិស័យនីមួយៗ និងសមាសភាគទាំងអស់នៃប្រព័ន្ធអប់រំ នឹងត្រូវរៀបចំឡើងឱ្យ ឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការនៃការសិក្សាពេញមួយជីវិតនៅគ្រប់ដំណាក់កាលទាំងអស់នៃជីវិត ពោលគឺបង្កើតឱកាស ក្នុងការសិក្សាគ្រប់បរិបទ និងទម្រង់ (ក្នុងប្រព័ន្ធ ក្រៅប្រព័ន្ធ និងមិនផ្លូវការ) សម្រាប់ប្រជាជនគ្រប់វ័យទាំងអស់។

ដើម្បីសម្រេចបាននូវចក្ខុវិស័យរយៈពេលវែងនេះ ប្រព័ន្ធអប់រំត្រូវមានភាពរឹងមាំ មានការរៀបចំ ឱ្យបាន សមស្រប និងឆ្លើយតបនៅក្នុងដំណើរការ និងការផ្តល់ធាតុចូលប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ បរិយាបន្ន និង គ្រប់គ្រាន់ទៅតាមអនុវិស័យ និងការផ្សារភ្ជាប់គ្នាល្អពីអនុវិស័យមួយទៅអនុវិស័យមួយទៀត ដើម្បីធានាបាននូវ សង្គតិភាព ឈានទៅសម្រេចបាននូវគោលដៅចុងក្រោយគឺមានការងារសមស្របឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការ ទីផ្សារការងារ និងការរស់នៅប្រកបដោយសុខុមាលភាព សុខដុមរមនា។

១.៥. ចក្ខុវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០៣០

ឆ្លើយតបនឹងចក្ខុវិស័យកម្ពុជាឆ្នាំ២០៣០ គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពឆ្នាំ២០៣០ ក្របខណ្ឌ គោលនយោបាយ កំណែទម្រង់ជាតិ៖របស់រាជរដ្ឋាភិបាល ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានរៀបចំ «ផែនទី ចង្អុលផ្លូវការអប់រំឆ្នាំ២០៣០ នៅកម្ពុជា» ដែលកំណត់យ៉ាងច្បាស់ពីចក្ខុវិស័យសម្រាប់ប្រព័ន្ធអប់រំកម្ពុជានៅ ឆ្នាំ២០៣០ គឺ «ប្រព័ន្ធអប់រំកម្ពុជាឆ្នាំ២០៣០ គឺរឹងមាំ និងមានសមត្ថភាពប្រកួតប្រជែងថ្នាក់តំបន់សម្រាប់សង្គម ពុទ្ធិ» ព្រមទាំងបានកំណត់ចក្ខុវិស័យ សម្រាប់សាលារៀន គ្រូបង្រៀន បន្ទប់រៀន និងសិស្ស។

តារាងទី១៖ ចក្ខុវិស័យសាលារៀន គ្រូបង្រៀន បន្ទប់រៀន និងសិស្សឆ្នាំ២០៣០

	ចក្ខុវិស័យ
សាលារៀន	ជាគ្រឹះស្ថានសិក្សាដែលធានាបាននូវការអប់រំប្រកបដោយ គុណភាពខ្ពស់ សម្រាប់ទាំងអស់គ្នា
គ្រូបង្រៀន	មានសមត្ថភាព ទទួលបានការលើកទឹកចិត្ត និងទទួលបានការគាំទ្រ គ្រប់គ្រាន់ដើម្បីជួយគាំ ទ្រដល់អ្នកសិក្សាឱ្យទទួលបានការអប់រំ ប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់
បន្ទប់រៀន	ជាបន្ទប់រៀនវ័យឆ្នាតដែលផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវឱកាសល្អបំផុតសម្រាប់ ការរៀនសូត្រ
សិស្ស	មានសុខភាពល្អ មានការលើកទឹកចិត្ត និងមានការប្តេជ្ញាចិត្ត៖ អនាគតរបស់កម្ពុជា

តារាងទី២៖ ចំណុចដៅសំខាន់ៗតាមអនុវិស័យនៅឆ្នាំ២០៣០មានដូចខាងក្រោម៖

សូចនាករ	ទិន្នន័យគោល ២០១៨	ចំណុចដៅ ២០១៩- ២០២៣	ចំណុចដៅ ២០២៤- ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០៣០
អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមត្តេយ្យសិក្សា	៤១,៣%	៤៥,៧%	៥០,១%	៥១,៨%
អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅបឋមសិក្សា	៨២,៧%	៨៦,២%	៨៩,៧%	៩១,១%
អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ	៤៦,៥%	៥២,៦%	៥៨,៧%	៦១,១%
អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅ មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ	២៣,៦%	៣២,៥%	៤១,៤%	៤៥,០%
អត្រារួមនៃការសិក្សាក្នុងកម្មវិធីអប់រំបណ្តុះបណ្តាល បច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ (១៥ ដល់ ២៤ ឆ្នាំ)	០,០៣%	១៨,៧%	៣០,៣%	៣៥%
អត្រារួមនៃការសិក្សានៅកម្រិតឧត្តមសិក្សា (២០១៨)	១១,៦%	១៦,៩%	២២,៧%	២៥,០%

១.៦. ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ

១.៦.១ ការរៀបចំ និងរចនាសម្ព័ន្ធ

ដើម្បីឈានទៅសម្រេចបានគោលដៅឆ្នាំ២០៣០ «ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ រយៈពេល៥ឆ្នាំម្តង» ត្រូវបានរៀបចំដោយយកចិត្តទុកដាក់លើសមិទ្ធកម្ម និងការគ្រប់គ្រងផ្ដោតលើលទ្ធផល ការធ្វើចំណោលតម្រូវការធនធានអប់រំ ចំនួនសិស្សដែលត្រូវចូលរៀន និងការព្យាករណ៍ធនធានថវិកាដែលត្រូវការតាមឆ្នាំ និងសម្រាប់៥ឆ្នាំ រួមមាន៖ តម្រូវការគ្រូបង្រៀន បន្ទប់រៀន សៀវភៅសិក្សា អាគារសិក្សា និងតម្រូវការថវិកាចំណាយចរន្ត និងចំណាយមូលធន ដែលមានលក្ខណៈគ្របដណ្តប់ជាលក្ខណៈប្រព័ន្ធទាំងមូល។ នៅក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យបានរៀបចំជា ៧អនុវិស័យ រួមមាន៖ ១) ការអប់រំកុមារតូច, ២) ការអប់រំបឋមសិក្សា, ៣) ការអប់រំមធ្យមសិក្សា និងការអប់រំបច្ចេកទេស, ៤) ការអប់រំឧត្តមសិក្សា, ៥) ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ, ៦) ការអភិវឌ្ឍយុវជន, និង ៧) ការអប់រំកាយ និងកីឡា។ នៅក្នុងអនុវិស័យនីមួយៗបានកំណត់ពីវត្ថុបំណង, សូចនាករផលសម្រេច, សកម្មភាពគោលនយោបាយ, យុទ្ធសាស្ត្រនិងសកម្មភាព និងតម្រូវការធនធានថវិកាសម្រាប់អនុវត្ត និងផ្នែកឆ្លងវិស័យសម្រាប់វិស័យអប់រំទាំងមូល។

នៅក្នុង «ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០១៩-២០២៣» បានកំណត់យ៉ាងច្បាស់ពីអាទិភាពកំណែទម្រង់ផ្ដោតលើសសរស្តម្ភទាំង៥ រួមមាន៖ ១) ការអនុវត្តសកម្មភាព គោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន, ២) ការពិនិត្យឡើងវិញកម្មវិធីសិក្សា សៀវភៅសិក្សាគោល និងការកែលម្អបរិស្ថានសិក្សា, ៣) ការដាក់ឱ្យអនុវត្តអធិការកិច្ច, ៤) ការពង្រឹងរង្វាយតម្លៃសិក្សាថ្នាក់ជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិ និងការប្រឡង, និង៥) ការកែទម្រង់ឧត្តមសិក្សា, ព្រមទាំងកំណែទម្រង់យុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់អនុវត្តនៅកម្រិតថ្នាក់ជាតិ នៅតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន និងកំណែទម្រង់នៅកម្រិតសាលារៀន ។

១.៧ សមិទ្ធផលវិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាកន្លងមក

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បាន និងកំពុងអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០១៩-២០២៣ ដែលមានគោលនយោបាយចំនួន២ ៖ ទី១៖ ធានាឱ្យការអប់រំមានគុណភាព ប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាបន្ន និង លើកកម្ពស់ឱកាសក្នុងការសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ការអភិវឌ្ឍយុវជន និងការលើកកម្ពស់ វិស័យកីឡា ទី២៖ ពង្រឹងសមត្ថភាពស្ថាប័នធានាភាពស័ក្តិសិទ្ធិនៃភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងរបស់មន្ត្រី អប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់។ ក្រសួងបានចេញ និងអនុវត្តកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងក្របខណ្ឌ សសរស្តម្ភទាំង៥ ដូចរៀបរាប់ខាងលើ។ ក្រសួងទទួលបានការគាំទ្រយ៉ាងពេញទំហឹងពីរាជរដ្ឋាភិបាល តាមរយៈ ការបង្កើនថវិកាជូនវិស័យអប់រំពី ១.៨១៤ ពាន់លានរៀល ឬ ២,៥ % នៃផសស នៅក្នុងឆ្នាំ២០១៥ ដល់ ៣.៧៣៨ពាន់ លានរៀល ឬ ៣,៤% នៃផសស ក្នុងឆ្នាំ២០២០ ។

លើសពីនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានដាក់ចេញយុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់តាមដំណាក់កាល ដូចជា៖

ដំណាក់កាលទី១៖ កំណែទម្រង់នៅកម្រិតថ្នាក់ជាតិ បានផ្តោតលើអាទិភាព៨ចំណុច និងកំណែទម្រង់ ១៥ ដោយឈរលើសសរស្តម្ភ៥ខាងលើ។

ដំណាក់កាលទី២៖ កំណែទម្រង់នៅកម្រិតសាលារៀន ផ្តោតសំខាន់លើការធានាប្រសិទ្ធភាពនៃការផ្តល់ សេវាអប់រំកម្រិតសាលារៀន ដោយក្រសួងបានចេញនូវកម្មវិធីកំណែទម្រង់សាលារៀន ៖ សាលារៀនជំនាន់ថ្មី ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព វិទ្យាល័យមធ្យមសិក្សាធនធាន សាលារៀនបណ្តាញ និងការអភិវឌ្ឍ សមត្ថភាពនាយកសាលារៀនលើការងារដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងសាលារៀន។

ដំណាក់កាលទី៣៖ ការកសាងប្រព័ន្ធអប់រំ និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព ផ្តោតលើការពង្រឹងសមត្ថភាព ស្ថាប័ន ការរៀបចំប្រព័ន្ធមួយដែលមានលក្ខណៈគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ ការរៀបចំក្របខណ្ឌគោលនយោបាយស្តីពី ការគ្រប់គ្រងផ្តោតលើលទ្ធផល ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពអ្នកឯកទេសថ្នាក់កណ្តាល (អ្នកតាក់តែងសៀវភៅ អ្នកឯក ទេសកម្មវិធីសិក្សា អ្នកឯកទេសង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា...) ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ និងសវនកម្ម ការគ្រប់គ្រង ធនធានមនុស្ស ការបំពេញការងារផ្តោតលើលទ្ធផល ឬ សមិទ្ធកម្ម ការអនុវត្តវិស័យអប់រំមានលក្ខណៈជាប្រព័ន្ធ។

ដំណាក់កាលទី៤ ៖ ការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សសម្រាប់បរិក្ខិតកម្មសេដ្ឋកិច្ចឌីជីថល ផ្តោតលើការ អប់រំឌីជីថល និងពង្រឹងកម្មវិធីវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា វិស្វកម្ម និងគណិតវិទ្យា ព្រមទាំងកម្មវិធី E2STEM។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានសម្រេចលទ្ធផលធំៗ ពីឆ្នាំ២០១៩ ដល់ ២០២១ របស់អនុវិស័យ ដូចជា៖

ការអប់រំកុមារតូច ៖ កុមារទទួលសេវាអប់រំកុមារតូចគ្រប់រូបភាពមានភាពប្រសើរឡើង ដោយ ការចូល រៀនរបស់កុមារអាយុ៥ឆ្នាំបានកើនពី ៥៨,១% ឆ្នាំសិក្សា២០១៨-២០១៩ ដល់ ៦១,១% ឆ្នាំសិក្សា២០២០-២០២១ ដែលចាត់ទុកថាសម្រេចចំណុចដៅគ្រោងទុក។ សាលាមត្តេយ្យសិក្សាទូទាំងប្រទេស បានកើនពី ៧ ៧៨០

សាលា/កន្លែង ឆ្នាំសិក្សា២០១៨-២០១៩ (រដ្ឋ ៤ ៣០១ ឯកជន ៥០៩ សហគមន៍ ២ ៩៧០) ដល់ ៨ ០១២
សាលា/កន្លែង (រដ្ឋ ៤ ៤៩៣ ឯកជន ៥១៩ សហគមន៍ ៣ ០០០) ឆ្នាំសិក្សា២០២០-២០២១។

ការអប់រំបឋមសិក្សា ៖ អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅបឋមសិក្សាសម្រេចបានលើសចំណុចដៅ ដោយមាន
អត្រា ៨៧,៤% (ប្រុស ៨៣,៤% ស្រី ៩១,៦%) ឆ្នាំសិក្សា២០២០-២០២១ (ចំណុចដៅ៖ ៨៤,៨% ប្រុស
៨២,៦% ស្រី ៨៩,២%)។ សាលាបឋមសិក្សាមានស្ទើរគ្រប់ភូមិសាស្ត្រទឹកដីទាំងមូល ដោយបានកើនពី ៧
៧១៦ (រដ្ឋ ៧ ២២៨ ឯកជន ៤៨៨) ឆ្នាំសិក្សា២០១៨-២០១៩ ដល់ ៧ ៨៤៣ (រដ្ឋ ៧ ៣០៤ ឯកជន ៥៣៩)
ឆ្នាំសិក្សា២០២០-២០២១។

ការអប់រំមធ្យមសិក្សានិងអប់រំបច្ចេកទេស ៖ ក្នុងរយៈពេល ២ឆ្នាំកន្លះកន្លងមក ការចូលរៀននៅមធ្យម
សិក្សាមានភាពប្រសើរឡើង ដោយអត្រារួមនៃការសិក្សាកើន ១,៦% សម្រាប់បឋមភូមិ និង ២,៥% សម្រាប់
ទុតិយភូមិ។ អត្រានេះបានកើនដល់ ៦០,៧% នៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ និង ៣២,២% នៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ
ក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០២០-២០២១ ដែលស្ថិតនៅក្រោមចំណុចដៅ ៦៣,៧% (បឋមភូមិ) និង ៣៤,២% (ទុតិយភូមិ)។

ការអប់រំឧត្តមសិក្សា ៖ វឌ្ឍនភាពនៃការចូលរៀននៅឧត្តមសិក្សា មានតិចតួច ដោយអត្រារួមនៃការសិក្សា
(១៨-២២ឆ្នាំ) កើនបាន ១,៧%។ និស្សិតកំពុងសិក្សានៅឧត្តមសិក្សាទាំងអស់មាន ២០១ ៩០០នាក់ ស្រី
១០២ ៥៩៩នាក់ (៥០,៨%) ក្នុងនោះ៖ និស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្ររង ១៩ ៧៨២នាក់ ស្រី ១០ ២៣៩នាក់
(៥១,៧៦%) និស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ ១៧១ ១៨៣នាក់ ស្រី ៩២ ២៣៧នាក់ (៥៣,៨៨%) និស្សិតថ្នាក់
បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ៩ ៩៨៤នាក់ ស្រី ៣ ០៣៥នាក់ (៣០,៤%) និងថ្នាក់បណ្ឌិត ៩៦១នាក់ ស្រី ៨៨នាក់
(៩,១៦%)។ និស្សិតរៀនក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្របច្ចេកវិទ្យា វិស្វកម្ម និងគណិតវិទ្យា(ស្នែម)
ក្នុងកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ បានកើនដល់ ៣០,៤% (ប្រុស ៤៥,៤% ស្រី ១៧,៥%) ដែលសម្រេចបានតាមចំណុចដៅ
៣០,០%។

ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ ៖ អត្រាអក្ខរកម្មជនពេញវ័យអាយុ ១៥ឆ្នាំឡើង មាន ៨៧,៨% (ស្រ្តី ៨៤,៨%)
ខណៈដែលនៅឆ្នាំ២០១៧ អត្រាអក្ខរកម្មមាន ៨២,៥% (ស្រ្តី ៧៨,១%)។ មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍
៣៤៩ កន្លែង ថ្នាក់ជំនាញមុខរបរ ៥៨៤ អ្នកសិក្សា ៨ ៦២២ នាក់ ស្រី ៦៥,៩៦%។

ការអភិវឌ្ឍយុវជន ៖ ក្រសួងបានធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្មក្រុមប្រឹក្សាកុមារកម្ពុជា និងក្រុមប្រឹក្សាយុវជនកម្ពុជា
ដើម្បីជំរុញចលនា“បីល្អ” របស់កុមារដែលបានជះឥទ្ធិពលជាវិជ្ជមានដល់សិស្សានុសិស្ស និងគណៈកម្មការ
គ្រប់គ្រងសាលារៀន។ ក្រសួងបានបណ្តុះបណ្តាលកម្មវិធីអប់រំសហគ្រិនភាពស្តីពី ការយល់ដឹងពីធុរកិច្ចដល់គ្រូ
បង្គោល ២៧នាក់ ស្រី ៣៣,៣% និងបណ្តុះបណ្តាលស្តីពី ការប្រកួតប្រជែងផែនការអាជីវកម្មមានឈ្មោះថា

អាជីវកម្មខ្ញុំ មានអ្នកចូលរួម ៩០នាក់ ស្រី ៤៦,៧%។ ក្រសួងបានរៀបចំដំណើរការកម្មវិធីសមមូលអប់រំកម្រិត មូលដ្ឋាន (BEEP) មានសិស្សចូលរួម ៣៥០នាក់ ស្រី ៤៧,១%។

ការអប់រំកាយ និងកីឡា ៖ ការប្រកួតកីឡាស៊ីហ្គេមលើកទី៣០ នៅហ្វីលីពីន កម្ពុជាទទួលបានមេដាយ មាស ៤គ្រឿង ប្រាក់ ៦គ្រឿង និងសំរិទ្ធិ ៣៦គ្រឿង។ ក្នុងការលើកកម្ពស់សមត្ថភាពគ្រូបង្វឹក និងកីឡាករ ក្រសួងបានទទួលគ្រូបង្វឹក គ្រូជំនួយ អនុរក្ស កីឡាករ កីឡាការិនីថ្នាល ៥០៩នាក់ ស្រី ១០៨នាក់ មកហ្វឹកហាត់ បង្កើនសមត្ថភាពបច្ចេកទេសត្រៀមលក្ខណៈឆ្ពោះទៅស៊ីហ្គេមឆ្នាំ២០២៣ និងទទួលគ្រូបង្វឹក គ្រូជំនួយ អនុរក្ស កីឡាករ កីឡាការិនី ៥០៩នាក់ ស្រី ១០៨នាក់ មកហ្វឹកហាត់លើ ៣៣ប្រភេទកីឡា និង១ប្រភេទកីឡាជនពិការ សម្រាប់ត្រៀមលក្ខណៈចូលរួមប្រកួតកីឡាស៊ីហ្គេមលើកទី៣១ និងការប្រកួតជាលក្ខណៈអន្តរជាតិនានា។

ទោះបីជាមានវឌ្ឍនភាពគួរឱ្យកត់សម្គាល់ ក៏ប្រព័ន្ធអប់រំនៅកម្ពុជានៅតែមានបញ្ហាប្រឈមដែលត្រូវបន្ត ដោះស្រាយដូចជា ការចូលរៀននៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិត និងមធ្យមសិក្សាទុតិយកម្រិតមានវឌ្ឍនភាពតិច តួចនៅឡើយ។ អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិត និងទុតិយកម្រិត នៅតែមានកម្រិតទាបជាង ៦០% និង ៣០%។ លើសពីនេះ អត្រាបោះបង់នៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិត និងទុតិយកម្រិតនៅមានកម្រិតខ្ពស់ ប្រមាណជា ២០% និង ១៧%។

លើសពីនេះ សមត្ថភាពសិស្សជាទូទៅនៅមានកម្រិតទាប ផ្អែកតាមវង្វាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិ និងលទ្ធផលនៃ PISA-D។ លទ្ធផលវង្វាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្សថ្នាក់ទី៣ ថ្នាក់ទី៦ និងថ្នាក់ទី៨ កន្លងមកបានបង្ហាញថា ជា ទូទៅសិស្សទទួលបានពិន្ទុក្រោមស្តង់ដារជាតិ។ សមត្ថភាពរបស់សិស្សជនបទកាន់តែទាប និងមានគម្លាតខុសគ្នា ខ្លាំងនឹងសិស្សទីប្រជុំជន ។ ផ្អែកតាមការវាយតម្លៃ PISA-D ដែលវាយតម្លៃលើសិស្សឃុំជនកម្ពុជាដែលមាន អាយុ ១៥ឆ្នាំ បានបង្ហាញថា សមត្ថភាពក្នុងការអាន គណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ គឺមានពិន្ទុទាបជាងពិន្ទុមធ្យម សម្រាប់បណ្តាប្រទេស OECD និងបណ្តាប្រទេសមានប្រាក់ចំណូលមធ្យមកម្រិតទាប ។ ភាគរយនៃសិស្សដែល ទទួលបានកម្រិតជំនាញអប្បបរមា (កម្រិត ២) ក្នុងការអាន និងផ្នែកគណិតវិទ្យា ក៏មានកម្រិតទាបជាងបណ្តា ប្រទេស OECD និងបណ្តាប្រទេសមានប្រាក់ចំណូលមធ្យមកម្រិតទាបដែរ ។

បន្ថែមលើនេះ ការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំនៅប្រឈមនឹងបញ្ហាជាប្រព័ន្ធមួយចំនួនដែលត្រូវបន្តដោះស្រាយ ក្នុងនោះ ការចូលរៀនមុខវិជ្ជា វិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា វិស្វកម្ម និងគណិតវិទ្យា (STEM) នៅមានកម្រិត, គុណភាពគ្រូបង្រៀននៅមានកម្រិត ជាពិសេសចំណេះដឹងផ្នែកឌីជីថល, កម្មវិធីអប់រំត្រូវបន្តអភិវឌ្ឍឱ្យស្របទៅ តាមបរិបទសេដ្ឋកិច្ច-សង្គម, ហេដ្ឋារចនាម្តុំ និងបរិស្ថានសាលារៀនមិនទាន់ឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរៀន និង បង្រៀន ការបណ្តុះបណ្តាលនៅឧត្តមសិក្សានៅមិនទាន់ឆ្លើយតបទាំងបរិមាណ និងគុណភាពទៅនឹងតម្រូវការ របស់ទីផ្សារការងារ និងសមត្ថភាពស្ថាប័នគ្រប់គ្រងនៅសាលារៀននៅមានកម្រិត។

វិបត្តិជំងឺរាតត្បាតសកលកូវីដ-១៩ បានបន្ថែមបន្ទុកកាន់តែខ្លាំងមកលើដំណើរការកំណែទម្រង់វិស័យ អប់រំនៅកម្ពុជា។ ជាក់ស្តែង ការបិទដំណើរការសាលារៀនទូទាំងប្រទេសនៅក្នុងឆ្នាំ ២០២០ បានបង្កការរាំងស្ទះ ដល់ការសិក្សារបស់សិស្សនៅតាមសាលារៀនចំនួន ១៣.៤៨២ និងប៉ះពាល់សិស្សចំនួនជាង ៣ លាននាក់។ ថ្វីត្បិតតែ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានសហការជាមួយដៃគូពាក់ព័ន្ធក្នុងការខិតខំប្រឹងប្រែង បន្តផ្តល់ការ រៀននិងបង្រៀន ដល់សិស្សានុសិស្សតាមមធ្យោបាយជាច្រើន រួមទាំងការសិក្សាពីចម្ងាយ ឬការសិក្សាតាមប្រព័ន្ធ អេឡិចត្រូនិក, ការចាក់ផ្សាយកម្មវិធីការសិក្សាតាមប៉ុស្តិ៍ទូរទស្សន៍ និងការសិក្សាតាមបណ្តុំ ក៏ការរៀននិងបង្រៀន មិនបានគ្របដណ្តប់ដល់សិស្សានុសិស្សទូទាំងប្រទេស និងមិនបានតាមកម្មវិធីសិក្សាជាដើម។ លទ្ធផលនេះ បណ្តាលមកពីកង្វះហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគាំទ្រការបង្រៀនពីចម្ងាយ, គ្រូនិងសិស្សមួយចំនួនខ្វះចំណេះដឹងផ្នែកឌីជីថល, និងមិនមានសម្ភារៈ/បរិក្ខាររៀន និងបង្រៀនគ្រប់គ្រាន់។ល។ ជារួម ការបិទដំណើរការសាលារៀន បានបង្កើត ហានិភ័យសំខាន់ៗ ដូចជា ការបាត់បង់ការសិក្សាកាន់តែខ្ពស់, និន្នាការនៃការបោះបង់ការសិក្សាកើនឡើង, និង ពង្រីកគម្លាតការសិក្សារៀនសូត្ររបស់សិស្សានុសិស្សកាន់តែធំ។

ទន្ទឹមនឹងកិច្ចខិតខំរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជន បានចាប់ផ្តើមដំណើរការ របស់ខ្លួនជាបន្តបន្ទាប់ ចាប់តាំងពីដើមខែកញ្ញា និងបានបើកដំណើរការឡើងវិញទូទាំងប្រទេសនៅក្នុងវិច្ឆិកា ឆ្នាំ ២០២១។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក៏បានរៀបចំផែនការឆ្លើយតបនឹងការរីករាលដាលនៃជំងឺកូវីដ-១៩ ក្នុង វិស័យអប់រំ និងបានដាក់ចេញគោលការណ៍ប្រតិបត្តិស្តង់ដារ និងសេចក្តីណែនាំជាបន្តបន្ទាប់ ក្នុងន័យធានាដំណើរ ការសាលារៀនប្រកបដោយសុវត្ថិភាព រួមមាន៖ ១) គោលការណ៍ប្រតិបត្តិស្តង់ដារ (SOP) សម្រាប់ដំណើរការ សាលារៀនឡើងវិញក្នុងបរិបទកូវីដ-១៩ ក្នុងបរិបទស្របទៅតាម “ជីវិតរស់នៅធម្មតាតាមគន្លងប្រក្រតីភាពថ្មី”, ២) សេចក្តីណែនាំ ស្តីពីការបង្រៀន និងរៀនតាមបណ្តុំសម្រាប់គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជននៅភូមិសាស្ត្រ ដែលមានហានិភ័យទាប, ៣) គោលការណ៍ប្រតិបត្តិស្តង់ដារសម្រាប់ការលើកកម្ពស់សុខភាព និងសុវត្ថិភាពសិក្សា ក្នុងការបង្រៀននិងរៀនតាមបណ្តុំសម្រាប់គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈនិងឯកជន និង ៤) សេចក្តីណែនាំស្តីពី ការបើកដំណើរការឡើងវិញគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជន។

ដើម្បីធានាបានសេវាអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ និងបរិយាបន្នសម្រាប់សិស្ស និងដោះស្រាយ បញ្ហាប្រឈមនានាខាងលើ ក៏ដូចជាចូលរួមចំណែកក្នុងការស្តារសេដ្ឋកិច្ចឡើងវិញក្រោយវិបត្តិកូវីដ-១៩ ជាពិសេស បន្តពង្រឹងភាពធន់នៃសេដ្ឋកិច្ច-សង្គមកម្ពុជា ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ត្រូវ៖ (១). ធានាការគ្រប់គ្រងដំណើរ ការសាលារៀន, ការរៀន និងការបង្រៀន ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងសុវត្ថិភាព, (២). ដាក់ចេញនូវវិធានការ ចាំបាច់នានាដើម្បីកៀរគរសិស្សឱ្យចូលរៀនឡើងវិញ, បង្រួមគម្លាតការសិក្សារបស់សិស្ស ព្រមទាំងពង្រឹងស្មារតី សិស្សក្នុងការសិក្សា, (៣). បន្ត និងពង្រឹងការកែទម្រង់វិស័យអប់រំ ឆ្លើយតបទៅនឹងប្រក្រតីភាពថ្មី និងនិន្នាការ អប់រំសកល ជាពិសេសចូលរួមអនុវត្តក្របខណ្ឌគោលនយោបាយសេដ្ឋកិច្ច និងសង្គមឌីជីថល។

១.៨. គោលដៅអាទិភាព និងអាទិភាពតាមអនុវិស័យ

១.៨.១. គោលដៅកំណែទម្រង់ជាអាទិភាព

ក្របខណ្ឌរួមនៃគោលនយោបាយផ្អែកលើលទ្ធផល និងកម្មវិធីវិនិយោគសារធារណៈក្នុងវិស័យអប់រំនេះ មានគោលដៅអាទិភាពជាយុទ្ធសាស្ត្រចំនួន ៤ ដូចខាងក្រោម៖

- **យុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់ដំណាក់កាលទី១៖ កំណែទម្រង់នៅកម្រិតថ្នាក់ជាតិ** ដែលផ្ដោតសំខាន់លើសរសរស្តម្ភ៖ ១) ការអនុវត្តសកម្មភាពគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន, ២) ការពិនិត្យឡើងវិញកម្មវិធីសិក្សា សៀវភៅសិក្សាគោល និងការកែលម្អបរិស្ថានសិក្សា, ៣) ការដាក់ឱ្យអនុវត្តអធិការកិច្ច, ៤) ការពង្រឹងរង្វាយតម្លៃសិក្សាថ្នាក់ជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិ និងការប្រឡង, និង៥) ការកែទម្រង់ឧត្តមសិក្សា
- **យុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់ដំណាក់កាលទី២៖ កំណែទម្រង់នៅកម្រិតសាលារៀន** ដែលផ្ដោតសំខាន់លើ ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន ការពង្រីកសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព វិទ្យាល័យមធ្យមសិក្សាធនធាន សាលារៀនបណ្តាញ ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពនាយកសាលារៀនលើការងារដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងសាលារៀន
- **យុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់ដំណាក់កាលទី៣៖ ការកសាងប្រព័ន្ធអប់រំ និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព** ដែលផ្ដោតលើការពង្រឹងសមត្ថភាពស្ថាប័ន ការរៀបចំប្រព័ន្ធមួយដែលមានលក្ខណៈគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ និងសវនកម្ម ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស ការបំពេញការងារផ្ដោតលើលទ្ធផល ឬសមិទ្ធកម្ម ការអនុវត្តវិស័យអប់រំមានលក្ខណៈជាប្រព័ន្ធ (System Based- Approaches)
- **យុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់ដំណាក់កាលទី៤៖ ការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សសម្រាប់បរិវត្តកម្មសេដ្ឋកិច្ចឌីជីថល** ដែលផ្ដោតលើ (១). ការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគាំទ្រដល់បរិវត្តកម្មឌីជីថល (២). ការកសាងបុរេលក្ខខណ្ឌសម្រាប់បរិវត្តកម្មឌីជីថលនៅក្នុងអេកូស៊ីស្តែមនៃការអប់រំ (៣). បណ្តុះបណ្តាលជម្រកស្រាវជ្រាវ ការពង្រីកគំនិតច្នៃប្រឌិត និងការលើកកម្ពស់នវានុវត្តន៍ សម្រាប់ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា (៤). សមត្ថភាពរបស់បុគ្គលិកអប់រំសម្រាប់ការអប់រំឌីជីថល និង(៥). ការលើកកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថល និងវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា វិស្វកម្ម និង គណិតវិទ្យា។

១.៨.២. គោលដៅអាទិភាពកំណែទម្រង់តាមអនុវិស័យ

១. យុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់ដំណាក់កាលទី១៖ កំណែទម្រង់នៅកម្រិតថ្នាក់ជាតិ

- ការអនុវត្តសកម្មភាព គោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន រួមទាំងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនតាមរូបមន្ត (១២+៤) សម្រាប់គ្រូអប់រំមូលដ្ឋានបង្រៀននៅបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ
- ការពិនិត្យឡើងវិញកម្មវិធីសិក្សា សៀវភៅសិក្សាគោលថ្មី និងការកែលម្អបរិស្ថានសិក្សា
- ការដាក់ឱ្យអនុវត្តអធិការកិច្ច
- ការពង្រឹងរង្វាយតម្លៃសិក្សាថ្នាក់ជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិ (PISA/PISA-D) និងការប្រឡង

- ការកែទម្រង់ឧត្តមសិក្សា
- ការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញសតវត្សរ៍ទី២១ សម្រាប់គ្រូបង្រៀន និងសិស្ស
- ការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន
- ការពង្រឹងវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ វិទ្យាស្ថានគរុកោលស្សក្នុងពេញនិងបាត់ដំបង មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោលស្សកូមិភាគ និងសាលាអនុវត្តន៍។

២. យុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់ដំណាក់កាលទី២៖ កំណែទម្រង់នៅកម្រិតសាលាអនុវត្ត

ការអប់រំកុមារតូច

- ពង្រីកការចូលរៀន (មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ ការពង្រីកថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាក្នុងសាលាបឋមសិក្សា)
- ប្រែក្លាយមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ទៅជាមត្តេយ្យសិក្សារដ្ឋ
- ពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេសនៅសាលាមធ្យមសិក្សាគរុកោលស្សមត្តេយ្យមជ្ឈិម
- អភិវឌ្ឍសម្ភារបង្រៀន និងរៀនសម្រាប់ការអប់រំកុមារតូច។

ការអប់រំបឋមសិក្សា

- ពង្រីកសាលារៀនជំនាន់ថ្មី អនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន យុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន
- ពង្រីកកម្មវិធីអំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង
- ពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេសនៅតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ
- បញ្ជ្រាបខ្លឹមសារមុខវិជ្ជា STEM និងភាសាបរទេស
- វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស
- ពង្រីកកម្មវិធីអាហារូបករណ៍សម្រាប់សិស្សក្រីក្រ សិស្សពូកែ។

ការអប់រំមធ្យមសិក្សា និងការអប់រំបច្ចេកទេស

- បន្តពង្រឹង និងពង្រីកសាលារៀនជំនាន់ថ្មី អនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន យុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន និងសាលាមធ្យមសិក្សាធនធាន និងសាលាបណ្តាញ
- ពង្រីកការសិក្សាផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា វិស្វកម្ម គណិតវិទ្យា និងភាសាបរទេស
- ពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន និងវិធីសាស្ត្របង្រៀន
- ពង្រឹង និងពង្រីកវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅនិងបច្ចេកទេស និងកម្មវិធីអប់រំបំណិនជីវិត
- ពង្រឹង និងពង្រីកកម្មវិធីមគ្គុទ្ទេសក៍ និងប្រឹក្សាអាជីព
- វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។

ការអប់រំឧត្តមសិក្សា

- បង្កើនការចុះឈ្មោះចូលរៀនមុខជំនាញវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា វិស្វកម្ម សិល្បៈវិទ្យាប្រឌិត និងគណិតវិទ្យា (STEAM)
- បង្កើនការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញឆ្លើយតបនឹងទីផ្សារការងារ និងសេដ្ឋកិច្ចសង្គម
- បង្កើនការស្រាវជ្រាវ គំនិតវិទ្យាប្រឌិត និងនវានុវត្តន៍
- បង្កើតសហគ្រាសធុនតូច និងមធ្យម នៅតាមសាកលវិទ្យាល័យ
- ជំរុញការផ្សារភ្ជាប់ការសិក្សាពីមធ្យមសិក្សាទៅឧត្តមសិក្សា
- បង្កើនគុណវុឌ្ឍិសាស្ត្រចារ្យកម្រិតបណ្ឌិតនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា
- បង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា
- ពង្រឹងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា
- ជំរុញការអនុវត្តប្រព័ន្ធធានាគុណភាពអប់រំផ្ទៃក្នុងនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា
- ពង្រឹងការវាយតម្លៃការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។

ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ

- អនុវត្តកម្មវិធីអក្ខរកម្មសម្រាប់មនុស្សពេញវ័យ
- ពង្រឹងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍
- ប្រែក្លាយមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ ទៅជាមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ផ្តល់កម្មវិធីបំណិនជីវិត និងមុខរបរងាយៗដល់យុវជនក្រៅសាលា
- អនុវត្តកម្មវិធីចូលរៀនឡើងវិញសម្រាប់កុមារដែលបានបោះបង់ការសិក្សា
- ពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ។

ការអភិវឌ្ឍយុវជន

- លើកកម្ពស់ជំនាញសតវត្សរ៍ទី២១ ដល់យុវជន
- បណ្តុះបណ្តាលជំនាញសហគ្រិនភាព និងភាពជាអ្នកដឹកនាំ
- ផ្តល់ការអប់រំ និងបណ្តុះបណ្តាលជំនាញទន់ និងជំនាញបច្ចេកទេសដល់យុវជនក្នុង និងក្រៅសាលារៀន
- ពង្រីកកម្មវិធីអប់រំសមមូលកម្រិតមូលដ្ឋាន (BEEP) សម្រាប់យុវជន
- លើកកម្ពស់ការអប់រំសុខភាព សុវត្ថិភាព សុខុមាលភាពសម្រាប់យុវជន
- ជំរុញការចូលរួម និងការងារស្ម័គ្រចិត្ត
- កែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត មជ្ឈមណ្ឌលយុវជន (មជ្ឈមណ្ឌលយុវជនគំរូ)។

ការអប់រំកាយ និងកីឡា

- ត្រៀមលក្ខណៈឆ្ពោះទៅស៊ីហ្គេម២០២៣
- ពង្រឹងសកម្មភាពកីឡាតាមសាលារៀន
- ពង្រឹងសកម្មភាពកីឡាមហាជន

- លើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគ្រូឧទ្ទេសនៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំកាយ និងកីឡា
- អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូបង្ហាញ កីឡាករ កីឡាការិនី ចៅក្រម ...។

៣. កំណែទម្រង់ដំណាក់កាលទី៣៖ ការកសាងប្រព័ន្ធអប់រំ និងការអនុវត្តសមត្ថភាព

- កសាងគោលនយោបាយ និងផែនការអប់រំផ្នែកលើប្រភពទិន្នន័យ នៃការវិភាគ ភស្តុតាង និងរួមបញ្ចូលទាំងប្រភពទិន្នន័យដែលបានមកពីការស្រាវជ្រាវ ឧត្តមានុវត្តន៍អប់រំ ដោយមានលក្ខណៈបរិយាបន្ន
- អនុវត្ត និងពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ គោលនយោបាយ និងផែនការអប់រំផ្នែកលើលទ្ធផល ដើម្បីធានាប្រសិទ្ធភាព និងផលជះពីការវិនិយោគលើវិស័យអប់រំ
- កសាងគោលនយោបាយ និងលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តដើម្បីធានាការអនុវត្តកំណែទម្រង់សាលារៀន
- ធ្វើសុខដុមនីយកម្មការគ្រប់គ្រងព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ អនុវិស័យទាំងអស់នៅក្រោម EMIS និងធានាថាទិន្នន័យត្រូវបានធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្មទាន់ពេលវេលា
- កែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈ (ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ និងសវនកម្ម)
- កែទម្រង់រដ្ឋបាលសាធារណៈ (ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស និងការអនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងគុណផលសម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំ)
- អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពមន្ត្រី ឆ្លើយតបបរិបទរដ្ឋាភិបាលឌីជីថល និងការគ្រប់គ្រងវិស័យសាធារណៈក្នុងបរិបទថ្មី ផ្សារភ្ជាប់ជាមួយនឹងលទ្ធផលរបស់ស្ថាប័ន និងប្រព័ន្ធអប់រំទាំងមូល
- អនុវត្តក្របខណ្ឌគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន
- អភិវឌ្ឍអ្នកដឹកនាំនៅគ្រប់កម្រិត ដែលអាចបម្រើបំណងប្រាថ្នានៃកំណែទម្រង់អប់រំ និងគោលនយោបាយអប់រំ នាំឱ្យអ្នកដទៃផ្លាស់ប្តូរ និងបង្កើតកិច្ចសហប្រតិបត្តិការយ៉ាងជិតស្និទ្ធរវាងតួអង្គពាក់ព័ន្ធ និងសមាសភាពផ្សេងៗ
- អនុវត្តផែនការគោលស្តីពីការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពក្នុងវិស័យអប់រំ
- ការបំពេញការងារផ្ដោតលើលទ្ធផល ឬសមិទ្ធកម្ម
- ពង្រឹងប្រព័ន្ធផែនការអប់រំនៅថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងសាលារៀន
- ពង្រឹងការអនុវត្តគោលនយោបាយ និងផែនការតាមសាលារៀន។

៤. កំណែទម្រង់ដំណាក់កាលទី៤៖ ការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សសម្រាប់បរិវត្តកម្មសេដ្ឋកិច្ចឌីជីថល

- បង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលសម្រាប់ការអប់រំឌីជីថល និងការអប់រំពីចម្ងាយ
- ការពង្រឹងបរិយាកាស ការស្រាវជ្រាវ គំនិតច្នៃប្រឌិត និងនវានុវត្តន៍
- ការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគាំទ្រដល់បរិវត្តកម្មឌីជីថល
- ការលើកកម្ពស់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធអប់រំនៅកម្រិតសាលារៀន (សាលារៀន អគារសិក្សា បរិក្ខារអនាម័យសម្ភារអប់រំឌីជីថល ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគាំទ្រការប្រើប្រាស់ ICT
- បណ្តុះបណ្តាលជំនាញសតវត្សរ៍ទី២១ សម្រាប់គ្រូបង្រៀន និងសិស្ស

- លើកកម្ពស់ការអប់រំតាមបែបឌីជីថល និងការជំរុញធុរកិច្ចឌីជីថល ជាពិសេស ការលើកកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថល និងវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា វិស្វកម្ម និងគណិតវិទ្យា
- ការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន ស្របតាមបរិក្ខមឌីជីថល ដើម្បីការកសាងពលរដ្ឋឌីជីថល។

៥. ការអប់រំបរិយាបន្ន យេនឌ័រ និងផ្នែកអន្តរអនុវិស័យ

- ពង្រឹងសមត្ថភាពលើការអប់រំបរិយាបន្នដល់គ្រូបង្រៀននៅគ្រប់កម្រិត
- កំណត់អត្តសញ្ញាណអ្នកសិក្សាដែលមានតម្រូវការពិសេស
- ការបញ្ជ្រាបយេនឌ័រក្នុងវិស័យអប់រំ និងការលើកកម្ពស់ស្ត្រីក្នុងតួនាទីជាថ្នាក់ដឹកនាំ
- បរិស្ថាន អនាម័យ និងសុខភាពសិក្សា។

២. ផែនទីនៃការវិនិយោគសាធារណៈ ក្នុងវិស័យអប់រំ

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/ក្រុមហ៊ុន	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
ដំណាក់កាលទី១ ៖ កំណែទម្រង់ថ្នាក់ជាតិ						
វត្ថុបំណង ៖ អភិវឌ្ឍ និងអនុវត្តគោលនយោបាយ និងវិធានការសំខាន់ៗថ្នាក់ជាតិ ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងស័ក្តិសិទ្ធភាព						
ផលសម្រេចទី១ ៖ គោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន ត្រូវបានអនុវត្តប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព						
ផ្នែករឹង						
ចំនួនអគារសាងសង់នៅតាមគ្រឹះស្ថាន បណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	សាងសង់អគារនៅតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	9	10 (9+1)	12 (10+2)	13 (12+1)	សណ បវី
ចំនួនបន្ទប់ជួសជុល និង ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ គាំទ្រនៅតាម គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	ជួសជុលបន្ទប់ និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ដើម្បីគាំទ្រនៅតាម គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	180	26	36 (26+10)	91 (36+55)	សណ បវី
សម្ភារពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រនៅតាម គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	បំពាក់សម្ភារពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រនៅ សាលាគុ.ចំនួន១១ បំពាក់នៅ សាលាគុ.ចំនួន១១	-	11	-	-	បវី សាលាគុ.
ចំនួនបន្ទប់អន្តេវាសិកដ្ឋាននៅតាម គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	សាងសង់បន្ទប់អន្តេវាសិកដ្ឋាន	287	-	71		សណ បវី
បន្ទប់អនុវត្តកុំព្យូទ័រ	រៀបចំ និងបំពាក់ ICT Lab នៅ 2x4 RTTC និង 2x20 សាលាអនុវត្ត និងសាលាសហការ	-	-	-	48 ICT Labs	បវី បវីព
បន្ទប់សារគមនាគមន៍ចម្រុះ	រៀបចំ និងបំពាក់សម្ភារបន្ទប់សារគមនាគមន៍ចម្រុះ	5	8 (5+3)	-	-	បវី បវីព
បរិក្ខាររដ្ឋបាលនៅតាមគ្រឹះស្ថាន បណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	បំពាក់បរិក្ខាររដ្ឋបាលនៅតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	-	22	11	11	សទរ បវី

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/ស្ថាប័ន	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
ផ្នែកទន់						
កម្មវិធីសិក្សា និងវិធីសាស្ត្របង្រៀន តាមសាលាគរុកោសល្យ បានពិនិត្យ ឡើងវិញ	ពិនិត្យឡើងវិញកម្មវិធីសិក្សា និងវិធីសាស្ត្របង្រៀន តាម សាលាគរុកោសល្យ	-អភិវឌ្ឍកម្មវិធី ប ណ្តុះបណ្តាល គ្រូ កម្រិត មូលដ្ឋាន តាមប្រព័ន្ធក្រេឌីត -អភិវឌ្ឍកម្មវិធី ប ណ្តុះបណ្តាលគ្រូ 12+4	-អនុវត្តសាកល្បង កម្មវិធីបណ្តុះប ណ្តាលគ្រូកម្រិត មូលដ្ឋានតាម ប្រព័ន្ធក្រេឌីត -អភិវឌ្ឍកម្មវិធីប ណ្តុះបណ្តាលគ្រូ 12+4	-កែលម្អកម្មវិធី ប ណ្តុះបណ្តាលគ្រូ PTTC និង RTTC -អភិវឌ្ឍកម្មវិធីប ណ្តុះបណ្តាលគ្រូ PSTTC តាម ប្រព័ន្ធក្រេឌីត	-កែលម្អកម្មវិធី ប ណ្តុះបណ្តាលគ្រូ PTTC និង RTTC	បរិ សាលាគរុ.
ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសបំប៉នលើខ្លឹមសារមេរៀន	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស (ខ្លឹមសារមេរៀន គរុកោសល្យ បច្ចេកវិទ្យា)	76 នាក់	237 នាក់ (76+161)	537 នាក់ (237+300)	660 នាក់ (500+160)	បរិ សាលាគរុ.
ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសបំប៉នលើវិធីសាស្ត្រ បង្រៀន	បំប៉នគ្រូឧទ្ទេសទទួលបានចំណេះដឹងលើវិធីសាស្ត្រ បង្រៀន	217 នាក់	368 នាក់ (217+151)	732 នាក់ (368+364)	912 នាក់ (732+180)	បរិ សាលាគរុ.
ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសបំប៉នលើ ICT សម្រាប់ បង្រៀន និងរៀន	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស (ICT សម្រាប់ បង្រៀន និងរៀន)	476 នាក់	640 នាក់ (476+164)	820 នាក់ (640+180)	1,100 នាក់ (820+280) 100 NIE	បរិ សាលាគរុ.
ចំនួនមន្ត្រីសាលាគរុកោសល្យ ទទួលការ បំប៉នអំពីភាពជាអ្នកដឹកនាំគ្រប់គ្រង	ពង្រឹងសមត្ថភាពភាពជាអ្នកដឹកនាំគ្រប់គ្រង	-	-	50 នាក់	100 នាក់ (50+50)	បរិ សាលាគរុ.
ចំនួនសាលាអនុវត្ត ត្រូវបានប្រែក្លាយ ទៅជាសាលាជំនាន់ថ្មី	ផ្សារភ្ជាប់ទ្រឹស្តីទៅនឹងការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាគរុកោសល្យ	-	-	6 សាលា	10 សាលា (6+4)	បរិ សាលាគរុ.

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/ស្ថាប័ន	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
ចំនួនសាលារុកោសល្យទទួលបានការ ទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ	វាយតម្លៃផ្តល់ការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំសាលា គរុកោសល្យ	-	-	3 (NIE, PTEC, BTEC)	3 (NIE, PTEC, BTEC)	ACC
ចំនួនបេក្ខភាពថ្នាក់បណ្ឌិត	ផ្តល់អាហារូករណ៍ថ្នាក់បណ្ឌិតសិក្សានៅប្រទេសបារាំង	15	15	15	15	គប
ផលសម្រេចទី២៖ កម្មវិធីសិក្សា សៀវភៅសិក្សាគោលត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញ និង បរិស្ថានសិក្សាត្រូវបានកែលម្អ						
ផ្នែកទន់						
សៀវភៅសិក្សាគោលត្រូវបានកែលម្អ និងអភិវឌ្ឍន៍	កែលម្អនិងអភិវឌ្ឍន៍សៀវភៅសិក្សាគោល បឋមសិក្សា ៖ មុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ (ក.ខ) និងសិក្សាសង្គម (ស.ស) សរុប ៩ចំណងជើង	-	-ក.ខ ទី៤ -ស.ស ទី១ -ស.ស ទី៤ សរុប=៣	-ក.ខ ទី៥ -ស.ស ទី២ -ស.ស ទី៥ សរុប=៣	-ក.ខ ទី៦ -ស.ស ទី៣ -ស.ស ទី៦ សរុប=៣	អកស គ.ប.ច
	កែលម្អនិងអភិវឌ្ឍន៍សៀវភៅសិក្សាគោល មធ្យមសិក្សា បឋមភូមិ ៖ មុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ (ក.ខ) គណិតវិទ្យា (គ.វ) វិទ្យាសាស្ត្រ (វ.ស) និងសិក្សាសង្គម (ស.ស) សរុប ១២ ចំណងជើង	-	-ក.ខ ទី៧ -គ.វ ទី៧ -វ.ស ទី៧ -ស.ស ទី៧ សរុប=៤	-ក.ខ ទី៨ -គ.វ ទី៨ -វ.ស ទី៨ -ស.ស ទី៨ សរុប=៤	-ក.ខ ទី៩ -គ.វ ទី៩ -វ.ស ទី៩ -ស.ស ទី៩ សរុប=៤	អកស គ.ប.ច

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/ស្ថាប័ន	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គការ ទទួលបន្ទុក
	កែលម្អ និងអភិវឌ្ឍន៍ សៀវភៅសិក្សាគោលមធ្យមសិក្សា ទុតិយភូមិ ៖ មុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ (ក.ខ) អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ (អ.ខ) គណិតវិទ្យា (គ.វ) រូបវិទ្យា (រ.វ) គីមីវិទ្យា (គី.វ) ជីវវិទ្យា (ជ.វ) ផែនដីនិងបរិស្ថាន (ផ.ប) សិក្សាសង្គម (ស.ស) ភូមិវិទ្យា (ភ.វ) ប្រវត្តិវិទ្យា (ប.វ) សីលធម៌-ពលរដ្ឋវិទ្យា (ស.ព) និងសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា (ស.វ) សរុប ៣០ចំណងជើង	-	-ក.ខ ទី១០ -គ.វ ទី១០ ក១ -គ.វ ទី១០ ក២ -រ.វ ទី១០ -គី.វ ទី១០ -ជ.វ ទី១០ -ផ.ប ទី១០ -ស.ស ទី១០ សរុប=៨	-អ.ខ ទី១១ -គ.វ ទី១១ ម -គ.វ ទី១១ ខ -រ.វ ទី១១ -គី.វ ទី១១ -ជ.វ ទី១១ -ផ.ប ទី១១ -ក.វ ទី១១ -ប.វ ទី១១ -ស.ព ទី១១ -ស.វ ទី១១ សរុប=១១	-អ.ខ ទី១២ -គ.វ ទី១២ ម -គ.វ ទី១២ ខ -រ.វ ទី១២ -គី.វ ទី១២ -ជ.វ ទី១២ -ផ.ប ទី១២ -ក.វ ទី១២ -ប.វ ទី១២ -ស.ព ទី១២ -ស.វ ទី១២ សរុប=១១	អកស គ.ប.ច
	កែលម្អ និងអភិវឌ្ឍន៍ សៀវភៅសិក្សាគោលមធ្យមសិក្សា ៖ មុខវិជ្ជាបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន សរុប ៦ចំណងជើង	-	-	ថ្នាក់ទី១០ សរុប=១	ថ្នាក់ទី៧ ទី៨ ទី៩ ទី១១ និងទី១២ សរុប=៥	ប្រព័ន្ធ KOICA គម្រោងចិន ADB
ចំនួនសៀវភៅសិក្សាគោលត្រូវបោះពុម្ព និងចែកជូនសិស្ស និងគ្រូប្រើប្រាស់	បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាគោលកែលម្អកម្រិតបឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ និងមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ សរុប ចំនួន 16,811,000ច្បាប់	5,276,000 ច្បាប់	5,276,000 ច្បាប់	5,262,000 ច្បាប់	6,273,000 ច្បាប់	អកស
សៀវភៅសិក្សាគោលមុខវិជ្ជាអប់រំកាយ និងកីឡា	បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាគោលអភិវឌ្ឍន៍ ៖ មុខវិជ្ជាអប់រំកាយ និងកីឡា សរុបចំនួន 13,800ច្បាប់	14,000 ច្បាប់ (បឋមសិក្សា)	3,300 ច្បាប់ (ទុតិយភូមិ)	5,500 ច្បាប់ (ទុតិយភូមិ)	5,000 ច្បាប់ (មគ្គុទ្ទេសក៍)	អង្គការ បេះដូងមាស

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
សៀវភៅសិក្សាគោលអប់រំសុខភាពថ្នាក់ ទី១ ទី៤ ទី៧ និងទី១០	បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាគោលអភិវឌ្ឍន៍ ៖ មុខវិជ្ជាអប់រំសុខ ភាព (ថ្នាក់ទី១ ទី៤ ទី៧ និងទី១០) សរុបចំនួន 1,434,000ច្បាប់	-	-	60,000ច្បាប់ (ស.ភ សិស្ស) 14,000ច្បាប់ (ស.ភ គ្រូ) សរុប= 74,000ច្បាប់	1,200,000 ច្បាប់ (សិស្ស) និង 160,000 ច្បាប់ (គ្រូ) សរុប= 1,360,000ច្បាប់	អភិស សស
សៀវភៅសិក្សាគោលមុខវិជ្ជាបច្ចេកវិទ្យា ព័ត៌មានថ្នាក់ទី៧ និងថ្នាក់ទី១០	បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាគោលអភិវឌ្ឍន៍ ៖ មុខវិជ្ជាបច្ចេក វិទ្យាព័ត៌មាន (ថ្នាក់ទី៧ និងថ្នាក់ទី១០) សរុបចំនួន 368,000ច្បាប់	-	-	-	368,000 ច្បាប់	អភិស បពវ
សៀវភៅសិក្សាគោលមុខវិជ្ជាបច្ចេកវិទ្យា ព័ត៌មាន ថ្នាក់ទី៧ ទី៨ ទី៩ ទី១០ ទី១១ និងទី១២ ត្រូវបានបោះពុម្ព	បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាគោលមុខវិជ្ជាបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន សក ថ្នាក់ទី៧ ទី៨ ទី៩ ទី១០ ទី១១ និងទី១២	-	-	-	5200 ច្បាប់	បពវ
ផលសម្រេចទី៣ ៖ ប្រព័ន្ធអធិការកិច្ចត្រូវបានកែលម្អ និងការដាក់ឱ្យអនុវត្ត						
អធិការកិច្ចតាមប្រធានបទ	ពង្រឹងការអនុវត្តការងារអធិការកិច្ច -គ្រឹះស្ថានបឋមសិក្សា១០០ ត្រូវបានធ្វើអធិការកិច្ច ប្រធានបទ (លទ្ធផលសំណេរ សិស្ស ថ្នាក់ទី៥) -គ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សា១០០ . ត្រូវបានធ្វើអធិការកិច្ចតាម ប្រធានបទ	1 ប្រធានបទ	-	1 ប្រធានបទ	1 ប្រធានបទ	ធាតុអ
អធិការកិច្ចតាមកាលកំណត់	ចុះពិនិត្យតាមដានអធិការកិច្ចតាមកាលកំណត់ចំនួន២៥ រាជធានី-ខេត្ត	-	-	100 សាលា	100 សាលា	វិជ្ជា ធាតុអ

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសម្រាប់ទទួលបាន	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គការ ទទួលបន្ទុក
មន្ត្រីការិ.អធិការកិច្ចកំពុងបម្រើការ ការងារ ត្រូវបានបំប៉នស្តីពីការវិភាគ និង សរសេររបាយការណ៍អធិការកិច្ច	បំប៉នមន្ត្រីអធិការកិច្ច លើការវិភាគនិងសរសេររបាយការណ៍ អធិការកិច្ច	-	-	45 នាក់	45 នាក់	ធឺគអ
ចំនួនអធិការទទួលបានការបណ្តុះ បណ្តាលដំបូង	បណ្តុះបណ្តាលអធិការអប់រំ	52 នាក់	-	17 នាក់	100 នាក់	វ.ជ.អ
ចំនួនអធិការទទួលបានការបំប៉នបន្ត	បំប៉នអធិការអប់រំស្តីពីការវិភាគនិងសរសេររបាយការណ៍ អធិការកិច្ច	-	30 នាក់	30 នាក់	30 នាក់	វ.ជ.អ
លទ្ធផលអធិការកិច្ច	ផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលអធិការកិច្ចប្រចាំឆ្នាំមន្ត្រីអប់រំ (ថ្នាក់ ដឹកនាំ មន្ត្រី មន្ត្រី អធិការ បឋម មធ្យម) ក្រុមការងារ DTMT និងកម្រងសាលារៀន	- ដឹកនាំនិង គ្រប់គ្រង ៦១.៦% - ការរៀននិងបង្រៀន ៦៩.៦% - លទ្ធផលសិក្សា ៧៧.៩% - ការចូលរួមរបស់ សហគមន៍ ៦២.៩%	- ដឹកនាំនិង គ្រប់គ្រង៦៣% - ការរៀននិង បង្រៀន៧១% - លទ្ធផលសិក្សា ៧៨% - ការចូលរួមរបស់ សហគមន៍៦៤%	- ដឹកនាំនិង គ្រប់គ្រង៦៥% - ការរៀននិង បង្រៀន៧៣% - លទ្ធផលសិក្សា ៧៩% - ការចូលរួមរបស់ សហគមន៍៦៦%	- ដឹកនាំនិង គ្រប់គ្រង ៦៧% - ការរៀននិង បង្រៀន៧៥% - លទ្ធផលសិក្សា ៨០% - ការចូលរួមរបស់ សហគមន៍៦៨%	ធឺគអ
ផលសម្រេចទី៤ ៖ រង្វាយតម្លៃសិក្សា ការប្រឡង ការធ្វើតេស្តរង្វាយតម្លៃសិក្សាថ្នាក់ជាតិ និងអន្តរជាតិ ត្រូវបានពង្រឹង						
កម្មវិធីអន្តរជាតិស្តីពី តេស្តរង្វាយតម្លៃ លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ត្រូវបាន អនុវត្តឆ្នាំ២០២២ (១៥០សាលា)	អនុវត្តកម្មវិធីអន្តរជាតិស្តីពីរង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់ សិស្ស	គ្រៀមអនុវត្តតេស្ត សាកល្បង	អនុវត្តតេស្ត សាកល្បង ៣៥ សាលា	អនុវត្តតេស្ត ផ្លូវការ PISA-2022	ផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផល ផលតេស្តផ្លូវការ PISA-2022	ធឺគអ OECD SEIP/WB

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិស្ថានភាព	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គការ ទទួលបន្ទុក
តេស្តរង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស បឋមសិក្សានៅតំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍ ថ្នាក់ទី៥	អនុវត្តតេស្តរង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សបឋមសិក្សានៅតំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍ (SEA-PLM) ថ្នាក់ទី៥	ផ្សព្វផ្សាយ លទ្ធផលតេស្តកម្រិតតំបន់	ផ្សព្វផ្សាយ លទ្ធផលតេស្តកម្រិតជាតិ ៖ ណាន (២៩០) សំណេរ (២៨៥) និងគណិតវិទ្យា (២៨៩)	ផ្សព្វផ្សាយ លទ្ធផលតេស្តកម្រិតថ្នាក់ក្រោមជាតិ	ពិភាក្សាការ អនុវត្តជំហាន	ធុរកិច្ច UNICEF
រង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ទី៣ ៦ ៨ និង១១ ត្រូវបាន អនុវត្ត (២៣០សាលា)	អនុវត្តរង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ទី៣ ៦ ៨ និង១១	ផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលតេស្តថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ទី៣ (លទ្ធផលសិស្សក្រោមកម្រិតមូលដ្ឋាន៖ អំណាន (៥០.៥%) សំណេរ (៦២.១%) និងគណិតវិទ្យា (៤០.៩%)	អនុវត្តតេស្ត ថ្នាក់ជាតិថ្នាក់ទី៦ លើសាលា២៣០ រៀន សំណាក ទូទាំង ប្រទេស	ព្យាករណ៍ លទ្ធផលតេស្តថ្នាក់ជាតិថ្នាក់ទី៨ សិស្សក្រោមកម្រិតមូលដ្ឋាន៖ អំណាន (១៥.៩%) សំណេរ (៦៥.០%) គណិតវិទ្យា (៣០.៣%) និងរូបវិទ្យា (៤៦.១%)	ព្យាករណ៍ លទ្ធផលតេស្តថ្នាក់ជាតិថ្នាក់ទី១១ សិស្សក្រោមកម្រិតមូលដ្ឋាន៖ អំណាន (១៧.៥%) សំណេរ (៥២.៩%) គណិតវិទ្យា (៦៦.៣%) និងរូបវិទ្យា (៧៣.៦%)	ធុរកិច្ច UNICEF
លទ្ធផលសិក្សាថ្នាក់ដំបូង កម្មវិធីអំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង ត្រូវបានវាយតម្លៃ (៣៤០សាលា)	អនុវត្តរង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា កម្មវិធីអំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង នៃខេត្តគោលដៅ គម្រោង GPE3	អនុវត្តតេស្ត ចុងគ្រា EGRA & EGMA	អនុវត្តតេស្ត ចុងគ្រា EGRA & EGMA	អនុវត្តតេស្ត ចុងគ្រា EGRA & EGMA	ផ្សព្វផ្សាយ លទ្ធផលតេស្ត ចុងគ្រា EGRA & EGMA ជាផ្លូវការ	ធុរកិច្ច GPE3

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/អង្គការ	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គការ ទទួលបន្ទុក
ផលសម្រេចទី៥ ៖ ការអប់រំឧត្តមសិក្សាត្រូវបានកែទម្រង់						
ចំនួនគ្រឹះស្ថានដែលអនុវត្តប្រព័ន្ធជាតិ គុណភាពអប់រំផ្ទៃក្នុង	ផ្តល់ការគាំទ្រដល់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាក្នុងការអនុវត្ត ប្រព័ន្ធជាតិគុណភាពអប់រំផ្ទៃក្នុង	១០	១៦ (១០+៦)	១៨ (១៦+២)	២១ (១៨+៣)	DHE, HEIs
ចំនួនគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាដែលបាន ការទទួលស្គាល់ស្គាល់គុណភាពអប់រំលើ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា	វាយតម្លៃផ្តល់ការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំលើគ្រឹះស្ថាន ឧត្តមសិក្សា	០	១០	១៧ (១០+៧)	៣០ (២០+១០)	ACC, HEIs
ចំនួនកម្មវិធីអប់រំ ទទួលបានការទទួល ស្គាល់ គុណភាពអប់រំតាមកម្មវិធី	វាយតម្លៃផ្តល់ការទទួលស្គាល់កម្មវិធីអប់រំ	០	០	០	៦	ACC, HEIs
ដំណាក់កាលទី២៖ កំណែទម្រង់សាលារៀន						
វត្តមាន៖ ប្រែក្លាយសាលារៀនគ្រប់កម្រិតជាសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព និងការរីកចម្រើន						
ការអប់រំកុមារតូច						
ផលសម្រេចទី១ ៖ ការចូលរៀននៅកម្រិតការអប់រំកុមារតូចប្រកបដោយសមធម៌ត្រូវបានបង្កើន						
អត្រារួមនៃការសិក្សា		38.4%	34.8%	36.1%	37.1%	
អត្រាចូលរៀនកុមារអាយុ ៥ឆ្នាំ		62.9%	61.1%	62.1%	63.1%	
អត្រាចូលរៀនកុមារអាយុ ៤ឆ្នាំ		36.1%	32.6%	34.5%	36.8%	
អត្រាចូលរៀនអាយុ ៣ឆ្នាំ		14.1%	12.1%	13.1%	14.1%	
ផ្នែកវិង						
ចំនួនបន្ទប់មត្តយុសិក្សាសាងសង់	សាងសង់បន្ទប់មត្តយុសិក្សាថ្មី	-	-	30	75	សណ អភិភ

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/ស្ថាប័ន	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គការ ទទួលបន្ទុក
ផ្នែកទទឹង						
ចំនួនមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ មានស្តង់ដារ	ប្រែក្លាយមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ ឱ្យមានលក្ខណៈ ស្តង់ដារ	1 050	1 250 (1 050 + 200)	1 250 (1 250 + 0)	1 350 (1 250 + 100)	អភិវឌ្ឍន៍
ផលសម្រេចទី២ ៖ ការរៀន និងការបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាព ត្រូវបានលើកកម្ពស់						
ចំនួនគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាបានទទួល ការបំប៉នបច្ចេកទេសបង្រៀន និងការ គ្រប់គ្រងថ្នាក់មត្តេយ្យ	បំប៉នគ្រូបឋមសិក្សាបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាអំពីការងារ បច្ចេកទេសបង្រៀន និងការគ្រប់គ្រងថ្នាក់តាមស្តង់ដារ	-	-	-	200	អភិវឌ្ឍន៍ បវិ សាលាគុរុ
គ្រូមត្តេយ្យសិក្សា ទទួលបានការបំប៉នអំពី វិធីសាស្ត្ររៀន តាមរយៈការលេង និង ការសិក្សាចិត្តសង្គមនៅមត្តេយ្យសិក្សា	ពង្រឹងការអនុវត្តសកម្មភាព ការលេង និងការសិក្សាសូត្រ ចិត្តសង្គមនៅមត្តេយ្យសិក្សា	-	270	270	270	អភិវឌ្ឍន៍ UNICEF
ចំនួនរាជធានី ខេត្ត មានមជ្ឈមណ្ឌល គាំពារ និងអភិវឌ្ឍកុមារតូច	អភិវឌ្ឍគ្រឹះស្ថានមត្តេយ្យសិក្សាដែលមានសក្តានុពល សម្រាប់ប្រែក្លាយទៅជាមជ្ឈមណ្ឌលគាំពារ និងអភិវឌ្ឍ កុមារតូច	-	-	-	4	អភិវឌ្ឍន៍
ចំនួនឃុំសង្កាត់ បានអនុវត្តកម្មវិធី អន្តរាគមន៍ការគាំពារ និងអភិវឌ្ឍន៍កុមារ តូច	អន្តរាគមន៍ការគាំពារ និងអភិវឌ្ឍន៍កុមារតូចរយៈពេល ១ ០០០ ថ្ងៃដំបូង	-	-	-	200	អភិវឌ្ឍន៍
ចំនួនសាលាមត្តេយ្យសិក្សាត្រូវបាន អនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន មត្តេយ្យសិក្សា	អនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន មត្តេយ្យសិក្សា	-	-	213	213	អភិវឌ្ឍន៍ គ.ក.អ.ប. (GEIP)
ចំនួនសាលាមត្តេយ្យសិក្សាមានបន្ទប់ សិក្សាអេឡិចត្រូនិក (E-learning Classroom)	លើកកម្ពស់ការប្រើប្រាស់ ICT នៅក្នុងការរៀន និង បង្រៀន និងការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា STEM	31	-	213	-	អភិវឌ្ឍន៍ គ.ក.អ.ប.

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/អង្គការ	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
ការអប់រំបឋមសិក្សា						
ផលសម្រេចទី១ ៖ ការចូលរៀននៅបឋមសិក្សាប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាប័ន្នត្រូវបានបង្កើន						
អត្រាពិតចូលរៀនថ្មី		96.4%	87.4%	88.4%	89.4%	
អត្រាពិតនៃការសិក្សា		97.3%	91.9%	92.4%	93.0%	
អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅបឋមសិក្សា		88.2%	87.4%	88.1%	88.7%	
អត្រាឆ្លងក្នុងសិក្សាពីបឋមសិក្សាទៅម.បឋមក្នុង		85.0%	84.3%	84.7%	85.2%	
ផ្នែករឹង						
ចំនួនបន្ទប់សិក្សានៅសាលាបឋមសិក្សា ត្រូវបានសាងសង់	សាងសង់បន្ទប់សិក្សាថ្មី	159	-	657	20	សណ បស
ចំនួនបន្ទប់សិក្សានៅបឋមសិក្សា ជួសជុល	ជួសជុលបន្ទប់សិក្សានៅបឋមសិក្សា	81	-	52	-	សណ បស
បរិក្ខាររដ្ឋបាល	បំពាក់បរិក្ខាររដ្ឋបាលតាមស្នងដារនៅសាលាបឋមសិក្សា	-	10	20	20	សទរ
ផ្នែកទន់						
ចំនួនសិស្សបឋមសិក្សាទទួល អាហារូបករណ៍	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្សនៅបឋមសិក្សា	122,228	148,577	148,970	149,970	បស
ចំនួនសិស្សទទួលអាហារតាម សាលារៀន	ផ្តល់អាហារតាមសាលារៀនដល់សិស្សនៅបឋមសិក្សា	52,130	53,589	73,900	101,400	បស
ផលសម្រេចទី២ ៖ ការរៀន និងការបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាព ត្រូវបានលើកកម្ពស់						
ចំនួនសាលាជំនាន់ថ្មី	ពង្រឹងការអនុវត្តកម្មវិធីសាលាជំនាន់ថ្មី	4	4	4	6 (4 + 2)	បស
ចំនួនសាលាអនុវត្តកម្មវិធីបង្រៀននិង រៀនពេញមួយថ្ងៃ	អនុវត្តកម្មវិធីបង្រៀននិងរៀនពេញមួយថ្ងៃ	4	4	4	4	បស

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័នអនុវត្ត	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គការ ទទួលបន្ទុក
ចំនួនសាលារៀនអនុវត្តកម្មវិធីការគ្រប់គ្រង សាលារៀន មានប្រសិទ្ធភាព	បន្តអនុវត្តកម្មវិធីការគ្រប់គ្រងសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព	160	160 (160 + 0)	1,160 (160 + 1 000)	1,260 (1 160 + 100)	បស,គ.ក.អ.ច. UNICEF
ចំនួនគ្រូបង្រៀនទទួលបានការបំប៉នលើកម្មវិធី អំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង	ពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធលើកម្មវិធី អំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង	Math 856 Khmer 2,025	Math 2,860 Khmer 4,100	Math 3,500 Khmer 3,500	Math 3,500 Khmer 3,500	បស
ចំនួនសាលាបឋមសិក្សាមានបន្ទប់រៀន អេឡិចត្រូនិក (E-learning Classroom)	លើកកម្ពស់ការប្រើប្រាស់ ICT នៅក្នុងការរៀន និង បង្រៀន និងការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា STEM	-	1,000	1000 (1,000+0)	1,200 (1,000+200)	បស គ.ក.អ.ច
ចំនួនគ្រូបង្រៀនល្អ ភាសាខ្មែរ និង គណិតវិទ្យាថ្នាក់ទី១ ទី២ និងទី៣	ជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនល្អ ភាសាខ្មែរ និងគណិតវិទ្យា ថ្នាក់ទី១ ទី២ និងទី៣	10	10	10	10	បស
ការអប់រំមធ្យមសិក្សា និងអប់រំបច្ចេកទេស						
ផលសម្រេចទី១ ៖ ការចូលរៀននៅបឋមសិក្សាប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាប័ន្នត្រូវបានបង្កើន						
អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ		59.9%	60.7%	65.2%	70.4%	
អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ		30.9%	32.2%	35.4%	38.6%	
អត្រាបោះបង់ការសិក្សាមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ		18.6%	18.2%	14.1%	12.1%	
ផ្នែកវិង						
ចំនួនបន្ទប់សាងសង់នៅមធ្យមសិក្សា	សាងសង់បន្ទប់សិក្សា នៅមធ្យមសិក្សា	179	197	821	316	មថទ សណ
ចំនួនបន្ទប់ជួសជុលនៅមធ្យមសិក្សា	ជួសជុលបន្ទប់នៅមធ្យមសិក្សា	109	0	1253	779	
ចំនួនផ្ទះគ្រូនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា	សាងសង់ផ្ទះគ្រូបង្រៀនតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា	-	-	20 អគារ	15 អគារ	សណ,មថទ GEIP/WB
អគារធនធានសាងសង់ថ្មី	សាងសង់អគារធនធាន	-	-	17	-	សណ, មថទ China Aid

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិស្ថានភាព	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គការ ទទួលបន្ទុក
បរិក្ខារពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រ	បំពាក់បរិក្ខារពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រនៅអគារធនធាន ចំនួន ៥៣ និងវិទ្យាល័យចំនួន ២០០	-	36	81	136	ស៊ីធី, មថ្ង USESDP2/ADB, STEPTUP/ADB
បរិក្ខារបណ្ណាល័យ	បំពាក់បរិក្ខារក្នុងបណ្ណាល័យនៅចំនួន ៥៣ និងវិទ្យាល័យ ចំនួន ២០០	-	36	81	136	ស៊ីធី, អភិស USESDP2/ADB, STEPUP/ADB
បរិក្ខាររដ្ឋបាល	បំពាក់បរិក្ខាររដ្ឋបាល នៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា	-	101	20	220	ស៊ីធី, មថ្ង USESDP2/ADB, STEPTUP/ADB,
បរិក្ខារ ICT	បំពាក់សម្ភារ ICT នៅអគារធនធានចំនួន ៥៣ និងវិទ្យាល័យចំនួន ១២០ ឱ្យមានស្តង់ដារ និងផ្គត់ផ្គង់សេវាអ៊ីនធឺណិតនៅវិទ្យាល័យចំនួន ១០០០	-	500 សាលា (Melfone)	36 សាលា 500 សាលា (Melfone)	117 សាលា	ស៊ីធី, បព, មថ្ង USESDP2/ADB, STEPTUP/ADB, KOICA, Melfone
ផ្នែកទន់						
ចំនួនសិស្សអាហារូបករណ៍នៅ មជ្ឈមសិក្សាបឋមភូមិ	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់ សិស្សក្រីក្រនៅមជ្ឈមសិក្សា បឋមភូមិ	79,567	101,671	101,934	102,000	មថ្ង
ចំនួនសិស្សអាហារូបករណ៍នៅមជ្ឈម សិក្សាទុតិយភូមិ	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្សក្រីក្រនៅមជ្ឈមសិក្សា ទុតិយភូមិ	11,070	11,070	11,070	11,100	មថ្ង
ចំនួនសិស្សអាហារូបករណ៍សិស្សពូកែ មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រនៅ មជ្ឈមសិក្សាទុតិយភូមិ	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្សពូកែមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ ថ្នាក់ទី១០-១២	-	3,293	1,659	6,000	មថ្ង

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/ស្ថាប័ន	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
ផលសម្រេចទី២ ៖ ការរៀន និងការបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាព ត្រូវបានលើកកម្ពស់						
ចំនួនសាលាមធ្យមសិក្សាអនុវត្តកម្មវិធីសាលាជំនាន់ថ្មី	អនុវត្តកម្មវិធីសាលាជំនាន់ថ្មីនៅសាលាមធ្យមសិក្សា	7	7 (7+0)	10 (7+3)	10 (7+3)	មចទ
ចំនួនសាលាអនុវត្តស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព	អនុវត្តកម្មវិធីស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាពនៅសាលារៀនគោលដៅ	100	100 (100+0)	420 (100+320)	420 (100+320)	មចទ គ.ក.អ.ច.
ចំនួនគ្រូបង្រៀនបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលអំពីវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី (STEM)	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនអំពីការអប់រំបង្រៀនថ្មី (STEM)	388	3,564	3,564	2,000	មចទ បវ
សម្ភារបរិក្ខារសិក្សាផ្នែកគណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ	បំពាក់សម្ភារបរិក្ខារសិក្សាផ្នែកគណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រសម្រាប់ជួយដល់ដំណើរការបង្រៀន និងរៀន និងជួសជុលបន្ទប់ពិសោធន៍នៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ	100	25	464 (144+320)	274	មចទ បវ
ចំនួនវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសកម្រិតមធ្យមសិក្សា ដែលបានបំពាក់បរិក្ខារបច្ចេកទេសវិជ្ជាជីវៈ	បំពាក់បរិក្ខារបច្ចេកទេសវិជ្ជាជីវៈនៅតាមវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសកម្រិតមធ្យមសិក្សា	3	6 (3+3)	9 (6+3)	10 (9+1)	តទវ
ចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមសាលារៀន ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលកម្មវិធីមគ្គុទ្ទេសក៍អាជីព និងប្រឹក្សានៅតាមសាលាមធ្យមសិក្សា	ពង្រីកការអនុវត្តកម្មវិធីមគ្គុទ្ទេសក៍អាជីព និងប្រឹក្សានៅតាមសាលាមធ្យមសិក្សា	164	324 (164+60)	384 (314+60)	444 (364+60)	តទវ
ចំនួនសិស្ស ទទួលបានសេវាតម្រង់ទិសនិងអាជីពតាមរយៈវេទិកាតម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ	ផ្តល់សេវាណែនាំនៅនឹងកន្លែងដល់សិស្សមធ្យមសិក្សា តាមសាលារៀនដែលមិនទាន់មានកម្មវិធីមគ្គុទ្ទេសក៍អាជីព និងការផ្តល់ប្រឹក្សាអំពីការរៀបចំផែនការសិក្សា និងផែនការ អាជីព	2,275	3,475 (3,275+1,200)	4,675 (3,475+1,200)	5,875 (4,675+1,200)	តទវ

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/ស្ថាប័ន	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
ការអប់រំខ្ពង់ខ្ពស់						
អត្រារួមនៃការសិក្សានៅឧត្តមសិក្សា		12.0%	13.3%	14.5%	15.7%	អគ្គឧស ឧស
	ប្រុស	12.2%	15.5%	16.9%	18.3%	
	ស្រី	11.8%	11.9%	12.9%	14.0%	
% និស្សិតចូលរៀន STEM (សរុប)		28.3%	30.4%	31.8%	33.2%	
	ប្រុស	16.9%	17.5%	18.9%	20.3%	
	ស្រី	40.1%	45.4%	46.1%	46.8%	
ផ្នែកវិជ្ជា						
ចំនួនអគារសិក្សាបានសាងសង់ និង បំពាក់សម្ភារនិងឧបករណ៍សិក្សាដើម្បី កែលម្អសមត្ថភាពបង្រៀន និងរៀននៅ ឧត្តមសិក្សា	សាងសង់អគារ និងបំពាក់សម្ភារនិងឧបករណ៍សិក្សាដើម្បី កែលម្អសមត្ថភាពបង្រៀន និងរៀននៅឧត្តមសិក្សា	0	2 (0+2)	10 (2+8)	25 (10+15)	អគ្គឧស ដៃគូ HEI
ចំនួនបន្ទប់ពិសោធន៍បានសាងសង់ និង ជួលជុល និងបំពាក់សម្ភារៈ និង ឧបករណ៍ឱ្យមានស្តង់ដារ	សាងសង់បន្ទប់ពិសោធន៍ និង ជួលជុល និងបំពាក់សម្ភារៈ និងឧបករណ៍ឱ្យមានស្តង់ដារ	6	67 (6+61)	95 (67+28)	107 (95+12)	អគ្គឧស ដៃគូ HEI
ចំនួនអគារអន្តរាសិកដ្ឋានបានសាងសង់	សាងសង់អគារអន្តរាសិកដ្ឋាន	3	3	4 (3+1)	13 (4+9)	អគ្គឧស ដៃគូ HEI
ផ្នែកទន់						
ចំនួននិស្សិតដែលទទួលបានកញ្ចប់ អាហារូបករណ៍សម្រាប់សិក្សាថ្នាក់ បរិញ្ញាបត្រ លើមុខជំនាញទូទៅ	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់និស្សិតបរិញ្ញាបត្រលើមុខជំនាញ ទូទៅរួមមានកញ្ចប់សម្រាប់បង់ថ្លៃសិក្សានិងការចំណាយ ផ្សេងៗ	NA	NA	NA	8,016	អគ្គឧស ឧស

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/ស្ថាប័ន	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
ចំនួននិស្សិតបរិញ្ញាបត្រលើមុខជំនាញ STEM រួមមានកញ្ចប់សម្រាប់បង់ថ្លៃ សិក្សា និងការចំណាយផ្សេងៗ	បង្កើតកម្មវិធីអាហារូបករណ៍ដល់និស្សិតបរិញ្ញាបត្រលើមុខ ជំនាញ STEM រួមមានកញ្ចប់សម្រាប់បង់ថ្លៃសិក្សា និង ការចំណាយផ្សេងៗ	NA	NA	NA	3,984	អគ្គិសនី ឧស
ចំនួនសាលារៀនមធ្យមសិក្សាបានអនុវត្ត កម្មវិធីបំណិនរកចំណូលលើជំនាញ កសិកម្ម និងបច្ចេកវិទ្យា	អនុវត្តកម្មវិធីបំណិនរកចំណូលលើជំនាញកសិកម្ម និង បច្ចេកវិទ្យារបស់សិស្ស និស្សិត ដើម្បីរៀនក្នុងកម្មវិធី មាន គុណភាពស្តង់ដារ ជាតិអប្បបរមា	0	38	60	100	អគ្គិសនី ឧស
ចំនួនគ្រូបង្រៀនបានបណ្តុះបណ្តាល កម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់	1	17 (1+16)	42 (17+25)	85 (42+43)	អគ្គិសនី ដៃគូ HEI
	ប្រុស	1	13 (1+12)	33 (12+21)	63 (33+30)	អគ្គិសនី សវ
	ស្រី	0	4	9 (4+5)	22 (9+11)	អគ្គិសនី
ចំនួនគ្រូបង្រៀនបានបណ្តុះបណ្តាល កម្រិតបណ្ឌិត	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនកម្រិតបណ្ឌិត	23	39 (23+16)	63 (39+24)	128 (63+65)	អគ្គិសនី ដៃគូ HEI
	ប្រុស	15	28 (15+13)	46 (28+18)	90 (46+44)	អគ្គិសនី
	ស្រី	8	11 (8+3)	17 (11+6)	38 (17+21)	អគ្គិសនី
ចំនួនមន្ត្រីគាំទ្របានបណ្តុះបណ្តាលកម្រិត សញ្ញាបត្រវិជ្ជាជីវៈកម្រិតក្រោយ បរិញ្ញាបត្រ/បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់	បណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីគាំទ្រកម្រិតសញ្ញាបត្រវិជ្ជាជីវៈកម្រិត ក្រោយបរិញ្ញាបត្រ/បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់	8	30 (8+22)	36 (30+6)	42 (36+6)	អគ្គិសនី ដៃគូ HEI
	ប្រុស	5	17 (5+12)	19 (17+2)	20 (19+1)	អគ្គិសនី

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
	ស្រី	3	13 (3+10)	17 (13+4)	22 (17+5)	អគ្គឧស
ចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពដើម្បីបណ្តុះបណ្តាលលើការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា, វិធីសាស្ត្របង្រៀន វិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃ និងការគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពដើម្បីបណ្តុះបណ្តាលលើការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា, វិធីសាស្ត្របង្រៀន វិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃ និងការគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថាន	0	1	2 (1+1)	3 (2+1)	អគ្គឧស
ចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលភ្នាក់ងារគុណតម្លៃត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលភ្នាក់ងារគុណតម្លៃ	3	3	6 (3+3)	14 (6+8)	អគ្គឧស ដៃគូ HEI
ចំនួនអាជីវកម្មខ្នាតតូច និងមធ្យមរបស់គ្រឹះស្ថាន និងនិស្សិត	បង្កើតអាជីវកម្មខ្នាតតូច និងមធ្យមរបស់គ្រឹះស្ថាន និងនិស្សិត	5	7 (5+2)	13 (7+6)	33 (13+20)	អគ្គឧស ដៃគូ HEI
ចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវឧត្តមភាពមានស្តង់ដារ	បង្កើនចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលរកប្រាក់ចំណូលពីវិស័យឯកជនសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវ	1	1	2 (1+1)	6 (2+4)	អគ្គឧស គម្រោង
ចំនួនកញ្ចប់ស្រាវជ្រាវផ្សារភ្ជាប់នឹងវិស័យឧស្សាហកម្ម/ឯកជន	បង្កើនចំណូលរបស់គ្រឹះស្ថានពីការស្រាវជ្រាវរួមជាមួយវិស័យឯកជន	0	0	3	39 (3+36)	អគ្គឧស ដៃគូ HEI
ចំនួនឯកសារគោលនយោបាយដើម្បីគាំទ្រអភិបាលកិច្ច និងការគ្រប់គ្រងនៅឧត្តមសិក្សា	រៀបចំឯកសារគោលនយោបាយដើម្បីគាំទ្រអភិបាលកិច្ច និងការគ្រប់គ្រងនៅឧត្តមសិក្សា	0	4	6 (4+2)	6 (6+0)	អគ្គឧស ឧស
ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ						
ចំនួនប្រជាជនមិនចេះអក្សរបានបញ្ចប់ថ្នាក់អក្ខរកម្ម	ផ្តល់កម្មវិធីអក្ខរកម្មដល់មនុស្សពេញវ័យ	15,309	29,709 (15,309+14,400)	43,309 (29,709+13,600)	56,109 (43,309+12,800)	អភិបាល UNESCO

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គការ ទទួលបន្ទុក
ចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាពេញមួយជីវិត	ប្រែក្លាយមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ទៅជាមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាពេញមួយជីវិត	14	25 (14+11)	36 (25+11)	48 (36+12)	អកប DVV NFUAJ, KNK
ចំនួនអ្នកសិក្សាបានបញ្ចប់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលជំនាញមុខរបរ	ផ្តល់កម្មវិធីបំណិនជីវិត និងជំនាញមុខរបរងាយរយៗដល់យុវជនក្រៅសាលា	7,090	14,980 (7,090+7,890)	23,670 (14,980+8,690)	33,160 (23,670+9,490)	អកប NFUAJ, KNK
ចំនួនសិស្សចូលរៀនក្នុងកម្មវិធីសមមូល	ផ្តល់កម្មវិធីសមមូលអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធដល់កុមារ និងយុវជនបោះបង់ការសិក្សា	7,187	14,474 (7,187+7,287)	21,861 (14,474+7,387)	29,348 (21,861+7,487)	អកប GNI
ចំនួនក្រុងស្រុកខណ្ឌដែលអនុវត្តបានប្រព័ន្ធព័ត៌មាន គ្រប់គ្រងអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ	ពង្រីកប្រព័ន្ធព័ត៌មានអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធនៅថ្នាក់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ	0	0	30 (0+30)	60 (30+30)	អកប UNESCO
ចំនួនគ្រូបង្រៀនអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធបណ្តុះបណ្តាលតាមប្រព័ន្ធក្រឡាត	ពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ	36	36 (0+36)	92 (36+56)	192 (92+100)	អកប CDPF
ការអភិវឌ្ឍយុវជន						
ចំនួនយុវជនក្រៅសាលា ចូលរួមវគ្គសិក្សាក្នុងកម្មវិធី អប់រំសមមូលកម្រិតមូលដ្ឋាន (BEEP)	បណ្តុះបណ្តាលវគ្គសិក្សាក្នុងកម្មវិធីអប់រំសមមូលកម្រិតមូលដ្ឋាន (BEEP)	2,809	5479 (2809+2670)	8254 (5479+2775)	11,129 (8254+2,875)	អគយវ
ចំនួនមណ្ឌលសិក្សាបឋម (BEEP)	បង្កើតចំនួនសិក្សាបឋម (BEEP)	313	663 (313+350)	1,013 (663+350)	1,363 (1013+350)	អគយវ UNESCO
ចំនួនយុវជនទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីសហគ្រិនភាព ភាពជាអ្នកដឹកនាំ អក្ខរកម្មហិរញ្ញវត្ថុ ការសិក្សានិងការណែនាំការងារ	បណ្តុះបណ្តាលយុវជនលើមុខជំនាញសហគ្រិនភាព ភាពជាអ្នកដឹកនាំ អក្ខរកម្មហិរញ្ញវត្ថុ ការសិក្សានិងការណែនាំការងារ	8	9 (8+1)	11 (9+2)	13 (11+2)	អគយវ UNESCO DIT
ចំនួនយុវជនទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលនិងអនុវត្ត គម្រោងការងារស្ម័គ្រចិត្ត	បណ្តុះបណ្តាល យុវជន និងអនុវត្ត គម្រោងការងារស្ម័គ្រចិត្ត	9,500	18,020 (9,500+8,520)	26,185 (18020+8165)	34,430 (26185+8245)	អគយវ ដៃគូអភិវឌ្ឍ ILO

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
ចំនួនអគារមជ្ឈមណ្ឌលយុវជន បានជួសជុល និងបំពាក់បរិក្ខារ	ជួសជុលអគារ និងបំពាក់សម្ភារបរិក្ខារមជ្ឈមណ្ឌល យុវជន	1,828	3,167 (1828+1339)	4,917 (3167+1750)	6,667 (4917+1750)	អគយវ ដៃគូអភិវឌ្ឍ
ចំនួនយុវជនក្រៅសាលា ចូលរួមវគ្គសិក្សា ក្នុងកម្មវិធី អប់រំសមមូលកម្រិតមូលដ្ឋាន (BEEP)	បណ្តុះបណ្តាលវគ្គសិក្សាក្នុងកម្មវិធីអប់រំសមមូលកម្រិត មូលដ្ឋាន (BEEP)	6	8 (6+2)	9 (8+1)	10 (9+1)	អគយវ
ការអប់រំកាយ និងកីឡា						
ចំនួនគ្រូបង្វឹកជម្រើសជាតិ	បណ្តុះបណ្តាល និងជ្រើសរើសគ្រូបង្វឹកជម្រើសជាតិត្រៀម លក្ខណៈឆ្ពោះទៅ ស៊ីហ្គេមលើកទី៣១ និង១១ អាស៊ាន ប៉ារ៉ាហ្គេមលើកទី១១ ឆ្នាំ២០២១ នៅវៀតណាម និងស៊ី ហ្គេមលើកទី៣២ និងអាស៊ានប៉ារ៉ាហ្គេមលើកទី និង១២ ឆ្នាំ២០២៣ នៅកម្ពុជា	71	51	51	51	អគក
ចំនួនគ្រូជំនួយជម្រើសជាតិ	បណ្តុះបណ្តាល និងជ្រើសរើសគ្រូជំនួយជម្រើសជាតិ	97	120	120	120	អគក
ចំនួនអនុក្សេមជម្រើសជាតិ	បណ្តុះបណ្តាល និងជ្រើសរើស អនុក្សេមជម្រើសជាតិ	71	59	59	59	អគក
ចំនួនកីឡាករជម្រើសជាតិ	បណ្តុះបណ្តាល និងជ្រើសរើស កីឡាករជម្រើសជាតិ	572	512	515	515	អគក
ចំនួនកីឡាករនីជម្រើសជាតិ	បណ្តុះបណ្តាល និងជ្រើសរើស កីឡាករនីជម្រើសជាតិ	207	249	250	250	អគក
ចំនួនអាជ្ញាកណ្តាល	បណ្តុះបណ្តាលអាជ្ញាកណ្តាលសម្រាប់ដឹកនាំ និងកាត់សេចក្តី ការប្រកួតកីឡាស៊ីហ្គេម លើកទី ៣២ និងអាស៊ានប៉ារ៉ាហ្គេម លើកទី ១២ ឆ្នាំ២០២៣ នៅប្រទេស កម្ពុជា	472	548	600	657	អគក
ចំនួនចៅក្រម	បណ្តុះបណ្តាលចៅក្រម	25	50	70	90	អគក
ចំនួនមន្ត្រីបច្ចេកទេស	បណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីបច្ចេកទេស	345	390	433	471	អគក
ចំនួនកីឡាករ និងប្រតិភូចូលរួម ការប្រកួតប្រៀបក្នុងកម្មវិធី	ចូលរួមការប្រកួត ប្រៀបក្នុងកម្មវិធី	-	-	23	-	អគក

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/អង្គការ	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
ដំណាក់កាលទី៣៖ ការកសាងប្រព័ន្ធអប់រំ និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព						
វត្ថុបំណង៖ កសាងប្រព័ន្ធអប់រំ និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព ដើម្បីធានាការទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ និងបរិយោបន្ត						
ផលសម្រេចនឹង៖ ការអប់រំចំណេះដឹង ជំនាញ និងការពិនិត្យតាមដាន វាយតម្លៃ ដោយផ្ដោតលើលទ្ធផលត្រូវបានពង្រឹង						
ចំនួនគោលនយោបាយ និងផែនការអប់រំ ដែលផ្ដោតលើលទ្ធផល និងមាន លក្ខណៈបរិយោបន្ត ត្រូវបានបង្កើត	កសាងគោលនយោបាយ និងផែនការអប់រំផ្នែកលើការ វិភាគ ភស្តុតាង និងទិន្នន័យ រួមបញ្ចូលទាំងទិន្នន័យដែល បានមកពីការស្រាវជ្រាវ និងឧត្តមានុវត្តន៍អប់រំ និងមាន លក្ខណៈបរិយោបន្ត	-	1	2	2	គ.ប ផ.ក
ចំនួនគោលនយោបាយ និងផែនការអប់រំ ផ្នែកលើលទ្ធផលត្រូវបានអនុវត្ត និង ពិនិត្យតាមដាន វាយតម្លៃ	អនុវត្ត និងពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ គោលនយោបាយ និងផែនការអប់រំផ្នែកលើលទ្ធផល ដើម្បីធានាប្រសិទ្ធភាព និងផលត្រឡប់ពីការវិនិយោគលើវិស័យអប់រំ	-	-	2	2	គ.ប
ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ២០២៤- ២០២៨ ត្រូវបានអនុម័ត និងអនុវត្ត	រៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ វិស័យអប់រំ ២០២៤-២០២៨ ផ្អែកលើភស្តុតាង និង ការចូលរួម ពីអ្នកពាក់ព័ន្ធ ទាំងអស់	ESP 2019-2023			ESP 2024-2028	ផ.ក
ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ត្រូវបានធ្វើ ទំនើបកម្ម និងសុខដុមនីយកម្ម	ធ្វើទំនើបកម្មនិងសុខដុមនីយកម្មប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រង អប់រំ (EMIS)	-	-	ទំនើបកម្មប្រព័ន្ធ និង ធ្វើសុខដុមនីយកម្ម ប្រព័ន្ធ ដោយពិនិត្យ ទៅលើ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ Capacity Hardware និងប្រព័ន្ធ គ្រប់គ្រងទិន្នន័យឱ្យ មានសុវត្ថិភាព និង មានស្ថេរភាព	ទំនើបកម្មលើ ប្រព័ន្ធ និងអភិវឌ្ឍ ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រង database និង ប្រព័ន្ធសុវត្ថិភាព ដើម្បីសមាហរណកម្ម និងសុខដុមនីយកម្ម ទិន្នន័យពីប្រភព នានា	ព.អ

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងទិន្នន័យសិស្ស	ពង្រីកចំនួនសាលារៀនគោលដៅនៅតាមបណ្តារាជធានីខេត្ត ដើម្បីអនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងទិន្នន័យសិស្សប្រកបដោយសុវត្ថិភាព	132 សាលា ស្រុកពួក ខេត្តសៀមរាប	1 ខេត្តសៀមរាប	6 រាជធានី ខេត្ត (1+5)	12 រាជធានី ខេត្ត (6+6)	ព.អ
សន្តិសុខទិន្នន័យ (Data Security) សុវត្ថិភាពនៃការប្រើប្រាស់ និងភាពជា ឯកជននៃអ្នកប្រើប្រាស់ (User Privacy)	សិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់ស្តីពីលទ្ធភាពនៃការប្រមូល ធាតុចូល ដើម្បីធ្វើការអភិវឌ្ឍនិងធានាភាពជាឯកជននៃ ទិន្នន័យ និងអ្នកប្រើប្រាស់ទិន្នន័យអប់រំ	-	-	50 នាក់	150 នាក់ (50+100)	ព.អ
ចំនួនមន្ត្រីជំនាញថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ រាជធានី ខេត្ត ត្រូវបានពង្រឹងសមត្ថភាព លើការងារស្ថិតិអប់រំ និងឌីជីថល	បណ្តុះបណ្តាលសមត្ថភាពមន្ត្រីជំនាញថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ រាជធានី ខេត្ត លើការងារ ស្ថិតិអប់រំ និងឌីជីថល	-	-	61 នាក់	153 នាក់ (61+92)	ព.អ
ចំនួនមន្ត្រីជំនាញថ្នាក់រាជធានី ខេត្តត្រូវបាន ពង្រឹងលើការប្រមូល ផលិត និងប្រើប្រាស់	បណ្តុះបណ្តាលសមត្ថភាពមន្ត្រីជំនាញថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត និងរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ លើការងារស្ថិតិអប់រំ និងឌីជីថល	-	-	204 នាក់	512 នាក់ (204+308)	ព.អ
ផលសម្រេចទី២៖ សមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំ និងសមត្ថភាពស្ថាប័ន ផ្តោតលើសមិទ្ធកម្ម ត្រូវបានពង្រឹង						
ចំនួនអង្គការថ្នាក់កណ្តាល និងមន្ទីរ អយក រាជធានី ខេត្ត អនុវត្តការវាយតម្លៃ បុគ្គលិកអប់រំ	អនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រង ផ្នែកលើសមិទ្ធកម្ម	អនុវត្ត សាកល្បង នាយកដ្ឋាន ៣ បល ផក ហវ	អនុវត្ត សាកល្បង នាយកដ្ឋាន ៣ បល ផក ហវ	អនុវត្តគ្រប់ អង្គ ភាពថ្នាក់កណ្តាល និងមន្ទីរ អយក (៦៨ អង្គភាព)	អនុវត្តគ្រប់ អង្គ ភាពថ្នាក់កណ្តាល និងមន្ទីរ អយក (១០០ អង្គភាព)	បល

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
ចំនួនមន្ត្រីជាអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងនៅ ថ្នាក់កណ្តាល និងមន្ទីរអយក រាជធានី ខេត្ត មានសមត្ថភាពឆ្លើយតបទៅនឹង រដ្ឋាភិបាលឌីជីថល និងនវានុវត្តន៍នៃ រដ្ឋបាលសាធារណៈ	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពមន្ត្រីដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រងស្តីពីរដ្ឋាភិបាល ឌីជីថល និងនវានុវត្តន៍នៃ រដ្ឋបាលសាធារណៈ	១០០នាក់ (មន្ត្រី គ្រប់គ្រងថ្នាក់កណ្តាល និងរាជធានី ខេត្ត)	១០០នាក់ (មន្ត្រី គ្រប់គ្រងថ្នាក់កណ្តាល និងរាជធានី ខេត្ត)	១២០នាក់ (មន្ត្រី គ្រប់គ្រងថ្នាក់កណ្តាល និងរាជ ធានី ខេត្ត)	២៤០នាក់ (មន្ត្រី គ្រប់គ្រងថ្នាក់កណ្តាល និងរាជ ធានី ខេត្ត)	បល
ចំនួននាយកសាលាត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលលើការងារគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក ការពង្រឹងវិន័យ និងប្រព័ន្ធឆ្លើយតប	បណ្តុះបណ្តាលលើការងារគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក ការពង្រឹង វិន័យ និងប្រព័ន្ធឆ្លើយតប	-	៨០០នាក់	៨០០នាក់	៨០០នាក់	បល
ចំនួនវិទ្យាល័យនៅតាមរាជធានី ខេត្ត ប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន ស្របតាមនិយាម (កំណែទម្រង់ រដ្ឋបាលសាធារណៈ)	កាត់បន្ថយបរិមាណគ្រូបង្រៀនកម្រិតខ្ពស់ដែលលើស តម្រូវការនៅតាមវិទ្យាល័យ	សកម្មភាពថ្មី	សកម្មភាពថ្មី	វិទ្យាល័យ ៣០ ត្រូវបានកាត់ បន្ថយបរិមាណគ្រូ បង្រៀនកម្រិត ខ្ពស់ដែល លើស តម្រូវការ	វិទ្យាល័យ ៣០ ត្រូវបានកាត់ បន្ថយបរិមាណគ្រូ បង្រៀនកម្រិត ខ្ពស់ដែល លើស តម្រូវការ	បល
ចំនួនមន្ត្រីថ្នាក់កណ្តាលទទួលបានវិជ្ជា ជីវៈអ្នកឯកទេសអប់រំល្អ អ្នកឯកទេស ឈានមុខ និងអ្នកឯកទេសឆ្លើម	អនុវត្តក្របខណ្ឌគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន	-	-	ល្អ:10 ឈានមុខ: 5	ល្អ:10 ឈានមុខ:5 ឆ្លើម: 3	គប បល
ចំនួនមន្ត្រីមន្ទីរទទួលបានវិជ្ជាជីវៈអ្នក ឯកទេសអប់រំល្អ អ្នកឯកទេសឈានមុខ និងអ្នកឯកទេសឆ្លើម	អនុវត្តក្របខណ្ឌគន្លងអាជីព គ្រូបង្រៀន (ការវិនិយោគ នេះតែទៅលើសកម្មភាព បណ្តុះបណ្តាល លើការអនុវត្ត គន្លងអាជីព ដោយមិនគិតបញ្ចូលលើការលើកទឹកចិត្តដល់ គ្រូ នាយក និងអ្នកឯកទេសអប់រំទេ)	-	-	ល្អ:5 ឈានមុខ: 5	ល្អ:5 ឈានមុខ: 5 ឆ្លើម: 1	គប បល

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
ចំនួនមន្ត្រីការិយាល័យ អប់រំក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ទទួលបានវិជ្ជាជីវៈអ្នកឯកទេស អប់រំល្អ អ្នកឯកទេសឈានមុខ និងអ្នកឯកទេសឆ្នើម	អនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងគុណផលនៅគ្រប់អង្គភាពថ្នាក់កណ្តាល និងមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាជាតិ ខេត្ត	-	-	ល្អ:5 ឈានមុខ: 5	ល្អ:5 ឈានមុខ: 5 ឆ្នើម: 1	គប បល
ចំនួនគ្រូបង្រៀនទទួលបានវិជ្ជាជីវៈជាគ្រូល្អ គ្រូឈានមុខ និងគ្រូឆ្នើម	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន លើការងារគ្រប់គ្រងកាត់បន្ថយបរិមាណគ្រូបង្រៀនកម្រិតខ្ពស់ដែលលើសតម្រូវការនៅតាមវិទ្យាល័យ	-	-	ល្អ:150 ឈានមុខ: 50	ល្អ:150 ឈានមុខ: 50 ឆ្នើម: 10	គប បល
ចំនួននាយកសាលារៀនទទួលបានវិជ្ជាជីវៈជានាយកល្អ នាយកឈានមុខ និងនាយកឆ្នើម	ផ្តល់ឋានៈវិជ្ជាជីវៈជានាយកល្អ នាយកឈានមុខ និងនាយកឆ្នើម	-	-	ល្អ:150 ឈានមុខ: 50	ល្អ:150 ឈានមុខ: 50 ឆ្នើម: 10	គប បល
ស្តង់ដារអ្នកឯកទេសអប់រំបានអនុម័ត និងប្រើប្រាស់	រៀបចំស្តង់ដារអ្នកឯកទេសអប់រំ(អ្នកឯកទេសការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលអប់រំ គរុកោសល្យ និងវិធីសាស្ត្របង្រៀន អភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា ងាយតម្លៃ លទ្ធផលសិក្សា)	-	-	1	0	អគបផ
អ្នកឯកទេសគោលនយោបាយ និងផែនការអប់រំ	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពអ្នករៀបចំគោលនយោបាយ និងផែនការអប់រំនៅថ្នាក់កណ្តាលឱ្យក្លាយជាអ្នកឯកទេស	-	-	10	10	គប ផក
អ្នកឯកទេសការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលអប់រំ	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពអ្នកឯកទេសការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលអប់រំ	-	-	10	10	បល
អ្នកឯកទេសគរុកោសល្យ និងវិធីសាស្ត្របង្រៀន	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពអ្នកឯកទេសគរុកោសល្យ និងវិធីសាស្ត្របង្រៀន	-	-	15	15	អកស
អ្នកឯកទេសអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធី សិក្សា	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពអ្នកឯកទេសអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធី សិក្សា	-	-	15	15	អកស
អ្នកឯកទេសងាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពអ្នកឯកទេសងាយតម្លៃ លទ្ធផលសិក្សា	-	-	15	15	ផគអ

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសម្រាប់ឆ្នាំ	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
ផលសម្រេចទី៣៖ ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ នៅក្នុងវិស័យអប់រំត្រូវបានពង្រឹង						
អត្រាគម្លាតរវាងផែនការយុទ្ធសាស្ត្របីឆ្នាំ និងគម្រោងថវិកាប្រចាំឆ្នាំត្រូវបានកាត់បន្ថយ	តម្រង់ទិសលើការរៀបចំ និងការអនុវត្តផែនការថវិកាកម្មវិធីផ្នែកលើសមិទ្ធកម្ម	-	200	300	300	ហវ អគបជ ផក
ទំនើបកម្មប្រព័ន្ធព័ត៌មានវិទ្យាគ្រោងថវិកាប្រចាំឆ្នាំ	បណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការគ្រោងថវិកាប្រចាំឆ្នាំរបស់ថ្នាក់កណ្តាល និងថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត	-	264	264	264	ហវ អគបជ ផក
អត្រាការទូទាត់ចំណាយថវិកាកម្មវិធីក្នុងរង្វង់ +/-៥% ធៀបនឹងច្បាប់ថវិកា	បណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធព័ត៌មានវិទ្យាសម្រាប់ការ គ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (EFMS) និងនីតិវិធីហិរញ្ញវត្ថុដល់អង្គការថវិកា	-	-	200	200	ហវ
គោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (FMM) ត្រូវបានរៀបចំ	រៀបចំ និងផ្សព្វផ្សាយគោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	-	-	228	228	ហវ
មុខសញ្ញាចំណាយលម្អិតសម្រាប់ការអនុវត្តថវិកានៅតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូគ្រប់កម្រិត ត្រូវបានរៀបចំ	ផ្សព្វផ្សាយ និងដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ គោលការណ៍ណែនាំស្តីពីមុខសញ្ញាចំណាយលម្អិតតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូគ្រប់កម្រិត	-	-	120	120	ហវ
ចំនួនមន្ត្រីត្រូវបានពង្រឹងសមត្ថភាពជំនាញ ភាពជាអ្នកដឹកនាំនិងការទទួលខុសត្រូវលើការងារកែទម្រង់ផ្សេងៗ	បណ្តុះបណ្តាលជំនាញ ផ្សេងៗ ដូចជា៖ គណនេយ្យ ហិរញ្ញវត្ថុ ព័ត៌មានវិទ្យា កុំព្យូទ័រ។ល។ សិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាល ការគ្រប់គ្រងការផ្លាស់ប្តូរ ផ្សារភ្ជាប់ ជាមួយការងារកែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈ	-	-	60	60	ហវ

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
ចំនួនអង្គការថវិកាត្រូវបានពង្រឹងនិង ពង្រីកការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យាក្នុងការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ	បណ្តុះបណ្តាលស្តីពីប្រព័ន្ធព័ត៌មានវិទ្យាសម្រាប់ការ គ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុនៅតាមអង្គការថវិកា និងគ្រឹះស្ថាន សិក្សាសាធារណៈ	-	228	228	228	ហវ
ភាគរយអង្គការថវិកា និងសាលារៀន ត្រូវបានពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃលើ ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ	ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព និងបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីប្រព័ន្ធពិនិត្យតាម ដាននិងវាយតម្លៃការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុរបស់សាលារៀន សាធារណៈ ដល់មន្ទីរអយក ការិ.អយក ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលារៀនសាធារណៈ	-	-	424	310	ហវ
ភាគរយសាលារៀនសាធារណៈត្រូវបាន បង្កើនស្វ័យភាពនិងគណនេយ្យភាព ហិរញ្ញវត្ថុ	ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព និងបណ្តុះបណ្តាល គោលការណ៍ ណែនាំស្តីពីការគ្រប់គ្រងមូលនិធិដំណើរការសាលារៀន សាធារណៈ រួមនិង ប្រព័ន្ធគ្រោងថវិកា និងកិច្ចបញ្ជីកា គណនេយ្យតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រ	-	-	900	900	ហវ
ចំនួនអ្នកចូលរួម សិក្ខាសាលាពិគ្រោះ យោបល់លើក្របខណ្ឌពិនិត្យតាម និង វាយតម្លៃ ថវិកាសមិទ្ធកម្ម	រៀបចំក្របខណ្ឌពិនិត្យតាម និងវាយតម្លៃ ថវិកាសមិទ្ធកម្ម	-	-	485នាក់	-	អគបដ ពវ
ចំនួនអ្នកចូលរួមសិក្ខាសាលារៀបចំ ប្រព័ន្ធរាយការណ៍សមិទ្ធកម្មអនឡាញ	សិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់ស្តីពីការរៀបចំប្រព័ន្ធរាយ ការណ៍សមិទ្ធកម្មអនឡាញ	-	-	១០០នាក់	250នាក់	អគបដ ពវ
អភិវឌ្ឍន៍សមត្ថភាពលើការប្រើប្រាស់ ប្រព័ន្ធរាយការណ៍សមិទ្ធកម្មអនឡាញ	បណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធរាយការណ៍ សមិទ្ធកម្មអនឡាញ	-	-		250នាក់	អគបដ ពវ

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិស្ថានភាពទទួលបាន	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
ផលសម្រេចទី៤៖ គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូត្រូវបានប្រក្សាយជាវិទ្យាស្ថានជំនាន់ថ្មី សម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូសតវត្សរ៍ទី២១						
ចំនួនគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ មាន ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ស្របតាមការរៀន និងបង្រៀនក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១	ពង្រីក និងស្តារឡើងវិញនូវ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរប្រវែង គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងសាលាអនុវត្ត	-	-	3 (NIE, TEC-PP, TEC-BB)	7 (3+4)	បវ សាលាគុរុ.
ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសមានសមត្ថភាពអនុវត្ត ការអប់រំ STEM, ICT និងវិធីសាស្ត្រ បង្រៀនថ្មី	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេសលើការអប់រំ STEM, ICT និង វិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី	-	-	-	200 នាក់	បវ សាលាគុរុ.
ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសនៅតាមមជ្ឈមណ្ឌល គរុកោសល្យភូមិភាគទទួលបានបរិញ្ញាប ត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែក C&I, ICT, STEM, ECE និងការអប់រំបរិយាបន្ន	លើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគ្រូឧទ្ទេសនៅតាមមជ្ឈមណ្ឌល គរុកោសល្យភូមិភាគ	-	-	40 នាក់ (20 RUPP, 5 QUT, 15 KNUE)	40 នាក់ (20 RUPP, 5 QUT, 15 KNUE)	បវ CDPF3, KOICA
កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលបរិញ្ញាបត្រត្រូវ បានកែលម្អ	រៀបចំសិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់កែលម្អកម្មវិធីបណ្តុះ បណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រអប់រំនៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ	-	582នាក់	100នាក់ x5ដង	100នាក់ x5ដង	បវ លាគុរុ. អគ្គឧស
ចំនួនគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូមាន សម្ភារៈបង្រៀននិងរៀនស្របតាមស្តង់ដារ	ផ្តល់សម្ភារៈសម្រាប់ការរៀន និងបង្រៀនឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់	14	14 (14+0)	19 (14+5)	19 (19+0)	បវ សាលាគុរុ.
កញ្ចប់ស្តង់ដារខ្លឹមសារបង្រៀននិងរៀន ត្រូវបានរៀបចំ	រៀបចំកញ្ចប់ស្តង់ដារខ្លឹមសារបង្រៀននិងរៀន	-	-	ពិនិត្យ និងសរសេរ ខ្លឹមសារមេរៀន	បញ្ចប់ការសរសេរ ខ្លឹមសារមេរៀន	បវ សាលាគុរុ.
ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសទទួលបានការបណ្តុះ បណ្តាល	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូឧទ្ទេសឱ្យមានបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ឡើងទៅលើឯកទេស សិក្សាសង្គម ការសិក្សាវិស័យអប់រំ ចិត្តវិទ្យាអប់រំ និង ICT ក្នុងការអប់រំ	5	5	10	10	បវ សាលាគុរុ. JICA

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ/ទទួលបាន	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
ចំនួនមន្ត្រីគ្រប់គ្រងនៅតាមគ្រឹះស្ថាន បណ្តុះបណ្តាលគ្រូទទួលបានការបណ្តុះ បណ្តាលស្តីពីភាពជាអ្នកដឹកនាំ	បណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីគ្រប់គ្រងអំពីភាពជាអ្នកដឹកនាំ នៅតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	-	-	14	14	បវ សាលាគុរុ.
ចំនួនគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ដែល មានយន្តការធានាគុណភាព ការអប់រំគ្រូ បង្រៀនត្រូវបានបង្កើត	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនលើយន្តការ ធានាគុណភាព ការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅតាម គ្រឹះស្ថាន	-	-	1PSTTC , 4RTTC & NIE	1PSTTC , 4RTTC & NIE	បវ សាលាគុរុ.
ដំណាក់កាលទី៤៖ ការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សសម្រាប់បរិវត្តកម្មសេដ្ឋកិច្ចឌីជីថល						
វគ្គបំណង៖ បណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សសម្រាប់បរិវត្តកម្មឌីជីថល						
ផលសម្រេចទី១៖ ការកសាងបុរេលក្ខខណ្ឌសម្រាប់បរិវត្តកម្មឌីជីថលនៅក្នុងអេកូស៊ីស្តែមនៃការអប់រំ ត្រូវបានរៀបចំឡើង						
មាតិកាឌីជីថលដែលគាំទ្រដល់ការសិក្សា ជាលក្ខណៈបុគ្គល ត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតការផលិតមាតិកា ឌីជីថល (វីដេអូ សៀវភៅ និង ធនធានសិក្សា) ជាលក្ខណៈចម្រុះដែលគាំទ្រដល់ការរៀន ជាលក្ខណៈបុគ្គល	-	ថ្នាក់ទី10-12	ថ្នាក់ទី7-12	ថ្នាក់ទី1-12	មអឌច នា.ពាក់ព័ន្ធ
វេទិកាឌីជីថលសម្រាប់ដំណើរការរៀន និងបង្រៀនតាម ប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក និង ពីចម្ងាយត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតវេទិកាឌីជីថលជាលក្ខណៈគេហទំព័រ Website និង កម្មវិធី App សម្រាប់គាំទ្រដល់ ការរៀននិងបង្រៀន ជា លក្ខណៈសមកាលកម្ម និងអសមកាលកម្ម	0	0	1	1	មអឌច នា.ពាក់ព័ន្ធ
កម្មវិធីសិក្សាមុខវិជ្ជាបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន ត្រូវបានកែលម្អ	កែសម្រួលកម្មវិធីសិក្សាមុខវិជ្ជាបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន	-	-	ថ្នាក់ទី10-12	ថ្នាក់ទី7-9	មអឌច នា.ពាក់ព័ន្ធ
ថ្នាក់រៀនដែលមានបំពាក់ប្រព័ន្ធ សមកាលកម្មត្រូវបានបង្កើត	បំពាក់ប្រព័ន្ធសមកាលកម្ម (Live Teaching) តាមថ្នាក់ រៀនក្នុងសាលារៀនចំនួន១០	-	ថ្នាក់ទី12	ថ្នាក់ទី10-12	ថ្នាក់ទី7-12	មអឌច
គោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំឌីជីថល និងអក្ខរកម្មឌីជីថល ត្រូវបានបង្កើត	រៀបចំគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំឌីជីថល និងអក្ខរកម្ម ឌីជីថល	-	-	រៀបចំគោល នយោបាយ	ផ្សព្វផ្សាយ	គប នា.ពាក់ព័ន្ធ

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/ស្ថាប័ន	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
មជ្ឈមណ្ឌលសម្រាប់ការអប់រំឌីជីថល និងការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ និងមជ្ឈមណ្ឌល ទិន្នន័យនៃ ក.អ.យ.ក ត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលសម្រាប់ការអប់រំឌីជីថល និងការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ និងមជ្ឈមណ្ឌល ទិន្នន័យនៃ ក.អ.យ.ក	0	0	1	2 (1+1)	មអឌប
បណ្តាញសាកល វិទ្យាល័យសាយប៉ែក ត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតបណ្តាញសាកលវិទ្យាល័យ សាយប៉ែកកម្ពុជា	0	0	3	6 (3+3)	អគ្គស HEIs
ការបង្កើតកម្មវិធីសិក្សាកម្រិតខ្ពស់សិក្សា លើមុខជំនាញសេដ្ឋកិច្ចឌីជីថល (គ្រឹះស្ថាន ខ្ពស់សិក្សាចំនួន៦ បានចូលរួម)	បង្កើតមហាវិទ្យាល័យសេដ្ឋកិច្ច បច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល នៃសាកលវិទ្យាល័យជាតិគ្រប់គ្រង	1	1 (1+0)	1 (1+0)	1 (1+0)	NUM អគ្គស
ផលសរុប៖ អង្គការស្រាវជ្រាវសម្រាប់គាំទ្រដល់ការបណ្តុះបណ្តាលមនុស្សធម៌សម្រាប់ការពង្រីកគំនិតច្នៃប្រឌិត និងការលើកកម្ពស់នវានុវត្តន៍ ត្រូវបានពង្រឹង សម្រាប់ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា						
បរិយាយនៃមូលនិធិស្រាវជ្រាវ គំនិតច្នៃប្រឌិត និងនវានុវត្តន៍ ត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតមូលនិធិស្រាវជ្រាវ គំនិតច្នៃប្រឌិត និងនវានុវត្តន៍ នៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដោយមានការទទួលស្គាល់ និងប្រែក្លាយជាបរិយាយសង្គម	0	0	1	1	មអឌប
មជ្ឈមណ្ឌលនវានុវត្ត Mechatronic, ដីវ បច្ចេកវិទ្យានិងមេកានិក និងឧទ្យានវិទ្យា សាស្ត្រ ត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលនវានុវត្ត Mechatronic, ដីវបច្ចេកវិទ្យា និងមេកានិក និងឧទ្យានវិទ្យាសាស្ត្រ សម្រាប់គាំទ្រដល់ ការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យាកម្រិត មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ	0	0	1	1+2	មអឌប
ការប្រកួតប្រជែងលើកកម្ពស់ការអប់រំ វិទ្យាសាស្ត្រនិងបច្ចេកវិទ្យា ត្រូវបាន រៀបចំ រៀងរាល់ឆ្នាំ	ពង្រីកសកម្មភាពប្រកួតប្រជែងលើកកម្ពស់ការអប់រំ វិទ្យាសាស្ត្រនិងបច្ចេកវិទ្យា (មហោស្រពវិទ្យាសាស្ត្រ ការប្រកួតគម្រោង ការប្រកួតសង្កេតធម្មជាតិ)	-	200 សាលា	300 (200+100)	350 (300+50)	មអឌប

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
ចំនួនគម្រោងស្រាវជ្រាវ គំនិតច្នៃប្រឌិត និងនវានុវត្តន៍ នៃគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ	គាំទ្រគម្រោងស្រាវជ្រាវ គំនិតច្នៃប្រឌិត និងនវានុវត្តន៍នៃគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ ដោយថវិការបស់បរិស្ថាន	-	10	60 (10+50)	110 (60+50)	មអឌច
ផលសម្រេចនីៗ៖ សមត្ថភាពរបស់បុគ្គលិកអប់រំសម្រាប់ការអប់រំឌីជីថល						
ចំនួននាយកសាលារៀន មានសមត្ថភាពអនុវត្តការអប់រំ ឌីជីថលតាមស្តង់ដារ (កុមារតូច បឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សា ឧត្តមសិក្សា ក្រៅប្រព័ន្ធ យុវជន កីឡា) (ផ្ដើមពីគម្រោង និងចូលរួមពីរដ្ឋបណ្ដើរៗ)	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពនាយកសាលារៀនលើការអប់រំឌីជីថល	30 នាក់	275នាក់	125នាក់	155នាក់	បវ បវព
ចំនួនគ្រូបង្រៀនមានសមត្ថភាពអនុវត្តការអប់រំឌីជីថល (កុមារតូច បឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សា ឧត្តមសិក្សា ក្រៅប្រព័ន្ធ យុវជន កីឡា) (ផ្ដើមពីគម្រោង និងចូលរួមពីរដ្ឋបណ្ដើរៗ)	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនលើការអប់រំឌីជីថល	857នាក់	9,534នាក់	2,500នាក់	3,000នាក់	បវ បវព
ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំមានសមត្ថភាពអនុវត្តការអប់រំ ឌីជីថល (កុមារតូច បឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សា ឧត្តមសិក្សា ក្រៅប្រព័ន្ធ យុវជន កីឡា) (ផ្ដើមពីគម្រោង និងចូលរួមពីរដ្ឋបណ្ដើរៗ)	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំ (មិនបង្រៀន) លើការអប់រំ ឌីជីថល	៤៥នាក់	៧០នាក់	១០០នាក់	១០០នាក់	បវ បវព
ការអប់រំបរិយាបន្ន យេនឌ័រ និងបញ្ហាអន្តរវិស័យផ្សេងៗ						
វគ្គបំណង៖ ធានាថាការអប់រំបរិយាបន្ន យេនឌ័រ និងបញ្ហាអន្តរវិស័យផ្សេងៗ រៀនត្រូវបានបញ្ចូលចូលគ្រប់កម្រិតនៃប្រព័ន្ធអប់រំ						
ផលសម្រេចនីៗ៖ ការចូលរួមសមធម៌ត្រូវបានបង្កើតដល់អ្នកសិក្សា ដែលមានតម្រូវការពិសេស						

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
ចំនួនសាលារៀនបានពិនិត្យ និងកំណត់ អត្តសញ្ញាណអ្នកសិក្សាដែលមានតម្រូវការ ពិសេសផ្នែកគ្រប់គ្រង ពិការភ្នែក និងខ្សោយ សតិបញ្ញា នៅវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស	កំណត់អត្តសញ្ញាណអ្នកសិក្សាដែលមានតម្រូវការ ពិសេស	៥	១	៦ (១+៥)	៦ (៦+០)	-វិជ្ជាជីវៈ -វិ.អពស
ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា និង ICT សម្រាប់សិស្សមានពិការភាពត្រូវ បានលើកកម្ពស់នៅ វិទ្យាល័យអប់រំ ពិសេស និងវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	បង្កើតបន្ទប់ពិសោធន៍ វិទ្យាសាស្ត្រ និងផ្គត់ផ្គង់សម្ភារ ពិសោធន៍ និងសេវាអ៊ុនធឺណិតនៅតាម វិទ្យាល័យអប់រំ ពិសេស និងវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	០	០	០	៧	-វិជ្ជាជីវៈ -អពស
ចំនួនឯកសារ និងសម្ភារៈសិក្សាសម្រាប់ កម្មវិធីអប់រំពហុភាសា អប់រំពិសេស និង បរិយាបន្ន ដែលបានកសាង និងអភិវឌ្ឍ	កសាង អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា សៀវភៅសិក្សា ឯកសារ និង សម្ភារៈសិក្សាសម្រាប់អប់រំពហុភាសា អប់រំបរិយាបន្ន និង អប់រំពិសេស	២	១	៤	៥	អពស
ចំនួនសៀវភៅសិក្សា និងសម្ភារៈសិក្សា ត្រូវបានបោះពុម្ព សម្រាប់កម្មវិធីអប់រំ ពហុភាសា អប់រំបរិយាបន្ន និងអប់រំ ពិសេស	បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សា ឯកសារ សម្ភារៈសិក្សាសម្រាប់ អប់រំពហុភាសា អប់រំបរិយាបន្ន និងអប់រំពិសេស	៣៦ ៨៩៦ ក្បាល+ ពិសេស៨០០ ក្បាល	MLE១២៧៦៤៧ ក្បាល (៣៦ ៨៩៦ +៤៩ ៦៣១+ Plan ៤១១២០)+អប់រំ ពិសេស ២២០០ (៨០០+១៤០០)	MLE១៥៨១៤៧ ក្បាល (១២៧៦៤៧ + ៣០ ៥០០) _IE ១៥០០ _អប់រំ ពិសេស៤០០០ (២២០០+ ១៨០០)	MLE១៦៨១៤៧ ក្បាល (១៥៨១៤៧+ ១០ ០០០កាសា ចារាយ) -IE ៦០០០ក្បាល (១៥០០+ ៤៥០០) -ពិសេស ៥៣០០ ក្បាល (៤០០០+ ១៣០០)	-អពស -វិជ្ជាជីវៈ

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
ចំនួនម៉ាស៊ីនបោះពុម្ពអក្សរព្រៃ និង ព្រៃ ៣D ឧបករណ៍ក្លែង កុំព្យូទ័រលើតុ និងឧបករណ៍សម្រាប់វាស់ត្រចៀក	ផ្គត់ផ្គង់សម្ភារសម្រាប់ការរៀន និងបង្រៀននៅវិទ្យាល័យ អប់រំពិសេស និងវិទ្យាស្ថានជាតិ អប់រំពិសេស	០	០	-ឆ្នាំ២០២២ -ម៉ាស៊ីនបោះពុម្ព អក្សរព្រៃ និង ព្រៃ ៣D=១០ គ្រឿង ឧបករណ៍ក្លែង៥ ឈុត កុំព្យូទ័រលើតុ ៣០ គ្រឿង និង ឧបករណ៍សម្រាប់ វាស់ត្រចៀក៥ គ្រឿង៥		-វិជ្ជាជីវៈ -វិ.អពស
ផលសម្រេចទី២៖ សេវាអប់រំប្រកបដោយគុណភាពត្រូវបានផ្តល់ដល់អ្នកសិក្សា						
ចំនួនគ្រូបង្រៀនមត្តេយ្យសិក្សា បឋម សិក្សា មធ្យមសិក្សាដែលបានបំប៉ន សមត្ថភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន	បំប៉នសមត្ថភាពលើការអប់រំបរិយាបន្នដល់គ្រូបង្រៀននៅ គ្រប់កម្រិត	១២៨៥៣	១៣១៤៣ (១២៨៥៣+ ២៩០)	១៣៤៩៤ (១៣១៤៣+ ៣៥១)	១៣៨៦៤ (១៣៤៩៤+ ៣៧០)	អពស
ចំនួនគ្រូនៅវិទ្យាល័យអប់រំពិសេសដែល បានបំប៉ននិងបណ្តុះបណ្តាលសមត្ថភាព ស្តីពីការអប់រំពិសេស និងកម្រិតឌីប្លូម ស្តីពីការអប់រំពិសេសនៅវិទ្យាស្ថានជាតិ អប់រំពិសេស	បំប៉នសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀននៅវិទ្យាល័យអប់រំ និងបណ្តុះ បណ្តាលសមត្ថភាពស្តីពីការអប់រំពិសេស និងកម្រិតឌីប្លូម ស្តីពីការអប់រំពិសេសនៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	១៦៤	២១០	១៩៧	២០៤	វិជ្ជាជីវៈ

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិស្ថានភាពទទួលបាន	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
ចំនួនគ្រូអប់រំពហុភាសាកម្រិត មត្តេយ្យសិក្សា និងបឋមសិក្សាទទួលបាន បំប៉នស្តីពីការអប់រំពហុភាសា	បំប៉នសមត្ថភាពគ្រូមត្តេយ្យ សិក្សានិងបឋមសិក្សា ស្តីពីការអប់រំពហុភាសា	៣៣៥	៣៥៤ (៣៣៥+១៩)	៣៥៩ (៣៥៤+៥)	៣៦៧ (៣៥៩+៨)	អពស
ចំនួនសិស្សនៅវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស ទទួលបានអាហារូបករណ៍(ខេត្ត)	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្សនៅវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស (ហូបចុក ស្នាក់នៅ និងសម្ភារៈសិក្សា)	៧៣៣ (ពិការភ្នែកនិង គ ថ្លង់)	៩៥៤ (ពិការភ្នែកនិង គ ថ្លង់ ៧៤៩+ សតិបញ្ញា ២០៥)	៩៧៩ (ពិការភ្នែកនិង គ ថ្លង់ ៧៦៤+ សតិបញ្ញា ២១៥)	៩៩៤ (ពិការភ្នែកនិង គ ថ្លង់ ៧៦៤+ សតិបញ្ញា ២៣០)	-អពស -មន្ទីរអយក.ខេត្ត
ចំនួនខេត្តដែលបានចុះពិនិត្យតាមដាន ការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា និងអប់រំ បរិយាបន្ន	ពិនិត្យតាមដាន និងចុះជួយការរៀននិងបង្រៀនកម្មវិធី អប់រំពហុភាសា និងអប់រំបរិយាបន្ន	៩	៦	១០	១០	អពស
ចំនួនអ្នកពាក់ព័ន្ធដែលបានចូលរួម អភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា និងអប់រំ បរិយាបន្ន	រៀបចំវេទិការដាក់ជាតិ សិក្ខាសាលា ប្រជុំបូកសរុប និង លើកផែនការបន្តសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសា និងអប់រំ បរិយាបន្ន	១៥០	៣៦៧	២០០	២០០	អពស
ផលសម្រេចទី៣៖ សេវាសំខាន់ៗ ត្រូវបានដល់អ្នកសិក្សាដែលមានតម្រូវការពិសេស (ឃេនឌ័រ ការការពារកុមារ សុវត្ថិភាពកុមារ ការអប់រំផ្លូវចិត្ត និងការអនុវត្តសុខភាពសិក្សា)						
ចំនួនសាលារៀនបានរៀបចំ និងអនុវត្ត ផែនការឆ្លើយតប និងធន់នឹងហានិភ័យ និងគ្រោះមហន្តរាយ	លើកកម្ពស់ការអនុវត្តវិធានការឆ្លើយតប និងធន់នឹង ហានិភ័យ និងគ្រោះមហន្តរាយនៅតាមសាលារៀនគ្រប់ កម្រិត	-	-	10	15	ផក អង្គ.ពាក់ព័ន្ធ
ចំនួនសាលារៀនបានអនុវត្តគោល នយោបាយស្តីកិច្ចការពារកុមារ	ពង្រឹងការអនុវត្តកិច្ចការពារកុមារ និងសុវត្ថិភាពកុមារ នៅតាមសាលារៀនគ្រប់កម្រិតចំនួន១២៦	126	126 (126+0)	126 (126+0)	126 (126+0)	បស អង្គ.ពាក់ព័ន្ធ

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាពវិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ប៉ាន់ស្មាន ២០២១	ចំណុចដៅ ២០២២	ចំណុចដៅ ២០២៣	អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
ចំនួនសាលារៀនដែលមានទឹកស្អាត ប្រើប្រាស់	ពង្រឹងការអនុវត្តសុខភាព សិក្សា (សេវាប្រឹក្សាសុខភាព ការអប់រំផ្លូវចិត្ត និងទឹកស្អាត និងអនាម័យ)	8,333	8,433 (8,333+100)	8,533 (8,433+100)	8,633 (8,533+100)	សស
ចំនួនសាលារៀនដែលមានបន្ទប់សុខ ភាពដំណើរការ	បំពាក់បរិក្ខារ និងបណ្តុះបណ្តាលគ្រូអប់រំផ្នែកសុខភាព តាមសាលារៀនគ្រប់កម្រិត	120	180 (120+60)	240 (180+60)	300 (240+60)	សស
ចំនួនសាលារៀនមានប្រអប់សង្គ្រោះ បឋម	បំពាក់ប្រអប់សង្គ្រោះបឋមនៅសាលារៀន	5,256	5,956 (5,256+700)	6,656 (5,956+700)	7,356 (6,656+700)	សស
ចំនួនសាលារៀនមានចំណាត់ថ្នាក់ ផ្កាយមួយឡើងទៅ	ផ្តល់ចំណាត់ថ្នាក់ផ្កាយមួយឡើងទៅដល់សាលារៀន	7,247	7,647 (7,247+400)	8,047 (7,647+400)	8,447 (8,047+400)	សស អង្គ.ពាក់ព័ន្ធ
ចំនួនអ្នកសិក្សាដែលបានទទួលការពិនិ ត្យវគ្គនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា	ផ្តល់ការពិនិត្យវគ្គដល់សិស្សនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា	6,000	12,000 (6,000+6,000)	112,000 (12,000+100,000)	132,000 (112,000+20,000)	សស អង្គ.ពាក់ព័ន្ធ
ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំដែលទទួលបានការ បណ្តុះបណ្តាលពីគោលការណ៍ប្រតិបត្តិ ស្តីពីការសង្គ្រោះសុខភាពផ្លូវចិត្តបឋម	បណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិកអប់រំពីគោលការណ៍ប្រតិបត្តិស្តីពី ការសង្គ្រោះសុខភាពផ្លូវចិត្តបឋម	0	600	1,200 (600+600)	1,800 (1,200+600)	សស អង្គ.ពាក់ព័ន្ធ

៣. មូលដ្ឋានទិន្នន័យ និងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ សម្រាប់ការធ្វើសេចក្តីសម្រេច

ដើម្បីគាំទ្រដល់ការធ្វើសេចក្តីសម្រេច លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យមួយចំនួនត្រូវបានកំណត់រួមមាន៖

1. កត្តានយោបាយ៖ (៥ពិន្ទុ)

- គោលនយោបាយជាតិ រួមមាន ចក្ខុវិស័យកម្ពុជាឆ្នាំ២០៣០, គោលនយោបាយអភិវឌ្ឍន៍ឧស្សាហកម្មនៅកម្ពុជាឆ្នាំ២០១៥-២០២៥, យុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៤, ក្របខណ្ឌគោលនយោបាយសង្គមសេដ្ឋកិច្ចឌីជីថលឆ្នាំ២០២១-២០៣៥, ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍ជាតិឆ្នាំ២០១៩-២០២៣, ក្របខណ្ឌគោលនយោបាយជាតិគាំពារសង្គម, ... (១ពិន្ទុ)
- គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពឆ្នាំ២០៣០ ស្តីពីការអប់រំនៅកម្ពុជា (១ពិន្ទុ)
- ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០១៩-២០២៣ (១ពិន្ទុ)
- យុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា (២ពិន្ទុ)

2. កត្តាសេដ្ឋកិច្ច៖ (៤ពិន្ទុ)

- កំណើនសេដ្ឋកិច្ចជាតិ (១ពិន្ទុ)
- សន្ទទស្សន៍អភិវឌ្ឍន៍ធនធានមនុស្ស (១ពិន្ទុ)
- លទ្ធភាពធនធានដែលមាន (១ពិន្ទុ)
- ផលជះជាវិជ្ជមាន និងមានប្រសិទ្ធភាពនិងភាពស័ក្តិសិទ្ធិ (១ពិន្ទុ)

3. កត្តាសង្គម៖ (៣ពិន្ទុ)

- សមធម៌ បរិយាបន្ន និងសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំ (១ពិន្ទុ)
- តម្រូវការអភិវឌ្ឍន៍សង្គមប្រកបដោយចីរភាព (១ពិន្ទុ)

– សង្គមពុទ្ធិ និងភាពជាពលរដ្ឋសកល(១ពិន្ទុ)

ការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តផ្អែកលើលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ និងពិន្ទុទទួលបានសម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗ។ ពិន្ទុសរុប ១២, ពិន្ទុដែលចាត់ទុកជាកម្មវិធីវិនិយោគ ចាប់ពី៦ពិន្ទុឡើង ហើយចាត់ចំណាត់ថ្នាក់ជាសកម្មភាពអាទិភាពទៅតាមពិន្ទុដែលទទួលបាន។ សកម្មភាពវិនិយោគនឹងធ្វើទៅតាមលទ្ធភាពថវិកាតាមឆ្នាំសារពើពន្ធ។ សកម្មភាពដែលមិនទទួលបានពិន្ទុនឹងត្រូវកាត់ចេញពីផែនការកម្មវិធីវិនិយោគ តែសកម្មភាពនោះគួរពិចារណាដើម្បីបញ្ចូលទៅក្នុងផែនការសកម្មភាពប្រចាំឆ្នាំរបស់អង្គភាព ឬអាចស្នើសុំបញ្ចូលក្នុងផែនការកម្មវិធីវិនិយោគ នៅឆ្នាំបន្ទាប់។

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ដំណាក់កាលទី១ ៖ កំណែទម្រង់ថ្នាក់ជាតិ							
វត្ថុបំណង ៖ អភិវឌ្ឍ និងអនុវត្តគោលនយោបាយ និងវិធានការសំខាន់ៗថ្នាក់ជាតិ ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងស័ក្តិសិទ្ធភាព							
ផលសម្រេចទី១ ៖ គោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន ត្រូវបានអនុវត្តប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព (ពួរ)							
ផ្នែករឹង							
ចំនួនអគារសាងសង់នៅតាម គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	សាងសង់អគារនៅតាម គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	9	13 (12+1)	5	4	3	12
ចំនួនបន្ទប់ជួសជុល និង ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគាំទ្រនៅ តាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះ បណ្តាលគ្រូ	ជួសជុលបន្ទប់ និង ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ដើម្បីគាំទ្រ នៅតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះ បណ្តាលគ្រូ	-	136 (126+10)	5	4	3	12
សម្ភារពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រ នៅតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះ បណ្តាលគ្រូ	បំពាក់សម្ភារពិសោធន៍វិទ្យា សាស្ត្រនៅ សាលាគរុ.ចំនួន១១ បំពាក់នៅ សាលាគរុ.ចំនួន១១	-	82 មុខ (10 សាលាគរុ.)	5	3	2	11

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/អង្គការ	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ចំនួនបន្ទប់អន្តេវាសិកដ្ឋាន នៅតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះ បណ្តាលគ្រូ	សាងសង់បន្ទប់អន្តេវាសិកដ្ឋាន	-	71 បន្ទប់ (2022)	5	3	2	11
បន្ទប់អនុវត្តកុំព្យូទ័រ	រៀបចំ និងបំពាក់ ICT Lab នៅ 2x4 RTTC និង 2x20 សាលា អនុវត្ត និងសាលាសហការ	-	48 ICT Labs	5	3	2	11
បន្ទប់សារគមនាគមន៍ចម្រុះ	រៀបចំ និងបំពាក់សម្ភារបន្ទប់ សារគមនាគមន៍ចម្រុះ	-	13 ICT Labs (8+5)	5	4	3	12
បរិក្ខាររដ្ឋបាលនៅតាម គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	បំពាក់បរិក្ខាររដ្ឋបាលនៅតាម គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	-	8	5	3	2	11
ចំនួនអគារសាងសង់នៅតាម គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	សាងសង់អគារនៅតាម គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	-	11	5	3	2	11
ផ្នែកទន់							
កម្មវិធីសិក្សា និងវិធីសាស្ត្រ បង្រៀនតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះ បណ្តាលគ្រូ	ពិនិត្យឡើងវិញកម្មវិធីសិក្សា និងវិធីសាស្ត្របង្រៀនតាម គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	-អភិវឌ្ឍកម្មវិធី ប ណ្តុះបណ្តាល គ្រូ កម្រិត មូលដ្ឋាន តាមប្រព័ន្ធក្រឡា -អភិវឌ្ឍកម្មវិធី ប ណ្តុះបណ្តាលគ្រូ 12+4	-កែលម្អកម្មវិធី ប ណ្តុះបណ្តាលគ្រូ PTTC និង RTTC	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/អង្គការ	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសបំប៉នលើខ្លឹមសារមេរៀន	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស (ខ្លឹមសារមេរៀនគរុកោសល្យ បច្ចេកវិទ្យា)	76 នាក់	660 នាក់ (500+160)	5	4	3	12
ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសបំប៉នលើវិធីសាស្ត្របង្រៀន	បំប៉នគ្រូឧទ្ទេសទទួលបានចំណេះដឹងលើវិធីសាស្ត្របង្រៀន	217 នាក់	912 នាក់ (732+180)	5	4	3	12
ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសបំប៉នលើ ICT សម្រាប់បង្រៀន និងរៀន	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស (ICT សម្រាប់បង្រៀន និងរៀន)	476 នាក់	1,000 នាក់ (820+180)	5	4	3	12
ចំនួនមន្ត្រីសាលាគរុកោសល្យទទួលបានការបំប៉នអំពីភាពជាអ្នកដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រង	ពង្រឹងសមត្ថភាពភាពជាអ្នកដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រង	74 នាក់	140 នាក់ (110+30)	5	4	3	12
ចំនួនសាលាអនុវត្ត ៤ ត្រូវបានប្រែក្លាយទៅជាសាលាជំនាន់ថ្មី	ផ្សារភ្ជាប់ទ្រឹស្តីទៅនឹងការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាគរុកោសល្យ	-	100 នាក់ (50+50)	5	4	3	12
ចំនួនសាលាគរុកោសល្យទទួលបានការ ទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ	វាយតម្លៃផ្តល់ការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំសាលាគរុកោសល្យ	-	10 សាលា (6+4)	5	4	3	12
ចំនួនបណ្ឌិត	បេក្ខបណ្ឌិតចំនួន១៥នាក់ ទៅសិក្សានៅប្រទេសបារាំង	-	3	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/ស្ថាប័ន	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ចំនួនបេក្ខភាពថ្នាក់បណ្ឌិតផ្នែក STEM	ផ្តល់អាហារូករណ៍ថ្នាក់បណ្ឌិត ផ្នែក STEM សិក្សានៅប្រទេស បារាំង	15	15	5	4	3	12
ផលសម្រេចទី២ ៖ កម្មវិធីសិក្សា សៀវភៅសិក្សាគោលត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញ និង បរិស្ថានសិក្សាត្រូវបានកែលម្អ							
ផ្នែកទន់							
សៀវភៅសិក្សាគោលត្រូវបាន កែលម្អ និងអភិវឌ្ឍថ្មី	កែលម្អ និងអភិវឌ្ឍថ្មី សៀវភៅ សិក្សាគោលបឋមសិក្សា លើ មុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ និងសិក្សា សង្គម សរុប ៩ចំណងជើង	-	៣ ចំណងជើង (ភាសាខ្មែរ=១ និងសិក្សាសង្គម =២)	5	4	3	12
	កែលម្អ និងអភិវឌ្ឍថ្មី សៀវភៅ សិក្សាគោលមធ្យមសិក្សាបឋម កូមិលើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រ និងសិក្សា សង្គម សរុប ១២ចំណងជើង	-	៤ ចំណងជើង (ភាសាខ្មែរ=១ គណិតវិទ្យា=១ វិទ្យាសាស្ត្រ=១ សិក្សាសង្គម=១)	5	4	3	12
	កែលម្អ និងអភិវឌ្ឍថ្មី សៀវភៅ សិក្សាគោលមធ្យមសិក្សាទុតិយ កូមិលើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រ និងសិក្សា សង្គម សរុប ៣០ចំណងជើង	-	១១ចំណងជើង (ភាសាខ្មែរ=១ គណិតវិទ្យា=២ វិទ្យាសាស្ត្រ=៤ សិក្សាសង្គម=៤)	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
	កែលម្អ និងអភិវឌ្ឍន៍ សៀវភៅ សិក្សាគោលមធ្យមសិក្សាលើ មុខវិជ្ជាបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន សរុប ៦ចំណងជើង	-	៥ចំណងជើង	5	4	3	12
ចំនួនសៀវភៅសិក្សាគោល ត្រូវបោះពុម្ព	បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាគោល កម្រិតបឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សា បឋមភូមិ និងមធ្យមសិក្សា ទុតិយភូមិ សរុបចំនួន 16,811,000ច្បាប់	5,445,000 ច្បាប់	6,273,000 ច្បាប់	5	4	3	12
សៀវភៅសិក្សាគោលមុខវិជ្ជា អប់រំកាយនិងកីឡា	បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាគោល មុខវិជ្ជាអប់រំកាយនិងកីឡា ទុតិយភូមិចំនួន 3,300 ទុតិយភូមិចំនួន 5,500 មត្តេយ្យសិក្សាចំនួន 5,000 សរុបចំនួន 13,800ច្បាប់	14,000 ច្ប (បឋមសិក្សា)	5,000 ច្ប (មត្តេយ្យសិក្សា)	5	4	3	12
សៀវភៅសិក្សាគោលអប់រំសុខ ភាព ថ្នាក់ទី១ ទី៤ ទី៧ និង ទី១០	សៀវភៅសិក្សាគោលអភិវឌ្ឍន៍ ៖ មុខវិជ្ជាអប់រំសុខភាព (ថ្នាក់ ទី១ ទី៤ ទី៧ និង១០)	-	1,200,000 ស.ភ.សិស្ស 160,000 ស.ភ.គ្រូ	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
សៀវភៅសិក្សាគោលមុខវិជ្ជា បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន	បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាគោល មុខវិជ្ជាបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន ថ្នាក់ទី៧ ចំនួន 290,000ច្បាប់ និងថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 78,000 ច្បាប់ សរុបចំនួន 368,000 ច្បាប់	-	368,000 ច្បាប់	5	4	3	12
សៀវភៅសិក្សាគោលមុខវិជ្ជា បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន ថ្នាក់ទី៧ ទី៨ ទី៩ ទី១០ ទី១១ និង ទី១២ ត្រូវបានបោះពុម្ព	បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាគោល មុខវិជ្ជាបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន សក ថ្នាក់ទី៧ ទី៨ ទី៩ ទី១០ ទី១១ និងទី១២	-	5,200 ច្បាប់	5	4	3	12
ផលសម្រេចទី៣ ៖ ប្រព័ន្ធអធិការកិច្ចត្រូវបានកែលម្អ និងការដាក់ឱ្យអនុវត្ត							
អធិការកិច្ចតាមប្រធានបទ	ពង្រឹងការអនុវត្តការងារ អធិការកិច្ច -គ្រឹះស្ថានបឋមសិក្សា១០០ ត្រូវ បានធ្វើអធិការកិច្ច ប្រធានបទ (លទ្ធផលសំណេរ សិស្ស ថ្នាក់ទី៥) -គ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សា១០០ . ត្រូវ បានធ្វើអធិការកិច្ចតាមប្រធានបទ	1 ប្រធានបទ	3 ប្រធានបទ (2+1)	4	3	3	10
អធិការកិច្ចតាមកាលកំណត់	ចុះពិនិត្យតាមដានអធិការកិច្ចតាម កាលកំណត់ចំនួន២៥ រាជធានី-ខេត្ត	-	100 សាលា	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិស្ថានភាព	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
មន្ត្រីការិយាល័យអធិការកិច្ចកំពុងបម្រើ ការងារ ត្រូវបានបំប៉នស្តីពី ការវិភាគ និងសរសេរ របាយការណ៍អធិការកិច្ច	បំប៉នមន្ត្រីអធិការកិច្ច លើការវិភាគ និងសរសេររបាយការណ៍ អធិការកិច្ច	-	45 នាក់	4	3	3	10
ចំនួនអធិការទទួលបាន ការបណ្តុះបណ្តាលដំបូង	បណ្តុះបណ្តាលអធិការអប់រំ	52 នាក់	100 នាក់	4	3	3	10
ចំនួនអធិការទទួលបាន ការបំប៉នបន្ត	បំប៉នអធិការអប់រំស្តីពីការវិភាគនិង សរសេររបាយការណ៍អធិការកិច្ច		30 នាក់	4	3	3	10
លទ្ធផលអធិការកិច្ច	ផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលអធិការកិច្ច ប្រចាំឆ្នាំមន្ត្រីអប់រំ (ថ្នាក់ដឹកនាំ មន្ទីរ មន្ត្រី អធិការ បឋម មធ្យម) ក្រុមការងារ DTMT និងកម្រង សាលារៀន	- ដឹកនាំនិង គ្រប់គ្រង ៦១.៦% - ការរៀននិង បង្រៀន៦៩.៦% - លទ្ធផលសិក្សា ៧៧.៩% - ការចូលរួមរបស់ សហគមន៍ ៦២.៩%	- ដឹកនាំនិង គ្រប់គ្រង ៦៧% - ការរៀននិង បង្រៀន៧៥% - លទ្ធផលសិក្សា ៨០% - ការចូលរួម របស់សហគម ន៍ ៦៨%	4	3	3	10

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ផលសម្រេចទី៤ ៖ ងាយតម្លៃសិក្សា ការប្រឡង ការធ្វើតេស្តងាយតម្លៃសិក្សាថ្នាក់ជាតិ និងអន្តរជាតិ ត្រូវបានពង្រឹង							
កម្មវិធីអន្តរជាតិស្តីពីតេស្ត ងាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា របស់សិស្ស ត្រូវបានអនុវត្ត ឆ្នាំ២០២២ (១៥០សាលា)	អនុវត្តកម្មវិធីអន្តរជាតិស្តីពី ងាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់ សិស្ស ឆ្នាំ២០២២ (PISA- 2022)	ត្រៀមអនុវត្តតេស្ត ស្ថាប័នស្រុក	ផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផល ផលតេស្តផ្លូវការ PISA-2022	5	4	3	12
តេស្តងាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា របស់សិស្សបឋមសិក្សានៅ តំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍ថ្នាក់ទី៥	អនុវត្តតេស្តងាយតម្លៃលទ្ធផល សិក្សារបស់សិស្សបឋមសិក្សា នៅតំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍ (SEA- PLM) ថ្នាក់ទី៥	ផ្សព្វផ្សាយ លទ្ធផល ផលតេស្តកម្រិត តំបន់	ពិភាក្សាការ អនុវត្តជំនុំទី២	5	4	3	12
ងាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា របស់សិស្ស ថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ទី៣ ៦ ៨ និង១១ ត្រូវបានអនុវត្ត (២៣០សាលា)	អនុវត្តងាយតម្លៃលទ្ធផល សិក្សារបស់សិស្សថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ទី៣ ៦ ៨ និង១១	ផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផល ផលតេស្តថ្នាក់ ជាតិថ្នាក់ទី៣ (លទ្ធផល សិស្ស ក្រោមកម្រិតមូល ដ្ឋាន៖ អំណាន (៥០.៥%) សំ ណេរ (៦២.១%) និង គណិត វិទ្យា (៤០.៩%)	ធ្វើតេស្តថ្នាក់ ជាតិថ្នាក់ទី ១១ និង ផ្សព្វផ្សាយ លទ្ធផលតេស្ត ថ្នាក់ទី៨	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
លទ្ធផលសិក្សាថ្នាក់ដំបូង កម្មវិធីអំណាន និងគណិតវិទ្យា ថ្នាក់ដំបូង ត្រូវបានវាយតម្លៃ (៣៤០សាលា)	អនុវត្តរង្វាយតម្លៃលទ្ធផល សិក្សា កម្មវិធីអំណាន និង គណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង នៃខេត្ត គោលដៅគម្រោង GPE3	អនុវត្តតេស្ត បុង ត្រា EGRA & EGMA	ផ្សព្វផ្សាយ លទ្ធផល តេស្ត បុងត្រា EGRA & EGMA ជា ផ្លូវការ	5	4	3	12
ផលសម្រេចទី៥ ៖ ការអប់រំឧត្តមសិក្សាត្រូវបានកែទម្រង់							
ចំនួនគ្រឹះស្ថានដែលអនុវត្ត ប្រព័ន្ធធានាគុណភាពអប់រំ ផ្ទៃក្នុង	ផ្តល់ការគាំទ្រដល់គ្រឹះស្ថាន ឧត្តមសិក្សាក្នុងការអនុវត្ត ប្រព័ន្ធធានាគុណភាពអប់រំ ផ្ទៃក្នុង	10	21 (18+3)	5	4	3	12
ចំនួនគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ដែលបានការទទួលស្គាល់ គុណភាពអប់រំ លើគ្រឹះស្ថាន ឧត្តមសិក្សា	វាយតម្លៃផ្តល់ការទទួលស្គាល់ គុណភាពអប់រំលើគ្រឹះស្ថាន ឧត្តមសិក្សា	0	27 (20+10)	5	4	3	12
ចំនួនកម្មវិធីអប់រំទទួលបានការ ទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ តាមកម្មវិធី	វាយតម្លៃផ្តល់ការទទួលស្គាល់ កម្មវិធីអប់រំ	0	6	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័នករណ៍	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ដំណាក់កាលទី២៖ កំណែទម្រង់សាលារៀន							
វត្ថុបំណង៖ ប្រែក្លាយសាលារៀនគ្រប់កម្រិតជាសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព និងការរីកចម្រើន							
ការអប់រំកុមារតូច							
ផលសម្រេចទី១ ៖ ការចូលរៀននៅកម្រិតការអប់រំកុមារតូចប្រកបដោយសមធម៌ត្រូវបានបង្កើន							
អត្រារួមនៃការសិក្សា		38.4%	37.1%				
អត្រាចូលរៀនកុមារអាយុ ៥ឆ្នាំ		62.9%	63.1%				
អត្រាចូលរៀនកុមារអាយុ ៤ឆ្នាំ		36.1%	36.8%				
អត្រាចូលរៀនអាយុ ៣ឆ្នាំ		14.1%	14.1%				
ផ្នែករឹង							
ចំនួនបន្ទប់មត្តេយ្យសិក្សា សាងសង់	សាងសង់បន្ទប់មត្តេយ្យសិក្សាថ្មី	-	30	5	4	3	12
ផ្នែកទន់							
ចំនួនមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ មានស្តង់ដារ	ប្រែក្លាយមត្តេយ្យសិក្សា សហ គមន៍ឱ្យមានលក្ខណៈស្តង់ដារ	1 050	1 350 (1 250 + 100)	5	4	3	12
ផលសម្រេចទី២ ៖ ការរៀន និងការបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាព ត្រូវបានលើកកម្ពស់							
ចំនួនគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា បានទទួលការបំប៉ន បច្ចេកទេសបង្រៀន និងការ គ្រប់គ្រងថ្នាក់មត្តេយ្យ	បំប៉នគ្រូបឋមសិក្សាបង្រៀន ថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាអំពីការងារ បច្ចេកទេសបង្រៀន និង ការ គ្រប់គ្រងថ្នាក់តាមស្តង់ដារ	200 នាក់	200 នាក់	5	3	3	11

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/ក្រុមហ៊ុន	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
គ្រូមត្តយុវសិក្សាទទួលការ បំប៉នអំពីវិធីសាស្ត្ររៀន តាមរយៈការលេង និង ការសិក្សាចិត្តសង្គមនៅ មត្តយុវសិក្សា	ពង្រឹងការអនុវត្តសកម្មភាព ការលេង និងការសិក្សាសូត្រ ចិត្តសង្គមនៅមត្តយុវសិក្សា	270 នាក់	270 នាក់	5	3	3	11
ចំនួនរាជធានី ខេត្ត មាន មជ្ឈមណ្ឌលគាំពារ និង អភិវឌ្ឍកុមារតូច	អភិវឌ្ឍគ្រឹះស្ថានមត្តយុវសិក្សា ដែលមានសក្តានុពល សម្រាប់ ប្រែក្លាយទៅជាមជ្ឈមណ្ឌល គាំពារ និងអភិវឌ្ឍកុមារតូច	-	4 មជ្ឈមណ្ឌល	5	4	3	12
ចំនួនឃុំសង្កាត់ បានអនុវត្ត កម្មវិធីអន្តរាគមន៍ការគាំពារ និងអភិវឌ្ឍកុមារតូច	អន្តរាគមន៍ការគាំពារ និង អភិវឌ្ឍកុមារតូចរយៈពេល ១ ០០០ ថ្ងៃដំបូង	-	200 ឃុំ សង្កាត់	5	4	3	12
ចំនួនសាលាមត្តយុវសិក្សា បានអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍ សាលារៀនមត្តយុវសិក្សា	អនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍ សាលារៀនមត្តយុវសិក្សា	-	213 សាលា	5	4	3	12
ចំនួនសាលាមត្តយុវសិក្សា មានបន្ទប់សិក្សាអេឡិចត្រូនិក (E-learning Classroom)	បំពាក់សម្ភារ ICT សម្រាប់ការ រៀន និងបង្រៀន និងការអនុវត្ត កម្មវិធីសិក្សា STEMនៅសាលា មត្តយុវសិក្សា	31 សាលា	213 សាលា	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័នករណ៍	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ការអប់រំបឋមសិក្សា							
ផលសម្រេចទី១ ៖ ការចូលរៀននៅបឋមសិក្សាប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាប័ន្នត្រូវបានបង្កើន							
អត្រាពិតចូលរៀនថ្មី		96.4%	89.4%				
អត្រាពិតនៃការសិក្សា		97.3%	93.0%				
អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅបឋមសិក្សា		88.2%	88.7%				
អត្រាឆ្លងកូមិសិក្សាពីបឋមសិក្សាទៅមធ្យមសិក្សាបឋមកូមិ		85.0%	85.2%				
ផ្នែករឹង							
ចំនួនបន្ទប់សិក្សានៅសាលា បឋមសិក្សាត្រូវបានសាងសង់	សាងសង់បន្ទប់សិក្សាថ្មី	-	20				
ចំនួនបន្ទប់សិក្សានៅ បឋមសិក្សាជួសជុល	ជួសជុលបន្ទប់សិក្សានៅ បឋមសិក្សា	-	52 (2022)	5	4	3	12
បរិក្ខាររដ្ឋបាល	បំពាក់បរិក្ខាររដ្ឋបាលតាមស្តង់ដារ នៅសាលាបឋមសិក្សា	-	20 សាលា	5	4	3	12
ផ្នែកទន់							
ចំនួនសិស្សបឋមសិក្សា ទទួលអាហារូបករណ៍	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្ស នៅបឋមសិក្សា	122,228	149,970	5	4	3	12
ចំនួនសិស្សទទួលអាហារ តាមសាលារៀន	ផ្តល់អាហារតាមសាលារៀន ដល់សិស្សនៅបឋមសិក្សា	52,130	101,400	5	4	3	12
ផលសម្រេចទី២ ៖ ការរៀន និងការបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាព ត្រូវបានលើកកម្ពស់							
ចំនួនសាលាជំនាន់ថ្មី	ប្រែក្លាយសាលារៀនដែលមាន សក្តានុពលជាសាលាជំនាន់ថ្មី	4	6 (4 + 2)	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័នអនុវិស័យ	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ចំនួនសាលាអនុវិស័យ បង្រៀននិងរៀនពេញមួយថ្ងៃ	អនុវិស័យបង្រៀននិងរៀន ពេញមួយថ្ងៃ	4	4	5	4	3	12
ចំនួនសាលារៀនអនុវិស័យ ការគ្រប់គ្រងសាលារៀន មាន ប្រសិទ្ធភាព	អនុវិស័យការគ្រប់គ្រង សាលារៀន មានប្រសិទ្ធភាព	160	1,260 (1 160 + 100)	5	4	3	12
ចំនួនគ្រូបង្រៀន ទទួលបាន បំប៉នលើកម្មវិធី អំណាន និង គណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង	បំប៉នគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា លើកម្មវិធី អំណាន និង គណិត វិទ្យាថ្នាក់ដំបូង	Math 856 Khmer 2,025	Math 3,500 Khmer 3,500	5	4	3	12
ចំនួនសាលាបឋមសិក្សាមាន បន្ទប់រៀន អេឡិចត្រូនិក (E-learning Classroom)	រៀបចំសាលាបឋមសិក្សាឱ្យ មានបន្ទប់រៀនអេឡិចត្រូនិក (E-learning Classroom)	-	1,200 (1,000+200)	5	4	3	12
ចំនួនគ្រូបង្រៀនល្អ ភាសាខ្មែរ និង គណិតវិទ្យាថ្នាក់ទី១ ទី២ និងទី៣	ជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនល្អ ភាសា ខ្មែរ និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ទី១ ទី២ និងទី៣	10	10	5	4	3	12

ការអប់រំមធ្យមសិក្សា និងអប់រំបច្ចេកទេស

ផលសម្រេចទី១ ៖ ការចូលរៀននៅបឋមសិក្សាប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាប័ន្នត្រូវបានបង្កើន

អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមកូមិ	59.9%	70.4%	
អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាទុតិយកូមិ	30.9%	38.6%	
អត្រាបោះបង់ការសិក្សាមធ្យមសិក្សាបឋមកូមិ	18.6%	12.1%	

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ផ្នែករឹង							
ចំនួនបន្ទប់សាងសង់នៅ មធ្យមសិក្សា	សាងសង់បន្ទប់សិក្សា នៅ មធ្យមសិក្សា	179	316	5	4	3	12
ចំនួនបន្ទប់ជួសជុលនៅ មធ្យមសិក្សា	ជួសជុលបន្ទប់នៅមធ្យមសិក្សា	109	779	5	4	3	12
ចំនួនផ្ទះគ្រូនៅតាម គ្រឹះស្ថានសិក្សា	សាងសង់ផ្ទះគ្រូបង្រៀនតាម គ្រឹះស្ថានសិក្សា	-	15 អគារ	5	4	3	12
ចំនួនអគារធនធានសាងសង់ថ្មី	សាងសង់អគារធនធាន	-	17 (2022)	5	4	3	12
បរិក្ខារពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រ	បំពាក់បរិក្ខារពិសោធន៍ វិទ្យាសាស្ត្រនៅអគារធនធាន ចំនួន ៥៣ និងវិទ្យាល័យចំនួន ២០០	-	136 សាលា	5	4	3	12
បរិក្ខារពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រ	បំពាក់បរិក្ខារពិសោធន៍ វិទ្យាសាស្ត្រនៅអគារធនធាន ចំនួន ៥៣ និងវិទ្យាល័យចំនួន ២០០	-	136 សាលា	5	4	3	12
បរិក្ខារបណ្ណាល័យ	បំពាក់បរិក្ខារក្នុងបណ្ណាល័យ នៅចំនួន ៥៣ និងវិទ្យាល័យ ចំនួន ២០០	-	136 សាលា	5	4	3	12
បរិក្ខាររដ្ឋបាល	បំពាក់បរិក្ខាររដ្ឋបាល នៅតាម គ្រឹះស្ថានសិក្សា	-	220 សាលា	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/អង្គការ	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
បរិក្ខារ ICT	បំពាក់សម្ភារ ICT នៅអគារ ធនធានចំនួន ៥៣ និង វិទ្យាល័យចំនួន ១២០ ឱ្យមានស្តង់ដារ និងផ្គត់ផ្គង់សេវា អ៊ីនធឺណិតនៅវិទ្យាល័យចំនួន ១០០០	-	117 សាលា	5	4	3	12
ផ្នែកទន់							
ចំនួនសិស្សអាហារូបករណ៍ នៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់ សិស្ស ក្រីក្រនៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ	79,567	102,000	5	4	3	12
ចំនួនសិស្សអាហារូបករណ៍ នៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់ សិស្សក្រីក្រនៅមធ្យមសិក្សា ទុតិយភូមិ	11,070	11,100	5	4	3	12
ចំនួនសិស្សអាហារូបករណ៍ សិស្សពូកែមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រនៅមធ្យមសិក្សា ទុតិយភូមិ	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្ស ពូកែមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា និង វិទ្យាសាស្ត្រ ថ្នាក់ទី១០-១២	0	6,000	5	4	3	12
ផលសម្រេចទី២ ៖ ការរៀន និងការបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាព ត្រូវបានលើកកម្ពស់							
ចំនួនសាលាមធ្យមសិក្សាអនុ វត្តកម្មវិធីសាលាជំនាន់ថ្មី	អនុវត្តកម្មវិធីសាលាជំនាន់ថ្មី នៅសាលាមធ្យមសិក្សា	7	10 (7+3)	5	4	3	12
ចំនួនសាលាអនុវត្តស្តង់ដារ សាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព	អនុវត្តកម្មវិធីស្តង់ដារសាលារៀន មានប្រសិទ្ធភាពនៅសាលារៀន គោលដៅ	100	420 (100+320)	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/អង្គការ	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ចំនួនគ្រូបង្រៀនបានទទួល ការបណ្តុះបណ្តាលអំពីការអប់រំ បង្រៀនថ្មី (STEM)	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនអំពី ការអប់រំបង្រៀនថ្មី (STEM)	388	2,000	5	3	3	12
សម្ភារបរិក្ខារសិក្សាផ្នែកគណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ	បំពាក់សម្ភារបរិក្ខារសិក្សាផ្នែក គណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ សម្រាប់ជួយដល់ដំណើរការ បង្រៀន និងរៀន និងជួសជុល បន្ទប់ពិសោធន៍នៅមធ្យម សិក្សាទុតិយភូមិ	100	274	5	4	3	12
ចំនួនវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសកម្រិតមធ្យម សិក្សាដែលបានបំពាក់បរិក្ខារ បច្ចេកទេស	បំពាក់បរិក្ខារបច្ចេកទេសលើ ជំនាញថ្មីនិងសាលាដែលទើប បង្កើតថ្មីស្របតាមជំនាញនៅ វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅនិង បច្ចេកទេសកម្រិតមធ្យមសិក្សា	1	3	5	4	3	12
ចំនួនគ្រូដែលទទួលបាន ការបណ្តុះបណ្តាលកម្មវិធី មគ្គុទ្ទេសអាជីពនិងប្រឹក្សា នៅតាមសាលារៀន	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូលើកម្មវិធី មគ្គុទ្ទេសអាជីពនិងប្រឹក្សានៅ តាមសាលារៀន	164	444 (364+60)	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/ក្រុមហ៊ុន	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ចំនួនសិស្សដែលទទួលបាន សេវាត្រង់ទិសការសិក្សា និង អាជីព តាមរយៈវេទិកា តម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ	ផ្តល់សេវាតម្រង់ទិសការសិក្សា និងអាជីព តាមរយៈវេទិកា តម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈដល់សិស្ស	2275	5,875 (4,675+1,200)	5	4	3	12
ការអប់រំឧត្តមសិក្សា							
អត្រារួមនៃការសិក្សានៅឧត្តមសិក្សា		12.0%	15.7%				
	ប្រុស	12.2%	18.3%				
	ស្រី	11.8%	14.0%				
ភាគរយនិស្សិតចូលរៀន STEM (សរុប)		28.3%	33.2%				
	ប្រុស	40.1%	46.8%				
	ស្រី	16.9%	20.3%				
ផ្នែកវិង							
ចំនួនអគារសិក្សាបានសាង សង់ និងបំពាក់សម្ភារនិង ឧបករណ៍សិក្សាដើម្បីកែលម្អ សមត្ថភាពបង្រៀន និងរៀន នៅឧត្តមសិក្សា	សាងសង់ និងបំពាក់សម្ភារនិង ឧបករណ៍សិក្សាដើម្បីកែលម្អ សមត្ថភាពបង្រៀន និងរៀន នៅឧត្តមសិក្សា	0	25	5	4	3	12
ចំនួនបន្ទប់ពិសោធន៍បាន សាងសង់និងជួលជុល និង បំពាក់សម្ភារៈ និងឧបករណ៍ ឱ្យមានស្តង់ដារ	សាងសង់និងជួលជុល បន្ទប់ ពិសោធន៍និងបំពាក់សម្ភារៈ និង ឧបករណ៍ឱ្យមានស្តង់ដារ	6	107	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/អង្គការ	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ចំនួនអគារអន្តរាសិកដ្ឋាន បានសាងសង់	សាងសង់អគារអន្តរាសិកដ្ឋាន	3	13	5	4	3	12
ផ្នែកទន់							
ចំនួននិស្សិតដែលទទួលបាន កញ្ចប់អាហារូបករណ៍សម្រាប់ សិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ លើមុខជំនាញទូទៅ	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់និស្សិត បរិញ្ញាបត្រលើមុខជំនាញទូទៅ រួមមានកញ្ចប់សម្រាប់បង់ថ្លៃ សិក្សានិងការចំណាយផ្សេងៗ	0	8,016	5	4	3	12
ចំនួននិស្សិតដែលទទួលបាន កញ្ចប់អាហារូបករណ៍សម្រាប់ សិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ លើមុខជំនាញSTEM	បង្កើតកម្មវិធីអាហារូបករណ៍ ដល់និស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ លើមុខជំនាញSTEM រួមមាន កញ្ចប់សម្រាប់បង់ថ្លៃសិក្សានិង ការចំណាយផ្សេងៗ	0	3,984	5	4	3	12
ចំនួនសាលារៀនមធ្យមសិក្សា បានអនុវត្ត កម្មវិធីបំណិនរក ចំណូលលើជំនាញកសិកម្ម និងបច្ចេកវិទ្យា	អនុវត្តកម្មវិធីបំណិនរកចំណូល លើជំនាញកសិកម្ម និង បច្ចេកវិទ្យារបស់សិស្ស-និស្សិត ដើម្បីរៀនក្នុងកម្មវិធីមាន គុណភាពស្តង់ដារជាតិអប្បបរមា	0	100	5	4	3	12
ចំនួនគ្រូបង្រៀនបានបណ្តុះ បណ្តាលកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ ជាន់ខ្ពស់	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន កម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់	1	85	5	4	3	12
ចំនួនគ្រូបង្រៀនបានបណ្តុះបណ្តាល កម្រិតបណ្ឌិត	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន កម្រិតបណ្ឌិត	23	128	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ចំនួនមន្ត្រីគាំទ្របានបណ្តុះ បណ្តាលកម្រិតសញ្ញាបត្រ វិជ្ជាជីវៈកម្រិតក្រោយ បរិញ្ញាបត្រ/បរិញ្ញាបត្រ ជាន់ខ្ពស់	បណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីគាំទ្រ កម្រិតសញ្ញាបត្រវិជ្ជាជីវៈកម្រិត ក្រោយបរិញ្ញាបត្រ/បរិញ្ញាបត្រ ជាន់ខ្ពស់	8	42	5	4	3	12
ចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព ដើម្បីបណ្តុះបណ្តាលលើការ អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា, វិធីសាស្ត្រ បង្រៀន វិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃ និងការគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថាន	បង្កើនមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព ដើម្បីបណ្តុះបណ្តាលលើការ អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា, វិធីសាស្ត្រ បង្រៀន វិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃ និងការគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថាន	0	1	5	4	3	12
ចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលភ្នាក់ងារ បានបង្កើត	បង្កើនចំនួនមជ្ឈមណ្ឌល កម្រិតចំណូលរបស់និស្សិត បញ្ចប់ការសិក្សា	3	14	5	4	3	12
ចំនួនអាជីវកម្មខ្នាតតូច និង មធ្យមរបស់ គ្រឹះស្ថាន ឧត្តមសិក្សា និងនិស្សិត	បង្កើនប្រាក់ចំណូលរបស់ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា និង និស្សិតក្នុងពេលសិក្សា	5	33	5	4	3	12
ចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវ ឧត្តមភាពមានស្តង់ដារ	បង្កើនចំនួនមជ្ឈមណ្ឌល កម្រិតចំណូលពីវិស័យ ឯកជនសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវ	1	6	5	4	3	12
ចំនួនគម្រោងស្រាវជ្រាវផ្សារ ភ្ជាប់នឹងវិស័យឧស្សាហកម្ម/ ឯកជន	បង្កើនចំណូលរបស់គ្រឹះស្ថានពី ការស្រាវជ្រាវរួមជាមួយវិស័យ ឯកជន	0	39	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ចំនួនឯកសារគោល នយោបាយដើម្បីគាំទ្រ អភិបាលកិច្ច និងការគ្រប់គ្រង នៅឧត្តមសិក្សា	រៀបចំឯកសារគោល នយោបាយដើម្បីគាំទ្រ អភិបាលកិច្ច និងការគ្រប់គ្រង នៅឧត្តមសិក្សា	0	6	5	4	3	12
ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ							
ចំនួនប្រជាជនមិនចេះអក្សរ បានបញ្ចប់ថ្នាក់អក្សរកម្ម	ផ្តល់កម្មវិធីអក្សរកម្មដល់ មនុស្សពេញវ័យ	15,309	56,109 (43,309+12,800)	5	4	3	12
ចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សា ពេញមួយជីវិត	ប្រែក្លាយមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សា សហគមន៍ទៅជាមជ្ឈមណ្ឌល សិក្សាពេញមួយជីវិត	14	48 (36+12)	4	3	3	12
ចំនួនអ្នកសិក្សាបានបញ្ចប់វគ្គ បណ្តុះបណ្តាលជំនាញមុខរបរ	ផ្តល់កម្មវិធីបំណិនជីវិត និង ជំនាញមុខរបរងាយៗដល់ យុវជនក្រៅសាលា	7,090	33,160 (23,670+9,490)	5	4	3	12
ចំនួនសិស្សចូលរៀនក្នុង កម្មវិធីសមមូល	ផ្តល់កម្មវិធីសមមូលអប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធដល់កុមារ និងយុវជន បោះបង់ការសិក្សា	7,187	29,348 (21,861+7,487)	5	4	3	12
ចំនួនស្រុកដែលបានអនុវត្ត ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ	ពង្រីកប្រព័ន្ធព័ត៌មានអប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធនៅថ្នាក់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ	0	60 (30+30)	4	3	2	12
ចំនួនគ្រូបង្រៀនអប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធបណ្តុះបណ្តាល តាមប្រព័ន្ធក្រេឌីត	ពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន ជាប់កិច្ចសន្យាអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ	36	192 (92+100)	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ការអភិវឌ្ឍយុវជន							
ចំនួនយុវជនទទួលបាន ការបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេលខ្លី ជំនាញវិជ្ជាជីវៈឌីជីថល និង និង បច្ចេកទេស	បណ្តុះបណ្តាលរយៈពេលខ្លី ជំនាញវិជ្ជាជីវៈឌីជីថល និង បច្ចេកទេសដល់យុវជន	2,809	11,129	5	4	3	12
ចំនួនយុវជនក្រៅសាលា ចូលរួមវគ្គសិក្សាក្នុងកម្មវិធី អប់រំសមមូលកម្រិតមូលដ្ឋាន (BEEP)	បណ្តុះបណ្តាលវគ្គសិក្សាក្នុង កម្មវិធីអប់រំសមមូលកម្រិតមូល ដ្ឋាន (BEEP)	313	1,363	5	4	3	12
ចំនួនមណ្ឌលសិក្សាបឺប (BEEP)	បង្កើតចំនួនសិក្សាបឺប (BEEP)	8	13 (11+2)	5	4	3	12
ចំនួនយុវជនទទួលបានការបណ្តុះ បណ្តាលស្តីពី សហគ្រិនភាព ភាពជាអ្នកដឹកនាំ អក្ខរកម្ម ហិរញ្ញវត្ថុ ការសិក្សា និង ការណែនាំការងារ	បណ្តុះបណ្តាលយុវជនលើមុខ ជំនាញសហគ្រិនភាព ភាពជា អ្នកដឹកនាំ អក្ខរកម្មហិរញ្ញវត្ថុ ការសិក្សា និងការណែនាំ ការងារ	9,500	34,440	5	4	3	12
ចំនួនយុវជនទទួលបាន ការបណ្តុះបណ្តាល និងអនុវត្ត គម្រោងការងារស្ម័គ្រចិត្ត	បណ្តុះបណ្តាល យុវជន និង អនុវត្តគម្រោងការងារស្ម័គ្រចិត្ត	1,828	6,667	5	4	3	12
ចំនួនអគារមជ្ឈមណ្ឌលយុវជន បានជួសជុល និងបំពាក់បរិក្ខារ	ជួសជុលអគារ និងបំពាក់សម្ភារ បរិក្ខារមជ្ឈមណ្ឌលយុវជន	6	10 (9+1)	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ការអប់រំកាយ និងកីឡា							
ចំនួនគ្រូបង្វឹកជម្រើសជាតិ	បណ្តុះបណ្តាល និងជ្រើសរើស គ្រូបង្វឹកជម្រើសជាតិត្រៀម លក្ខណៈឆ្ពោះទៅ ស៊ីហ្គេម លើកទី៣១ និង១១ អាស៊ាន ប៉ារ៉ាហ្គេមលើកទី១១ ឆ្នាំ ២០២១ នៅវៀតណាម និង ស៊ីហ្គេមលើកទី៣២ និង អាស៊ានប៉ារ៉ាហ្គេមលើកទី១២ ឆ្នាំ២០២៣ នៅកម្ពុជា	71	51	5	4	3	12
ចំនួនគ្រូជំនួយជម្រើសជាតិ	បណ្តុះបណ្តាល និងជ្រើសរើស គ្រូជំនួយជម្រើសជាតិ	97	120	5	4	3	12
ចំនួនអនុរក្សជម្រើសជាតិ	បណ្តុះបណ្តាល និងជ្រើសរើស អនុរក្សជម្រើសជាតិ	71	59	5	4	3	12
ចំនួនកីឡាករជម្រើសជាតិ	បណ្តុះបណ្តាល និងជ្រើសរើស កីឡាករជម្រើសជាតិ	572	515	5	4	3	12
ចំនួនកីឡាការិនីជម្រើសជាតិ	បណ្តុះបណ្តាល និងជ្រើសរើស កីឡាការិនីជម្រើសជាតិ	207	250	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ចំនួនអាជ្ញាកណ្តាល	បណ្តុះបណ្តាលអាជ្ញាកណ្តាល សម្រាប់ដឹកនាំ និងកាត់ សេចក្តី ការប្រកួតកីឡាស៊ីហ្គេម លើក ទី៣២ និងអាស៊ានប៉ារ៉ាហ្គេម លើកទី១២ ឆ្នាំ២០២៣ នៅ ប្រទេសកម្ពុជា	472	657	5	4	3	12
ចំនួនចៅក្រម	បណ្តុះបណ្តាលចៅក្រម	25	90	5	4	3	12
ចំនួនមន្ត្រីបច្ចេកទេស	បណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីបច្ចេកទេស	345	471	5	4	3	12
ចំនួនកីឡាករ និងប្រតិភូចូលរួម ការប្រកួតប្រុងកូហ្វីនី	ចូលរួមការប្រកួត ប្រុងកូហ្វីនី	0	0 (23 ឆ្នាំ២០២២)	4	3	2	9
ដំណាក់កាលទី៣៖ ការកសាងប្រព័ន្ធអប់រំ និងការអនិវឌ្ឍសមត្ថភាព							
វគ្គចំណេះដឹង៖ កសាងប្រព័ន្ធអប់រំវិជ្ជា និងការអនិវឌ្ឍសមត្ថភាព ដើម្បីធានាការទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ និងបរិយាបន្ន							
ផលសម្រេចទី១៖ ការរៀបចំគោលនយោបាយ ផែនការ និងការពិនិត្យតាមដាន វាយតម្លៃ ដោយផ្តោតលើលទ្ធផលត្រូវបានពង្រឹង							
ចំនួនគោលនយោបាយ និង ផែនការអប់រំ ដែលផ្តោតលើ លទ្ធផល និងមានលក្ខណៈ បរិយាបន្ន ត្រូវបានបង្កើត	កសាងគោលនយោបាយ និង ផែនការអប់រំផ្នែកលើការវិភាគ កសុភាង និងទិន្នន័យរួមបញ្ចូល ទាំងទិន្នន័យដែលបានមកពីការ ស្រាវជ្រាវ និងឧត្តមានុវត្តន៍អប់រំ និងមានលក្ខណៈបរិយាបន្ន	0	2	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ចំនួនគោលនយោបាយ និង ផែនការអប់រំផ្នែកលើលទ្ធផល ត្រូវបានអនុវត្ត ពិនិត្យ តាមដាន និងវាយតម្លៃ	អនុវត្ត និងពិនិត្យតាមដាន និង វាយតម្លៃ គោលនយោបាយ និងផែនការអប់រំផ្នែកលើ លទ្ធផល	0	2	5	4	3	12
ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ២០២៤-២០២៨ ត្រូវបាន អនុម័ត និងអនុវត្ត	រៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ វិស័យអប់រំ ២០២៤-២០២៨ ផ្អែកលើកស្មតាង និងការចូលរួម ពីអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់	ESP 2019- 2023	ESP 2024- 2028	5	4	3	12
ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ត្រូវបានធ្វើទំនើបកម្ម និង សុខដុមនីយកម្ម	ធ្វើទំនើបកម្មនិងសុខដុមនីយកម្ម ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ (EMIS)	0	ទំនើបកម្មលើ ប្រព័ន្ធ និង អភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធ គ្រប់គ្រង database និង ប្រព័ន្ធសុវត្ថិ ភាព ដើម្បីស មាហានុកម្ម និងសុខដុមនី កម្មទិន្នន័យពី ប្រភពនានា	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងទិន្នន័យសិស្ស	ពង្រីកចំនួនសាលារៀនគោលដៅនៅតាមបណ្តារាជធានី ខេត្ត ដើម្បីអនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងទិន្នន័យសិស្សប្រកបដោយសុក្រឹតភាព	132 សាលា (1ខេត្ត)	12 រាជធានី ខេត្ត (6+6)	5	3	3	11
សន្តិសុខទិន្នន័យ (Data Security) សុវត្ថិភាពនៃការប្រើប្រាស់ និងភាពជាឯកជននៃអ្នកប្រើប្រាស់ (User Privacy)	សិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់ស្តីពីលទ្ធភាពនៃការប្រមូលធាតុចូល ដើម្បីធ្វើការអភិវឌ្ឍនិងធានាភាពជាឯកជននៃទិន្នន័យ និងអ្នកប្រើប្រាស់ទិន្នន័យអប់រំ	0	100 នាក់	5	3	3	11
ចំនួនមន្ត្រីជំនាញថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ រាជធានី ខេត្ត ត្រូវបានពង្រឹងសមត្ថភាពលើការងារស្ថិតិអប់រំ និងឌីជីថល	បណ្តុះបណ្តាលសមត្ថភាពមន្ត្រីជំនាញ ថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់រាជធានីខេត្តលើការងារស្ថិតិអប់រំឌីជីថល	0	92 នាក់	5	3	3	11
ចំនួនមន្ត្រីជំនាញថ្នាក់រាជធានីខេត្តត្រូវបាន ពង្រឹងលើការប្រមូល ផលិត និងប្រើប្រាស់	បណ្តុះបណ្តាលសមត្ថភាពមន្ត្រីជំនាញ ថ្នាក់រាជធានីខេត្ត និងរដ្ឋបាលក្រុងស្រុកខ័ណលើការងារស្ថិតិអប់រំឌីជីថល	0	308 នាក់	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ផលសម្រេចទី២៖ សមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំ និងសមត្ថភាពស្ថាប័ន ផ្តោតលើគុណភាព ត្រូវបានពង្រឹង							
ចំនួនអង្គការថ្នាក់កណ្តាល និង មន្ទីរអយក រាជធានី ខេត្ត អនុវត្ត ការវាយតម្លៃបុគ្គលិកអប់រំ	អនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រង ផ្នែកលើសមិទ្ធកម្ម	អនុវត្ត សាកលវង្ស នាយកដ្ឋាន ៣ បល ផក ហវ	អនុវត្តគ្រប់ អង្គការថ្នាក់ កណ្តាល និង មន្ទីរអយក (១០០ អង្គការ)	5	4	3	12
ចំនួនមន្ត្រីជាអ្នកដឹកនាំ និង គ្រប់គ្រងនៅថ្នាក់កណ្តាល និង មន្ទីរអយក រាជធានី ខេត្ត មាន សមត្ថភាពឆ្លើយតបទៅនឹង រដ្ឋាភិបាលឌីជីថល និងន វានុវត្តន៍នៃរដ្ឋបាលសាធារណៈ	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពមន្ត្រីដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងស្តីពីរដ្ឋាភិបាល ឌីជីថល និងនវានុវត្តន៍នៃ រដ្ឋបាលសាធារណៈ	១០០នាក់ (មន្ត្រី គ្រប់គ្រងថ្នាក់ក ណ្តាល និងរាជ ធានី ខេត្ត)	២៤០នាក់ (មន្ត្រីគ្រប់គ្រង ថ្នាក់កណ្តាល និងរាជធានី ខេត្ត)	5	4	3	12
ចំនួននាយកសាលាត្រូវបាន បណ្តុះបណ្តាលលើការងារ គ្រប់គ្រងបុគ្គលិក ការពង្រឹង វិន័យ និងប្រព័ន្ធឆ្លើយតប	បណ្តុះបណ្តាលលើការងារ គ្រប់គ្រងបុគ្គលិក ការពង្រឹង វិន័យ និងប្រព័ន្ធឆ្លើយតប		800 នាក់	5	3	3	11

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ចំនួនវិទ្យាល័យនៅតាមរាជធានី ខេត្ត ប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន ស្របតាមនិយាម (កំណែទម្រង់ រដ្ឋបាលសាធារណៈ)	កាត់បន្ថយបរិមាណគ្រូបង្រៀន កម្រិតខ្ពស់ដែលលើសតម្រូវការនៅតាមវិទ្យាល័យ		វិទ្យាល័យ ៣០ ត្រូវបានកាត់បន្ថយបរិមាណគ្រូបង្រៀន កម្រិតខ្ពស់ដែលលើសតម្រូវការ	5	3	3	11
ចំនួនមន្ត្រីថ្នាក់កណ្តាលទទួលបានវិជ្ជាជីវៈអ្នកឯកទេសអប់រំ ល្អ អ្នកឯកទេសឈានមុខ និងអ្នកឯកទេសឆ្លើម	អនុវត្តក្របខណ្ឌគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន	0	ល្អ:10 ឈានមុខ:5 ឆ្លើម: 3	5	3	3	11
ចំនួនមន្ត្រីមន្ទីរទទួលបានវិជ្ជាជីវៈអ្នកឯកទេសអប់រំ ល្អ អ្នកឯកទេសឈានមុខ និងអ្នកឯកទេសឆ្លើម	អនុវត្តក្របខណ្ឌគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន (ការវិនិយោគនេះ តែទៅលើសកម្មភាព បណ្តុះបណ្តាល លើការអនុវត្តគន្លងអាជីព ដោយមិនគិតបញ្ចូលលើការលើកទឹកចិត្តដល់គ្រូ នាយក និងអ្នកឯកទេសអប់រំទេ)	0	ល្អ:5 ឈានមុខ: 5 ឆ្លើម: 1	5	3	3	11

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ចំនួនមន្ត្រីការិយាល័យ អប់រំ ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ទទួលបាន៖ វិជ្ជាជីវៈអ្នកឯកទេសអប់រំល្អ អ្នកឯកទេសឈានមុខ និង អ្នកឯកទេសឆ្លើម	អនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងគុណផល នៅគ្រប់អង្គភាពថ្នាក់កណ្តាល និងមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា រាជធានី ខេត្ត	0	ល្អ:5 ឈានមុខ: 5 ឆ្លើម: 1	5	3	3	11
ចំនួនគ្រូបង្រៀនទទួលបាន៖ វិជ្ជាជីវៈ ជាគ្រូល្អ គ្រូឈានមុខ និងគ្រូឆ្លើម	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន លើ ការងារគ្រប់គ្រង កាត់បន្ថយ បរិមាណគ្រូបង្រៀនកម្រិត ខ្ពស់ដែលលើសតម្រូវការនៅ តាមវិទ្យាល័យ	0	ល្អ:150 ឈានមុខ: 50 ឆ្លើម: 10	5	3	3	11
ចំនួននាយកសាលារៀនទទួល បានវិជ្ជាជីវៈជានាយកល្អ នាយកឈានមុខ និង នាយកឆ្លើម	ផ្តល់ឋានៈវិជ្ជាជីវៈជានាយកល្អ នាយកឈានមុខ និង នាយកឆ្លើម	0	ល្អ:150 ឈានមុខ: 50 ឆ្លើម: 10	5	3	3	11
ស្តង់ដារអ្នកឯកទេសអប់រំបាន អនុម័ត និងប្រើប្រាស់	រៀបចំស្តង់ដារអ្នកឯកទេសអប់រំ (អ្នកឯកទេសការគ្រប់គ្រង រដ្ឋបាលអប់រំ គរុកោសល្យ និង វិធីសាស្ត្របង្រៀន អភិវឌ្ឍន៍ កម្មវិធីសិក្សា រង្វាយតម្លៃ លទ្ធផលសិក្សា)	0	-ឆ្នាំ២០២២៖ អនុម័ត និង ប្រើប្រាស់ស្តង់ ដារ	5	3	3	11

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
អ្នកឯកទេសគោលនយោបាយ និងផែនការអប់រំ	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពអ្នករៀបចំ គោលនយោបាយ និងផែនការ អប់រំនៅថ្នាក់កណ្តាលឱ្យ ក្លាយជាអ្នកឯកទេស	0	10	5	3	3	11
អ្នកឯកទេសការគ្រប់គ្រង រដ្ឋបាលអប់រំ	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពអ្នកឯកទេស ការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលអប់រំ	0	10	5	3	3	11
អ្នកឯកទេសគរុកោសល្យ និង វិធីសាស្ត្របង្រៀន	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពអ្នកឯកទេស គរុកោសល្យ និងវិធីសាស្ត្រ បង្រៀន	0	15	5	3	3	11
អ្នកឯកទេសអភិវឌ្ឍន៍ កម្មវិធី សិក្សា	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពអ្នកឯកទេស អភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា	0	15	5	3	3	11
អ្នកឯកទេសរង្វាយតម្លៃ លទ្ធផលសិក្សា	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពអ្នកឯកទេស រង្វាយតម្លៃ លទ្ធផលសិក្សា	0	15	5	3	3	11
ផលសម្រេចទី៣៖ ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ នៅក្នុងវិស័យអប់រំត្រូវបានពង្រឹង							
អត្រាគម្លាតរវាងផែនការយុទ្ធ សាស្ត្រប្តីផ្ទាំងនិងគម្រោងថវិកា ប្រចាំឆ្នាំត្រូវបានកាត់បន្ថយ	តម្រង់ទិសលើការរៀបចំ និង ការអនុវត្តផែនការថវិកាកម្មវិធី ផ្អែកលើសមិទ្ធកម្ម	-	300 នាក់	5	4	3	12
ទំនើបកម្មប្រព័ន្ធព័ត៌មានវិទ្យា គ្រោងថវិកាប្រចាំឆ្នាំ	បណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការគ្រោង ថវិកាប្រចាំឆ្នាំរបស់ថ្នាក់ណ្តាល និងថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត	-	264 នាក់	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិស្ថានភាព	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
អត្រាការទូទាត់ចំណាយថវិកា កម្មវិធីក្នុងរង្វង់ +/-៥% ធៀប នឹងច្បាប់ថវិកា	បណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការប្រើ ប្រាស់ប្រព័ន្ធព័ត៌មានវិទ្យា សម្រាប់ការ គ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (EFMS) និងនីតិវិធីហិរញ្ញវត្ថុ ដល់អង្គភាពថវិកា	-	200 នាក់	5	4	3	12
គោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការ គ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុរបស់ក្រសួង អប់រំ យុវជន និងកីឡា (FMM) ត្រូវបានរៀបចំ	រៀបចំ និងផ្សព្វផ្សាយគោល ការណ៍ណែនាំស្តីពីការគ្រប់គ្រង ហិរញ្ញវត្ថុរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	-	228 នាក់	5	4	3	12
មុខសញ្ញាចំណាយលម្អិត សម្រាប់ការអនុវត្តថវិកានៅ តាមគ្រឹះស្ថាន បណ្តុះបណ្តាល ត្រូវគ្រប់កម្រិត ត្រូវបានរៀបចំ	ផ្សព្វផ្សាយ និងដាក់ឱ្យ ប្រើ ប្រាស់ គោលការណ៍ណែនាំ ស្តីពីមុខសញ្ញាចំណាយលម្អិត តាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាល ត្រូវគ្រប់កម្រិត	-	120 នាក់	5	4	3	12
ចំនួនមន្ត្រីត្រូវបានពង្រឹង សមត្ថភាពជំនាញ ភាពជា អ្នកដឹកនាំនិងការទទួល ខុសត្រូវលើការងារកែទម្រង់ ផ្សេងៗ	បណ្តុះបណ្តាលជំនាញ ផ្សេងៗ ដូចជា៖ គណនេយ្យ ហិរញ្ញវត្ថុ ព័ត៌មានវិទ្យា កុំព្យូទ័រ និងការ គ្រប់គ្រងការផ្លាស់ប្តូរ ផ្សារភ្ជាប់ ជាមួយការងារកែទម្រង់ការ គ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈ	-	60 នាក់	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ចំនួនអង្គការថវិកាត្រូវបាន ពង្រឹងនិងពង្រីកការប្រើប្រាស់ ប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានវិទ្យា ក្នុងការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ	បណ្តុះបណ្តាលស្តីពីប្រព័ន្ធ ព័ត៌មានវិទ្យាសម្រាប់ការ គ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុនៅតាមអង្គ ការថវិកា និងគ្រឹះស្ថានសិក្សា សាធារណៈ	-	228 នាក់	5	4	3	12
ភាគរយអង្គការថវិកា និង សាលារៀន ត្រូវបានពិនិត្យ តាមដាននិងវាយតម្លៃលើ ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ	ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព និងបណ្តុះ បណ្តាលស្តីពីប្រព័ន្ធពិនិត្យតាម ដាននិងវាយតម្លៃការគ្រប់គ្រង ហិរញ្ញវត្ថុរបស់សាលារៀនសា ធារណៈ ដល់មន្ទីរអយក កាវិ. អយក ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និង សាលារៀនសាធារណៈ	-	310 នាក់	5	4	3	12
ភាគរយសាលារៀនសាធារណៈ ត្រូវបានបង្កើនស្វ័យភាពនិង គណនេយ្យភាពហិរញ្ញវត្ថុ	ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព និងបណ្តុះ បណ្តាល គោលការណ៍ ណែនាំ ស្តីពីការគ្រប់គ្រងមូលនិធិ ដំណើរការសាលារៀនសាធារណៈ រួមនិង ប្រព័ន្ធគ្រោងថវិកា និង កិច្ចបញ្ជីគណនេយ្យតាម ប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រ	-	900 នាក់	5	4	3	12
ចំនួនអ្នកចូលរួម សិក្ខាសិលា ពិគ្រោះយោបល់លើក្របខណ្ឌ ពិនិត្យតាម និងវាយតម្លៃ ថវិកា សមិទ្ធកម្ម	រៀបចំក្របខណ្ឌពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃថវិកាសមិទ្ធកម្ម	0	485នាក់ (2022)	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/ក្រុមហ៊ុន	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ចំនួនអ្នកចូលរួមសិក្ខាសាលា រៀបចំប្រព័ន្ធរបាយការណ៍ សមិទ្ធកម្មអនឡាញ	សិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់ រៀបចំប្រព័ន្ធរបាយការណ៍ សមិទ្ធកម្មអនឡាញ	-	250 នាក់	5	4	3	12
អភិវឌ្ឍន៍សមត្ថភាពលើការប្រើ ប្រាស់ប្រព័ន្ធរបាយការណ៍ សមិទ្ធកម្មអនឡាញ	បណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការប្រើ ប្រាស់ប្រព័ន្ធរបាយការណ៍ សមិទ្ធកម្មអនឡាញ		250 នាក់	5	4	3	12
ផលសរុបចំនួន គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូត្រូវបានប្រក្សាយជាវិទ្យាស្ថានជំនាន់ថ្មី សម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូសតវត្សរ៍ទី២១							
ចំនួនគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាល គ្រូ មានហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ស្របតាមការរៀន និងបង្រៀន ក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១	ពង្រីក និងស្តារឡើងវិញនូវ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរប្រព័ន្ធ គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងសាលាអនុវត្ត	0	7 (3+4)	5	4	3	12
ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសមានសមត្ថភាព អនុវត្តការងារ STEM, ICT និងវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេសលើ ការងារ STEM, ICT និងវិធី សាស្ត្របង្រៀនថ្មី	0	200 នាក់	5	4	3	12
ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសនៅតាម មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិ ភាគទទួលបានបរិញ្ញបត្រជាន់ ខ្ពស់ផ្នែក C&I, ICT, STEM, ECE និងការអប់រំវិទ្យាបន្ត	លើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគ្រូឧទ្ទេស នៅតាមមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យ ភូមិភាគ	-	40 នាក់ (20 RUPP, 5 QUT, 15 KNUE)	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល បរិញ្ញាបត្រត្រូវបានកែលម្អ	រៀបចំសិក្ខាសាលាពិគ្រោះ យោបល់កែលម្អកម្មវិធី បណ្តុះ បណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រអប់រំ នៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ	-	100នាក់ x5 ដង	5	4	3	12
ចំនួនគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តា លក្ខណៈ មានសម្ភារៈបង្រៀននិង រៀន ស្របតាម ស្តង់ដារ	ផ្តល់សម្ភារៈសម្រាប់ការរៀន និងបង្រៀនឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់	14	19 (19+0)	5	4	3	12
កញ្ចប់ស្តង់ដារខ្លឹមសារបង្រៀន និងរៀនត្រូវបានរៀបចំ	រៀបចំកញ្ចប់ស្តង់ដារខ្លឹមសារ បង្រៀននិងរៀន	-	បញ្ចប់ការសរ សេរខ្លឹមសារមេ រៀន	5	4	3	12
ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសទទួលបាន ការបណ្តុះបណ្តាល	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូឧទ្ទេសឱ្យ មានបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ឡើង ទៅលើឯកទេស សិក្សាសង្គម ការសិក្សាវិស័យអប់រំ ចិត្តវិទ្យា អប់រំ និង ICT ក្នុងការអប់រំ	5	10 នាក់	5	4	3	12
ចំនួនមន្ត្រីគ្រប់គ្រងនៅតាម គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល ស្តីពីភាពជាអ្នកដឹកនាំ	បណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីគ្រប់គ្រង អំពីភាពជាអ្នកដឹកនាំ នៅតាម គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	2	14 (7+7)	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ចំនួនគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាល គ្រូ ដែលមានយន្តការធានា គុណភាព ការអប់រំគ្រូបង្រៀន ត្រូវបានបង្កើត	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនលើ យន្តការ ធានាគុណភាព ការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅតាម គ្រឹះស្ថាន	-	1PSTTC, 4RTTC & NIE	5	4	3	12
ដំណាក់កាលទី៤៖ ការបញ្ជុះបញ្ជាធនធានមនុស្សសម្រាប់បរិវត្តកម្មសេដ្ឋកិច្ចឌីជីថល							
វគ្គបំណង៖ បញ្ជុះបញ្ជាធនធានមនុស្សសម្រាប់បរិវត្តកម្មឌីជីថល							
ផលសម្រេចទី១៖ ការកសាងបុរេលក្ខខណ្ឌសម្រាប់បរិវត្តកម្មឌីជីថលនៅក្នុងអេកូស៊ីស្តែមនៃការអប់រំ ត្រូវបានរៀបចំឡើង							
មាតិកាឌីជីថលដែលគាំទ្រដល់ ការសិក្សា ជាលក្ខណៈបុគ្គល ត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតការផលិតមាតិកាឌីជីថល (វីដេអូ សៀវភៅ និងធនធាន សិក្សា) ជាលក្ខណៈចម្រុះដែល គាំទ្រដល់ការរៀនជាលក្ខណៈ បុគ្គល	0	7-12	5	4	3	12
វេទិកាឌីជីថលសម្រាប់ដំណើរ ការរៀន និងបង្រៀនតាម ប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក និង ពី ចម្ងាយត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតវេទិកាឌីជីថលជាលក្ខណៈ គេហទំព័រ Website និង កម្មវិធី App សម្រាប់គាំទ្រដល់ ការរៀននិងបង្រៀន ជាលក្ខណៈ សមកាលកម្ម និងអសមកាលកម្ម	0	1	5	4	3	12
កម្មវិធីសិក្សាមុខវិជ្ជាបច្ចេកវិទ្យា ព័ត៌មាន ត្រូវបានកែលម្អ	កែសម្រួលកម្មវិធីសិក្សាមុខវិជ្ជា បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន	0	ថ្នាក់ទី7-12	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ថ្នាក់រៀនដែលមានបំពាក់ ប្រព័ន្ធសមកាលកម្មត្រូវបាន បង្កើត	ថ្នាក់រៀនដែលមានបំពាក់ ប្រព័ន្ធសមកាលកម្ម (Live Teaching) នៅតាមសាលា រៀនមួយចំនួន នឹងត្រូវបង្កើត	0	ថ្នាក់ទី៧-១២	5	4	3	12
គោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំ ឌីជីថល និងអក្ខរកម្មឌីជីថល ត្រូវបានបង្កើត	រៀបចំគោលនយោបាយស្តីពី ការអប់រំឌីជីថល និងអក្ខរកម្ម ឌីជីថល	0	អនុវត្ត	5	4	3	12
មជ្ឈមណ្ឌលសម្រាប់ការអប់រំឌី ជីថល និងការអប់រំពីចម្ងាយ និងមជ្ឈមណ្ឌល ទិន្នន័យនៃ ក.អ.យ.ក ត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលសម្រាប់ការ អប់រំឌីជីថល និងការអប់រំពី ចម្ងាយ និងមជ្ឈមណ្ឌល ទិន្នន័យនៃ ក.អ.យ.ក	0	1	5	4	3	12
បណ្តាញសាកល វិទ្យាល័យ សាយបំរែកម្តុំត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតបណ្តាញសាកលវិទ្យាល័យ សាយបំរែកម្តុំ ត្រូវបានបង្កើត	0	6	5	4	3	12
កម្មវិធីសិក្សាកម្រិត ឧត្តម សិក្សាលើមុខជំនាញសេដ្ឋកិច្ច ឌីជីថលត្រូវបានបង្កើត (គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាចំនួន៦ បានចូលរួម)	បង្កើតមហាវិទ្យាល័យសេដ្ឋកិច្ច បច្ចេកវិទ្យាឌីជីថលនៃសាកល វិទ្យាល័យជាតិគ្រប់គ្រង	1	2	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ សូចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ផលសម្រេចទី២៖ អេកូឡូស៊ីសម្រាប់ប្រជាជនសម្រាប់គាំទ្រដល់ការបញ្ជូនវប្បធម៌ស្រាវជ្រាវ ការពង្រីកគំនិតច្នៃប្រឌិត និងការលើកកម្ពស់ស្ថាប័នស្រាវជ្រាវ ត្រូវបានពង្រឹង សម្រាប់ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា							
បរិយាកាសនៃមូលនិធិ ការស្រាវជ្រាវ គំនិតច្នៃប្រឌិត និងស្ថាប័នស្រាវជ្រាវ ត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតមូលនិធិការស្រាវជ្រាវ គំនិតច្នៃប្រឌិត និងស្ថាប័នស្រាវជ្រាវ នៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា ដោយមានការទទួល ស្គាល់ និងប្រក្រតីយ៍ជា បរិយាកាសសង្គម	0	1	5	4	3	12
មជ្ឈមណ្ឌលស្ថាប័ន Mechatronic, ដីបច្ចេកវិទ្យា និងមេកានិក និងឧទ្យានវិទ្យា សាស្ត្រ ត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលស្ថាប័ន Mechatronic, ដីបច្ចេកវិទ្យា និងមេកានិក និងឧទ្យានវិទ្យា សាស្ត្រ សម្រាប់គាំទ្រដល់ការ អនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យាកម្រិតមធ្យមសិក្សា ទុតិយភូមិ	0	1+2	5	4	3	12
ការប្រកួតប្រជែងលើកកម្ពស់ ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេក វិទ្យា ត្រូវបានរៀបចំរៀងរាល់ឆ្នាំ	ពង្រីកសកម្មភាពប្រកួតប្រជែង លើកកម្ពស់ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា (មហោស្រព វិទ្យាសាស្ត្រ ការប្រកួតគម្រោង ការប្រកួតសង្កេតធម្មជាតិ)	-	350 សាលា (300+50)	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័នករណ៍	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ចំនួនគម្រោងស្រាវជ្រាវ គំនិត ច្នៃប្រឌិត និងនវានុវត្តន៍ នៃ គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ	គាំទ្រគម្រោងស្រាវជ្រាវ គំនិត ច្នៃប្រឌិត និងនវានុវត្តន៍នៃ គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ ដោយថវិការបស់បរទេសបាល	-	110 (60+50)	5	4	3	12
ផលសម្រេចទី៣៖ សមត្ថភាពរបស់បុគ្គលិកអប់រំសម្រាប់ការអប់រំឌីជីថល							
ចំនួននាយកសាលារៀន មាន សមត្ថភាពអនុវត្តការអប់រំ ឌីជីថលតាមស្តង់ដារ (កុមារតូច បឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សា ឧត្តម សិក្សា ក្រៅប្រព័ន្ធ យុវជន កីឡា) (ផ្ដើមពីគម្រោង និង ចូលរួមពីរដ្ឋបណ្ដើរៗ)	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពនាយក សាលារៀនលើការអប់រំឌីជីថល	--	155 នាក់	5	4	3	12
ចំនួនគ្រូបង្រៀនមាន សមត្ថ ភាពអនុវត្តការអប់រំ ឌីជីថល (កុមារតូច បឋមសិក្សា មធ្យម សិក្សា ឧត្តមសិក្សា ក្រៅប្រព័ន្ធ យុវជន កីឡា) (ផ្ដើមពីគម្រោង និងចូលរួមពីរដ្ឋបណ្ដើរៗ)	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន លើការអប់រំឌីជីថល	-	180 នាក់	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិស្ថានភាព	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំមាន សមត្ថភាពអនុវត្តការអប់រំ ឌីជីថល (កុមារតូច បឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សា ឧត្តមសិក្សា ក្រៅប្រព័ន្ធយុវជន កីឡា) (ផ្ដើមពីគម្រោង និងចូលរួមពីរដ្ឋបណ្ដើរៗ)	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំ (មិនបង្រៀន) លើការអប់រំ ឌីជីថល	-	100 នាក់	5	4	3	12
ការអប់រំបរិយោជន៍ យេនឌ័រ និងបញ្ហាអន្តរវិស័យផ្សេងៗ							
វត្ថុបំណង៖ ធានាថាការអប់រំបរិយោជន៍ យេនឌ័រ និងបញ្ហាអន្តរវិស័យផ្សេងៗ ទៀតត្រូវបានបញ្ចូលចូលគ្រប់កម្រិតនៃប្រព័ន្ធអប់រំ							
ផលសម្រេចទី៖ ការចូលរួមសមធម៌ត្រូវបានបង្កើតដល់អ្នកសិក្សា ដែលមានតម្រូវការពិសេស							
ចំនួនសាលារៀនបានពិនិត្យ និង កំណត់អត្តសញ្ញាណអ្នកសិក្សា ដែលមានតម្រូវការពិសេសផ្នែក គប្បី ពិការភ្នែក និងខ្សោយសតិ បញ្ញា នៅវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស	កំណត់អត្តសញ្ញាណអ្នកសិក្សា ដែលមានតម្រូវការពិសេស	៥	៦ (៥+១)	5	4	3	12
ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា និង ICT សម្រាប់សិស្ស មានពិការភាពត្រូវបានលើក កម្ពស់នៅ វិទ្យាល័យអប់រំ ពិសេស និងវិទ្យាស្ថានជាតិ អប់រំពិសេស	បង្កើតបន្ទប់ពិសោធន៍ វិទ្យាសាស្ត្រ និងផ្គត់ផ្គង់សម្ភារពិសោធន៍ និងសេវាអ៊ីនធឺណិតនៅតាម វិទ្យាល័យអប់រំពិសេស និង វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	0	៦វិទ្យាល័យ និង ១ វិទ្យាស្ថាន	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ចំនួនឯកសារ និងសម្ភារៈសិក្សាសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសា អប់រំពិសេស និងបរិយាបន្ន ដែលបានកសាង និងអភិវឌ្ឍ	កសាង អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាសៀវភៅសិក្សា ឯកសារ និងសម្ភារៈសិក្សាសម្រាប់អប់រំពហុភាសា អប់រំបរិយាបន្ន និងអប់រំពិសេស	២ -ឯកសារបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន កម្រិតមធ្យមសិក្សា -ឯកសារកំណត់អត្តសញ្ញាណសិស្សមានពិការភាព សម្រាប់បឋមសិក្សា	៥ កម្មវិធីសិក្សានិងសៀវភៅសិក្សាអប់រំពហុភាសាសម្រាប់៥ភាសា និងកម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន	5	4	3	12
ចំនួនសៀវភៅសិក្សា និងសម្ភារៈសិក្សាត្រូវបានបោះពុម្ពសម្រាប់កម្មវិធី អប់រំពហុភាសា អប់រំបរិយាបន្ន និងអប់រំពិសេស	បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សា ឯកសារ សម្ភារៈសិក្សាសម្រាប់អប់រំពហុភាសា អប់រំបរិយាបន្ន និងអប់រំពិសេស	៣៦ ៨៩៦ ក្បាល (រដ្ឋ) + ពិសេសស ៨០០ក្បាល	MLE ១០ ០០០ + IE ៤៥០០ក្បាល+ Special ១៣០០ក្បាល	5	4	3	12
ចំនួនម៉ាស៊ីនបោះពុម្ពអក្សរព្រែយ និង ប្រែយ័3D ឧបករណ៍ភ្លេងកុំព្យូទ័រលើតុ និងឧបករណ៍សម្រាប់វាស់ត្រចៀក	ផ្គត់ផ្គង់សម្ភារសម្រាប់ការរៀននិងបង្រៀននៅវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស និងវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	-	(២០២២) ម៉ាស៊ីនបោះពុម្ពអក្សរព្រែយ និង ប្រែយ័3D= ១០គ្រឿង ឧបករណ៍ភ្លេង៥ ឈ្មួត កុំព្យូទ័រលើតុ ៣០ គ្រឿង និងឧបករណ៍សម្រាប់វាស់ត្រចៀក ៥គ្រឿង	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ សូចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ផលសម្រេចទី២៖ សេវាអប់រំប្រកបដោយគុណភាពត្រូវបានផ្តល់ដល់អ្នកសិក្សាដែលមានតម្រូវការពិសេស							
ចំនួនគ្រូបង្រៀនមត្តេយ្យសិក្សា បឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សាដែល បានបំប៉នសមត្ថភាព ស្តីពី ការអប់រំបរិយាបន្ន	បំប៉នសមត្ថភាពលើការអប់រំ បរិយាបន្នដល់គ្រូបង្រៀននៅ គ្រប់កម្រិត	-	៣៧០នាក់	5	4	3	12
ចំនួនគ្រូនៅវិទ្យាល័យអប់រំ ពិសេសដែលបានបំប៉ន និង បណ្តុះបណ្តាលសមត្ថភាពស្តីពី ការអប់រំពិសេសនិងកម្រិតឌីប្លូម មស្តីពីការអប់រំពិសេសនៅ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	បំប៉នសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀននៅ វិទ្យាល័យអប់រំ និងបណ្តុះ បណ្តាលសមត្ថភាពស្តីពីការ អប់រំពិសេស និងកម្រិតឌីប្លូម មស្តីពីការអប់រំពិសេសនៅ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	១៦៤	២០៤	5	4	3	12
ចំនួនគ្រូអប់រំពហុភាសាកម្រិត មត្តេយ្យសិក្សា និងបឋមសិក្សា ទទួលបានការបំប៉នស្តីពីការអប់រំ ពហុភាសា	បំប៉នសមត្ថភាពគ្រូមត្តេយ្យ សិក្សានិងបឋមសិក្សា ស្តីពី ការអប់រំពហុភាសា	៣៣៥	៣៦៧	5	4	3	12
ចំនួនសិស្សនៅវិទ្យាល័យ អប់រំពិសេសទទួលបាន អាហារូបករណ៍(ខេត្ត)	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្ស នៅវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស (ហូបចុក ស្នាក់នៅ និង សម្ភារៈសិក្សា)	៧៣៣	៩៩៤	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ចំនួនខេត្តដែលបានចុះពិនិត្យ តាមដានការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំ ពហុភាសា និងអប់រំបរិយាបន្ន	ពិនិត្យតាមដាន និងចុះជួយការ រៀននិងបង្រៀនកម្មវិធីអប់រំ ពហុភាសា និងអប់រំបរិយាបន្ន	៩	១០	5	4	3	12
ចំនួនអ្នកពាក់ព័ន្ធដែលបាន ចូលរួម អភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំ ពហុភាសា និងអប់រំបរិយាបន្ន	រៀបចំវេទិកាថ្នាក់ជាតិ សិក្ខា សាលា ប្រជុំបូកសរុប និងលើក ផែនការបន្តសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំ ពហុភាសា និងអប់រំបរិយាបន្ន	១៥០	២០០	5	4	3	12
ផលសម្រេចទី៣៖ សេវាសំខាន់ៗ ត្រូវបានដល់អ្នកសិក្សាដែលមានតម្រូវការពិសេស (យេនឌ័រ ការការពារកុមារ សុវត្ថិភាពកុមារ ការអប់រំផ្លូវចិត្ត អាហារតាមសាលារៀន និងការអនុវត្តសុខភាពសិក្សា)							
ចំនួនសាលារៀនបានរៀបចំ និងអនុវត្តផែនការឆ្លើយតប និងធន់នឹងហានិភ័យ និង គ្រោះមហន្តរាយ	លើកកម្ពស់ការអនុវត្តវិធានការ ឆ្លើយតប និងធន់នឹងហានិភ័យ និងគ្រោះមហន្តរាយនៅតាម សាលារៀនគ្រប់កម្រិត	0	15	4	3	3	10
ចំនួនសាលារៀនបានអនុវត្តគោល នយោបាយស្តីកិច្ចការពារកុមារ	ពង្រឹងការអនុវត្តកិច្ចការពារ កុមារ និងសុវត្ថិភាពកុមារ នៅ តាមសាលារៀនគ្រប់កម្រិត ចំនួន១២៦	126	126	5	4	3	12
ចំនួនសាលារៀនដែលមាន ទឹកស្អាតប្រើប្រាស់	ពង្រឹងការអនុវត្តសុខភាព សិក្សា (សេវាប្រឹក្សាសុខភាព ការអប់រំផ្លូវចិត្ត និងទឹកស្អាត និងអនាម័យ)	8,333	8,633	5	4	3	12

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	អាទិភាព វិនិយោគសាធារណៈ	ឆ្នាំគោល ២០២០	ចំណុចដៅ ២០២៣	កត្តានយោបាយ (៥ពិន្ទុ)	កត្តាសេដ្ឋកិច្ច (៤ពិន្ទុ)	កត្តាសង្គម (៣ពិន្ទុ)	ពិន្ទុកម្រិតអាទិភាព (១២ពិន្ទុ)
ចំនួនសាលារៀនដែលមាន បន្ទប់សុខភាពដំណើរការ	បំពាក់បរិក្ខារ និងបណ្តុះបណ្តាល គ្រូអប់រំផ្នែកសុខភាពតាម សាលារៀនគ្រប់កម្រិត	120	300	5	4	3	12
ចំនួនសាលារៀនមានប្រអប់ សង្គ្រោះបឋម	បំពាក់ប្រអប់សង្គ្រោះបឋម នៅសាលារៀន	5,256	7,356	5	4	3	12
ចំនួនសាលារៀនមាន ចំណាត់ ថ្នាក់ផ្តាយមួយឡើងទៅ	ផ្តល់ចំណាត់ថ្នាក់ផ្តាយមួយ ឡើងទៅដល់សាលារៀន	7,247	8,447	5	4	3	12
ចំនួនអ្នកសិក្សាដែលបាន ទទួលការពិនិត្យភ្នែកនៅតាម គ្រឹះស្ថានសិក្សា	ផ្តល់ការពិនិត្យភ្នែកដល់សិស្ស នៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា	6,000	132,000	5	4	3	12
ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំដែលទទួល បានការបណ្តុះបណ្តាលពី គោលការណ៍ប្រតិបត្តិស្តីពីការ សង្គ្រោះសុខភាពផ្លូវចិត្តបឋម	បណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិកអប់រំពី គោលការណ៍ប្រតិបត្តិស្តីពីការ សង្គ្រោះសុខភាពផ្លូវចិត្តបឋម	0	1,800	5	4	3	12

៤. គម្រោងវិនិយោគសាធារណៈជាក់លាក់ក្នុងវិស័យអប់រំ

អនុវិស័យ/ សុចនាករលទ្ធផល	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គការ ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ដំណាក់កាលទី១ ៖ កំណែទម្រង់ថ្នាក់ជាតិ											
វគ្គបំណង ៖ អភិវឌ្ឍ និងអនុវត្តគោលនយោបាយ និងវិធានការសំខាន់ៗថ្នាក់ជាតិ ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងស័ក្តិសិទ្ធភាព											
ផលសម្រេចទី១ ៖ គោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន ត្រូវបានអនុវត្តប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព											
ផ្នែកវិង (ថវិកាមូលធន)											
ចំនួនអគារសាងសង់នៅតាម គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	សាងសង់អគារនៅតាម គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	-ឆ្នាំ២០២១ = ៩ អគារ -ឆ្នាំ២០២២ = ១ អគារ -ឆ្នាំ២០២៣ = ១ អគារ		78 279 (E-TEC)	11 417			5,760 (GEIP)	11,417	84,039	-សណ បវ -E-TEC/ JICA, G, B -GEIP/WB, L, B
ចំនួនបន្ទប់ជួសជុល និង ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគាំទ្រនៅ តាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះ បណ្តាលគ្រូ	ជួសជុលបន្ទប់ និង ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ដើម្បីគាំទ្រ នៅតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះ បណ្តាលគ្រូ	-ឆ្នាំ២០២១= ២៦បន្ទប់ -ឆ្នាំ២០២២= ១០បន្ទប់ -ឆ្នាំ២០២៣= ៥៥បន្ទប់	5 970	8,765 (STEPCam)	5,350		11,450	22,770	8,765	សណ បវ STEPCam/GPE3	
សម្ភារពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រ នៅតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះ បណ្តាលគ្រូ	បំពាក់សម្ភារពិសោធន៍ វិទ្យាសាស្ត្រនៅ សាលាគុរុ.	-ឆ្នាំ២០២១= ១១ សាលាគុរុ.	-	2,371 (STEPCam)	-	-	-	-	-	2,371	បវ សាលាគុរុ. STEPCam/GPE3
ចំនួនបន្ទប់អន្តេវាសិកដ្ឋាន នៅតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះ បណ្តាលគ្រូ	សាងសង់បន្ទប់អន្តេវាសិកដ្ឋាន	-ឆ្នាំ២០២២= ៧១បន្ទប់			2,412	2,783 (China Aid)			2,412	2,783	សណ បវ China Aid

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ/ទិន្នន័យ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
បន្ទប់អនុវត្តកុំព្យូទ័រ	រៀបចំ និងបំពាក់ ICT Lab នៅ 2x4 RTTC និង 2x20 សាលា អនុវត្ត និងសាលាសហការ	ឆ្នាំ២០២៣ = ៤៨ ICT Labs						13,640 (KOIKA)		13,640	បវ
បន្ទប់សារគមនាគមន៍ចម្រុះ	រៀបចំ និងបំពាក់សម្ភារៈបន្ទប់ សារគមនាគមន៍ចម្រុះ	ឆ្នាំ២០២១ = ៥ (1PSTTC, 4RTCC)		1,371.6 CDPF3							បវ
បរិក្ខាររដ្ឋបាលនៅតាម គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	បំពាក់បរិក្ខាររដ្ឋបាលនៅតាម គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	-ឆ្នាំ២០២១= ២២ -ឆ្នាំ២០២២= ១១ -ឆ្នាំ២០២៣= ១១	394		200		200		794		សទរ បវ
ផ្នែកទន់ (ថវិកាចរន្ត)											
កម្មវិធីសិក្សា និងវិធីសាស្ត្រ បង្រៀនតាមគ្រឹះស្ថាន បណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	ពិនិត្យឡើងវិញកម្មវិធីសិក្សា និងវិធីសាស្ត្របង្រៀនតាម គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	-ឆ្នាំ២០២២៖ កែលម្អកម្ម វិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ PTTC & RTTC, អភិវឌ្ឍកម្មវិធីបណ្តុះ បណ្តាលគ្រូ PSTTC តាមប្រព័ន្ធគ្រឡិកា -ឆ្នាំ២០២៣៖ កែលម្អ កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ PTTC & RTTC			102	274 (CDPF3)		000	102	274	បវ សាលាគរុ, CDPF3/EU, USAID, Sida, GPE, UNICEF
ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសបំប៉ន លើខ្លឹមសារមេរៀន	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ គ្រូឧទ្ទេស (ខ្លឹមសារមេរៀន គរុកោសល្យ បច្ចេកវិទ្យា)	-ឆ្នាំ២០២១= ១៦១នាក់ -ឆ្នាំ២០២២= ៣០០នាក់ -ឆ្នាំ២០២៣= ១៦០នាក់		17 (RTI, VVOB)	17	99 (RTI, VVOB)	20	50 (?)	37	166	បវ សាលាគរុ

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រលទ្ធផល	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្សេងៗ	រដ្ឋ	ផ្សេងៗ	រដ្ឋ	ផ្សេងៗ	រដ្ឋ	ផ្សេងៗ	
ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសបំប៉នលើ វិធីសាស្ត្របង្រៀន	បំប៉នគ្រូឧទ្ទេសទទួលបាន ចំណេះដឹងលើវិធីសាស្ត្រ បង្រៀន	-ឆ្នាំ២០២១=១៥១នាក់ -ឆ្នាំ២០២២=៣៦៤នាក់ -ឆ្នាំ២០២៣=១៨០នាក់		44 (CCT)	30	2 820 (KOICA)	40	2 820 (KOICA)	70	5 684	បវរ សាលាគុរុ
ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសបំប៉នលើ ICT សម្រាប់បង្រៀន និងរៀន	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ គ្រូឧទ្ទេស (ICT សម្រាប់ បង្រៀន និងរៀន)	-ឆ្នាំ២០២១= ១៦៤នាក់ -ឆ្នាំ២០២២= ១៨០នាក់ -ឆ្នាំ២០២៣= ២៨០នាក់			80	50 (CDPF3)	44	60 (CDPF3)	124	110	បវរ សាលាគុរុ
ចំនួនមន្ត្រីសាលាគុរុកោសល្យ ទទួលការបំប៉នអំពីភាពជា អ្នកដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រង	ពង្រឹងសមត្ថភាពភាពជា អ្នកដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រង	-ឆ្នាំ២០២២= ៥០នាក់ -ឆ្នាំ២០២៣= ៥០នាក់				146 (USESD1)	283	000	282	146	បវរ សាលាគុរុ
ចំនួនសាលាអនុវត្ត ៤ ត្រូវ បានប្រែក្លាយទៅជាសាលា ជំនាន់ថ្មី	ផ្សារភ្ជាប់ទ្រឹស្តីទៅនឹងការអនុវត្ត កម្មវិធីសិក្សាគុរុកោសល្យ	-ឆ្នាំ២០២២= ៦សាលា -ឆ្នាំ២០២៣= ៤សាលា			200		400		600		បវរ សាលាគុរុ
ចំនួនសាលាគុរុកោសល្យទទួល បានការ ទទួលស្គាល់គុណ ភាពអប់រំ	វាយតម្លៃផ្តល់ការទទួលស្គាល់ គុណភាពអប់រំសាលា គុរុកោសល្យ	-ឆ្នាំ២០២២= ៣ -ឆ្នាំ២០២៣= ៣			75.2		75.2		150.4		ACC
ចំនួនបេក្ខភាពថ្នាក់បណ្ឌិត	ផ្តល់អាហារូករណ៍ថ្នាក់បណ្ឌិត សិក្សានៅប្រទេសបារាំង	-ឆ្នាំ២០២១= ១៥ នាក់ -ឆ្នាំ២០២២= ១៥ នាក់ -ឆ្នាំ២០២៣= ១៥ នាក់	428		459		480		1,367		គប

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/ស្ថាប័ន	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ផលសម្រេចទី២ ៖ កម្មវិធីសិក្សា សៀវភៅសិក្សាគោលត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញ និង បរិស្ថានសិក្សាត្រូវបានកែលម្អ											
ផ្នែកទន់											
សៀវភៅសិក្សាគោលត្រូវបាន កែលម្អ និងអភិវឌ្ឍន៍	កែលម្អ និងអភិវឌ្ឍន៍ សៀវភៅ សិក្សាគោលបឋមសិក្សាលើ មុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ (ក.ខ) និង សិក្សាសង្គម (ស.ស) សរុប ៩ចំណងជើង	-ឆ្នាំ២០២១=៣ ចំណងជើង (ក.ខ=១ និង ស.ស=២) -ឆ្នាំ២០២២=៣ ចំណងជើង (ក.ខ=១ និង ស.ស=២) -ឆ្នាំ២០២៣=៣ ចំណងជើង (ក.ខ=១ និង ស.ស=២)									អកស គ.ប.ច
	កែលម្អ និងអភិវឌ្ឍន៍ សៀវភៅ សិក្សាគោលមធ្យមសិក្សា បឋមក្រុម លើ មុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ (ក.ខ) គណិតវិទ្យា (គ.) វិទ្យាសាស្ត្រ (វិ.) និង សិក្សាសង្គម (ស.ស) សរុប ១២ចំណងជើង	-ឆ្នាំ២០២១=៤ ចំណងជើង (ក.ខ=១, គ.=១, វិ.=១ និង ស.ស=១) -ឆ្នាំ២០២២=៤ ចំណងជើង (ក.ខ=១, គ.=១, វិ.=១ និង ស.ស=១) -ឆ្នាំ២០២៣=៤ ចំណងជើង (ក.ខ=១, គ.=១, វិ.=១ និង ស.ស=១)									អកស គ.ប.ច

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រទទួលបាន	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
	កែលម្អ និងអភិវឌ្ឍន៍ សៀវភៅ សិក្សាគោលមធ្យមសិក្សា ទុតិយភូមិលើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ (ក.ខ)គណិតវិទ្យា (គ.) វិទ្យាសាស្ត្រ (វិ.) និង សិក្សាសង្គម (ស.ស) សរុប ៣០ចំណងជើង	-ឆ្នាំ២០២១=៨ចំណងជើង (ក.ខ=១, គ.=២, វិ.=៤ និង ស.ស=១) -ឆ្នាំ២០២២=១១ចំណងជើង (ក.ខ=១, គ.=២, វិ.=៤ និង ស.ស=៤) -ឆ្នាំ២០២៣=១១ចំណងជើង ក.ខ=១, គ.=២, វិ.=៤ និង ស.ស=៤)				1,024 (ADB)				1,024	ថវិកាគ.ប.ច និង ADB
	កែលម្អ និងអភិវឌ្ឍន៍ សៀវភៅ សិក្សាគោលមធ្យមសិក្សាលើ មុខវិជ្ជាបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន សរុប ៦ចំណងជើង	-ឆ្នាំ២០២២=១ចំណងជើង -ឆ្នាំ២០២៣=៥ចំណងជើង				60 (ប៊ិន)	180 (KOICA) 107.44 (ADB)			347.44	អកសបពវ KOICA គម្រោងប៊ិន ADB
ចំនួនសៀវភៅសិក្សាគោល ត្រូវបោះពុម្ព	បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាគោល កម្រិតបឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សា បឋមភូមិ និងមធ្យមសិក្សា ទុតិយភូមិ សរុបចំនួន 16,811,000ច្បាប់	-ឆ្នាំ២០២១=5,276,000 ច្បាប់ -ឆ្នាំ២០២២=5,262,000 ច្បាប់ -ឆ្នាំ២០២៣=6,273,000 ច្បាប់	25,599		25,994		35,428		87,021		អកស

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/អង្គការ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គការ ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
សៀវភៅសិក្សាគោលមុខវិជ្ជា អប់រំកាយនិងកីឡា	បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាគោល មុខវិជ្ជាអប់រំកាយនិងកីឡា ទុតិយភូមិចំនួន 3,300 ទុតិយភូមិចំនួន 5,500 មគ្គុយ្យសិក្សាចំនួន 5,000 សរុបចំនួន 13,800 ច្បាប់	-ឆ្នាំ២០២១=3,300 ច្បាប់. -ឆ្នាំ២០២២=5,500 ច្បាប់. -ឆ្នាំ២០២៣=5000 ច្បាប់.	93		93		77		263		នា. អក.សន
សៀវភៅសិក្សាគោលអប់រំ សុខភាពថ្នាក់ទី១ ទី៤ ទី៧ និង ទី១០	បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សា គោលមុខវិជ្ជាអប់រំសុខភាព សៀវភៅគ្រូថ្នាក់ទី១ចំនួន=16,000 ច្បាប់ សៀវភៅគ្រូថ្នាក់ទី៤ចំនួន= 15,000 ច្បាប់ សៀវភៅគ្រូថ្នាក់ទី៧ចំនួន = 8,500 ច្បាប់ សៀវភៅគ្រូថ្នាក់ទី១០ចំនួន=6000ច្បាប់ សរុបសៀវភៅគ្រូ = 45,500 ច្បាប់ សៀវភៅសិស្សថ្នាក់ទី១ ចំនួន = 404,000 ច្បាប់ សៀវភៅសិស្សថ្នាក់ទី៤ ចំនួន = 347,000ច្បាប់ សៀវភៅសិស្សថ្នាក់ទី៧ ចំនួន = 261,000 ច្បាប់ សៀវភៅសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន = 140,000 ច្បាប់ សរុបសៀវភៅសិស្ស = 1,152,000 ច្បាប់	-ឆ្នាំ២០២២= 74,000 ច្បាប់ -ឆ្នាំ២០២៣= 1,360,000 ច្បាប់			480 (Fred Hollows Foundat ion, ADRA, RHAC, G)	6,000	160 (Fred Hollows Foundatio n, ADRA, RHAC, G)	6,000	640	ស.ស អ.ក.ស គ្រឹះស្ថានបោះ ពុម្ព Fred Hollows Foundation, ADRA, RHAC, G	
សៀវភៅសិក្សាគោលមុខវិជ្ជា បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន	បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាគោល មុខវិជ្ជាបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន ថ្នាក់ទី៧ និងថ្នាក់ទី១០	-ឆ្នាំ២០២៣= 368,000 ច្បាប់. (ថ្នាក់ទី៧=290,000 ច្បាប់. ថ្នាក់ទី១០ = 78,000 ច្បាប់.					2,210		2,210		បពវ អកស

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គការ ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
សៀវភៅសិក្សាគោលមុខវិជ្ជា បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន ថ្នាក់ទី៧ ទី៨ ទី៩ ទី១០ ទី១១ និងទី ១២ ត្រូវបានបោះពុម្ព	បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាគោល មុខវិជ្ជាបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន សក ថ្នាក់ទី៧ ទី៨ ទី៩ ទី១០ ទី១១ និងទី១២	-ឆ្នាំ២០២២=4,500ច្ប. -ឆ្នាំ២០២៣=5,200 ច្ប. (KOICA, គម្រោងចិន, ADB)			15.2	99	60	64	75.2	163	បពរ
ផលសម្រេចទី៣ ៖ ប្រព័ន្ធអធិការកិច្ចត្រូវបានកែលម្អ និងការដាក់ឱ្យអនុវត្ត											
អធិការកិច្ចតាមប្រធានបទ	ពង្រឹងការអនុវត្តការងារ អធិការកិច្ច -គ្រឹះស្ថានបឋមសិក្សា១០០ ត្រូវ បានធ្វើអធិការកិច្ចប្រធានបទ (លទ្ធផលសំណេរ សិស្ស ថ្នាក់ទី៥) -គ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សា១០០ ត្រូវ បានធ្វើអធិការកិច្ចតាមប្រធានបទ	-ឆ្នាំ២០២១=១ ប្រធានបទ -ឆ្នាំ២០២២=១ ប្រធានបទ -ឆ្នាំ២០២៣=១ ប្រធានបទ	251.50		301.75		372.30		925.55		ធាតុអ
អធិការកិច្ចតាមកាលកំណត់	ចុះពិនិត្យតាមដានអធិការកិច្ច តាមកាលកំណត់តាមសាលា រៀនចំនួន២៥រាជធានី-ខេត្ត	-ឆ្នាំ២០២១=១០០ សាលា -ឆ្នាំ២០២២=១០០ សាលា -ឆ្នាំ២០២៣=១០០ សាលា	150.90		181.05		223.38		555.33		ធាតុអ
មន្ត្រីការិយាល័យអធិការកិច្ចកំពុងបម្រើ ការងារ ត្រូវបានបំប៉នស្តីពី ការវិភាគ និងសរសេរ របាយការណ៍អធិការកិច្ច	បំប៉នមន្ត្រីអធិការកិច្ច លើការ វិភាគនិងសរសេររបាយការណ៍ អធិការកិច្ច	-ឆ្នាំ២០២២= ៤៥នាក់ -ឆ្នាំ២០២៣= ៤៥នាក់ (CDPF3)			60.35	513 (CDPF3)	74.46	260 (CDPF3)	134.46	773	ធាតុអ CDPF3/ EU, USAID, Sida, GPE, UNICEF
ចំនួនអធិការទទួលបាន ការបណ្តុះបណ្តាលដំបូង	បណ្តុះបណ្តាលអធិការអប់រំ	-ឆ្នាំ២០២២= ១៧នាក់ -ឆ្នាំ២០២៣= ១០០នាក់			118.7	70.05 (UNICEF)	200.3	206.03 (UNICEF?)	319	276.08	វិ.ជ.អ

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គការ ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ចំនួនអធិការទទួលបានការ បំប៉នបន្ត	បំប៉នអធិការអប់រំស្តីពីការវិភាគ និងសរសេររបាយការណ៍ អធិការកិច្ច	-ឆ្នាំ២០២១= ៣០នាក់ -ឆ្នាំ២០២២= ៣០នាក់ -ឆ្នាំ២០២៣= ៣០នាក់		60.2 (UNICEF)		60.2 (UNICEF?)		60.2 (UNICEF?)		180.2	វិ.ជ.អ
លទ្ធផលអធិការកិច្ច	ផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលអធិការកិច្ច ប្រចាំឆ្នាំមន្ត្រីអប់រំ (ថ្នាក់ដឹកនាំ មន្ត្រី មន្ត្រី អធិការ បឋម មធ្យម) ក្រុមការងារ DTMT និងកម្រងសាលារៀន	-ឆ្នាំ២០២១= ៩០ នាក់ -ឆ្នាំ២០២២= ១២៥ នាក់ -ឆ្នាំ២០២៣= ១៤០ នាក់	50.30		60.35		74.46		185.11		ធាតុអ
ផលសម្រេចទី៤ ៖ រង្វាយតម្លៃសិក្សា ការប្រឡង ការធ្វើតេស្តរង្វាយតម្លៃសិក្សាថ្នាក់ជាតិ និងអន្តរជាតិ ត្រូវបានពង្រឹង											
កម្មវិធីអន្តរជាតិស្តីពី តេស្ត រង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា របស់សិស្ស ត្រូវបានអនុវត្ត ឆ្នាំ២០២២ (១៥០សាលា)	អនុវត្តកម្មវិធីអន្តរជាតិស្តីពី រង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា របស់សិស្ស	-ឆ្នាំ២០២១= សាកល្បង ៣៥ សាលា -ឆ្នាំ២០២២= ១៥០ សាលា -ឆ្នាំ២០២៣= ផ្សព្វផ្សាយ លទ្ធផលតេស្ត PISA- 2022	823.6	361.44 (SEIP)	984.2	434.78 (SEIP)	868.2	600	2676.00	1396.2	ធាតុអ SEIP/WB, L&B
តេស្តរង្វាយតម្លៃលទ្ធផល សិក្សារបស់សិស្ស បឋមសិក្សា នៅតំបន់ អាស៊ីអាគ្នេយ៍ ថ្នាក់ទី៥	អនុវត្តតេស្តរង្វាយតម្លៃលទ្ធផល សិក្សារបស់សិស្សបឋម សិក្សា នៅតំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍ (SEA-PLM) ថ្នាក់ទី៥	-ឆ្នាំ២០២១= ផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលតេ ស្តវដ្តទី១ -ឆ្នាំ២០២២= ត្រៀម អនុវត្តសាកល្បងវដ្តទី២ -ឆ្នាំ២០២៣=អនុវត្ត សាកល្បងវដ្តទី២	115.2 (ចំណាយ)	26.56 (UNICEF)	0	61.44 (UNICEF)	100.0	400	215.20	488.0	ធាតុអ UNICEF

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/លទ្ធផល	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គការ ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
រដ្ឋបាលមូលដ្ឋានសិក្សា របស់សិស្ស ថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ទី ៣ ៦ ៨ និង១១ ត្រូវបាន អនុវត្ត (២៣០សាលា)	អនុវត្តរដ្ឋបាលមូលដ្ឋាន សិក្សារបស់សិស្ស ថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ទី៣ ៦ ៨ និង១១	-ឆ្នាំ២០២១= ធ្វើតេស្ត ថ្នាក់ជាតិថ្នាក់ទី៦ លើ ២៣០សាលា -ឆ្នាំ២០២២= ធ្វើតេស្ត ថ្នាក់ ជាតិថ្នាក់ទី៨ និង ផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលតេស្ត ថ្នាក់ទី៦ -ឆ្នាំ២០២៣= ធ្វើតេស្ត ថ្នាក់ ជាតិថ្នាក់ទី១១ និង ផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលតេស្ត ថ្នាក់ទី៨	402.0	254.10 (UNICEF)	420.5	34.04 (UNICEF)	494.9	300	1317.4	588.1	ធិតិអ UNICEF
លទ្ធផលសិក្សាថ្នាក់ដំបូង កម្មវិធីអំណាន និងគណិតវិទ្យា ថ្នាក់ដំបូង ត្រូវបានវាយតម្លៃ (៣៤០សាលា)	អនុវត្តរដ្ឋបាលមូលដ្ឋានសិក្សា កម្មវិធីអំណាន និងគណិតវិទ្យា ថ្នាក់ដំបូង នៃខេត្តគោលដៅ គម្រោង	-ឆ្នាំ២០២១=អនុវត្តតេស្ត ដើមគ្រាសាលារៀន សំណាក៣៤០ -ឆ្នាំ២០២២= អនុវត្តតេ ស្ត ចុងគ្រា សាលារៀន សំណាក ៣៤០ --ឆ្នាំ ២០២៣=ផ្សព្វផ្សាយ លទ្ធផលតេស្ត		418.94 (STEPCam)		701.05 STEPCam)		200		1411	ធិតិអ STEPCam /GPE

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/អង្គការ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គការ ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ផលសម្រេចទី៥ ៖ ការអប់រំឧត្តមសិក្សាត្រូវបានកែទម្រង់											
ចំនួនគ្រឹះស្ថានដែលអនុវត្ត ប្រព័ន្ធធានាគុណភាពអប់រំ ផ្ទៃក្នុង	ផ្តល់ការគាំទ្រដល់គ្រឹះស្ថាន ឧត្តមសិក្សាក្នុងការអនុវត្ត ប្រព័ន្ធធានាគុណភាពអប់រំ ផ្ទៃក្នុង	-ឆ្នាំ២០២១=១៦ -ឆ្នាំ២០២២=១៨ -ឆ្នាំ២០២៣=២១ (HEIP)		229.38 (HEIP)		1128 (HEIP)		400 (HEIP)		1757.38	អភិឧស HEIs HEIP/WB, L&B
ចំនួនគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ដែលបានការទទួលស្គាល់ គុណភាពអប់រំ លើគ្រឹះស្ថាន ឧត្តមសិក្សា	វាយតម្លៃផ្តល់ការទទួលស្គាល់ គុណភាពអប់រំលើគ្រឹះស្ថាន ឧត្តមសិក្សា	-ឆ្នាំ២០២១=១០ -ឆ្នាំ២០២២=១៧ -ឆ្នាំ២០២៣=២៧	225.2		274		198.8		698		HEIs ACC
ចំនួនកម្មវិធីអប់រំទទួលបាន ការទទួលស្គាល់គុណភាព អប់រំតាមកម្មវិធី	វាយតម្លៃផ្តល់ការទទួលស្គាល់ កម្មវិធីអប់រំ	-ឆ្នាំ២០២៣=៦					87.5		87.5		ACC, HEIs
ដំណាក់កាលទី២៖ កំណែទម្រង់សាលារៀន											
វគ្គបំណង៖ ប្រែក្លាយសាលារៀនគ្រប់កម្រិតជាសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព និងការរីកចម្រើន											
ការអប់រំកុមារតូច											
ផលសម្រេចទី១ ៖ ការចូលរៀននៅកម្រិតការអប់រំកុមារតូចប្រកបដោយសមធម៌ត្រូវបានបង្កើន											
អត្រារួមនៃការសិក្សា (2020 = 38.4%, 2023 = 37.1%)											
អត្រាចូលរៀនកុមារអាយុ ៥ឆ្នាំ (2020 = 62.9%, 2023 = 63.1%)											
អត្រាចូលរៀនកុមារអាយុ ៤ឆ្នាំ (2020 = 36.1%, 2023 = 36.8%)											
អត្រាចូលរៀនអាយុ ៣ឆ្នាំ (2020 = 14.1%, 2023 = 14.1%)											

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គការ ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ផ្នែករឹង											
ចំនួនបន្ទប់មត្តេយ្យសិក្សា សាងសង់	សាងសង់ បន្ទប់មត្តេយ្យសិក្សាថ្មី	-ឆ្នាំ២០២២=៣០០បន្ទប់			440	1,700 (EU)			440	1,700	សណ អភិភ
ផ្នែកទន់											
ចំនួនសាលាមត្តេយ្យសិក្សា សហគមន៍មានស្តង់ដារ	ប្រែក្លាយសាលាមត្តេយ្យសិក្សា សហគមន៍ឱ្យមានលក្ខណៈស្តង់ដារ	-ឆ្នាំ២០២១=១ ២៥០ -ឆ្នាំ២០២២=១ ២៥០ -ឆ្នាំ២០២៣=១ ៣៥០	8,967.0		8,967.0		11,529			29,463	អភិភ
ផលសម្រេចទី២ ៖ ការរៀន និងការបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាព ត្រូវបានលើកកម្ពស់											
ចំនួនគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា បានទទួលការបំប៉ន បច្ចេកទេសបង្រៀន និង ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់មត្តេយ្យ	បំប៉នគ្រូបឋមសិក្សាបង្រៀន ថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាអំពីការងារ បច្ចេកទេសបង្រៀន និង ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់តាមស្តង់ដារ	-ឆ្នាំ២០២៣= ២០០នាក់					1,587.9		1,587.9		អភិភ បវ សាលាគរុ.
គ្រូមត្តេយ្យសិក្សា ទទួលបាន បំប៉នអំពី វិធីសាស្ត្ររៀន តាម រយៈការលេង និងការសិក្សា ចិត្តសង្គមនៅ មត្តេយ្យសិក្សា	ពង្រឹងការអនុវត្តសកម្មភាព ការលេង និងការសិក្សាសូត្រ ចិត្តសង្គមនៅមត្តេយ្យសិក្សា	-ឆ្នាំ២០២១= ២៧០នាក់ -ឆ្នាំ២០២២= ២៧០នាក់ -ឆ្នាំ២០២៣= ២៧០នាក់ (UNICEF)		140 (UNICEF)		200 (UNICEF)		200 (UNICEF)		540	អភិភ UNICEF
ចំនួនរាជធានី ខេត្ត មាន មជ្ឈមណ្ឌលគាំពារ និង អភិវឌ្ឍកុមារតូច	អភិវឌ្ឍគ្រឹះស្ថានមត្តេយ្យសិក្សា ដែលមានសក្តានុពល សម្រាប់ ប្រែក្លាយទៅជាមជ្ឈមណ្ឌល គាំពារ និងអភិវឌ្ឍ កុមារតូច	-ឆ្នាំ២០២៣=៤ មជ្ឈមណ្ឌល					800		800		អភិភ

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ចំនួនឃុំសង្កាត់ បានអនុវត្ត កម្មវិធីអន្តរាគមន៍ការគាំពារ និងអភិវឌ្ឍន៍ កុមារតូច	អន្តរាគមន៍ការគាំពារ និង អភិវឌ្ឍន៍កុមារតូចរយៈពេល ១ ០០០ថ្ងៃដំបូង	-ឆ្នាំ២០២៣ = ២០០					1,000		1,000		អភិភ
ចំនួនសាលាមត្តេយ្យសិក្សា បានអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រ សហគមន៍សាលារៀន	អនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍ សាលារៀន មត្តេយ្យសិក្សា	-ឆ្នាំ២០២២ = ២១៣ -ឆ្នាំ២០២៣ = ២១៣ (GEIP)				341.60 (GEIP)		341.60 (GEIP)		683.2	អភិភ គ.ក.អ.ប. GEIP/WB, L&B
ចំនួនសាលាមត្តេយ្យសិក្សា មានបន្ទប់សិក្សាអេឡិចត្រូនិក (E-learning Classroom)	បំពាក់សម្ភារ ICT សម្រាប់ ការរៀន និងបង្រៀន និង ការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា STEM នៅសាលាមត្តេយ្យសិក្សា	-ឆ្នាំ២០២២=២១៣ (GEIP, Unicef)				1,278 (GEIP, Unicef)				1,278	អភិភ គ.ក.អ.ប. GEIP, Unicef
ការអប់រំបឋមសិក្សា											
ផលសម្រេចទី១ ៖ ការចូលរៀននៅបឋមសិក្សាប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាប័ន្នត្រូវបានបង្កើន											
អត្រាពិតចូលរៀនថ្មី (2020 = 96.4%, 2023 = 89.4%)											
អត្រាពិតនៃការសិក្សា (2020 = 97.3%, 2023 = 93.0%)											
អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅបឋមសិក្សា (2020 = 88.2%, 2023 = 88.7%)											
អត្រាឆ្លងកូមិសិក្សាពីបឋមសិក្សាទៅម.បឋមកូមិ (2020 = 85.0%, 2023 = 85.2%)											
ផ្នែកវិង											
ចំនួនបន្ទប់សិក្សានៅសាលា បឋមសិក្សាត្រូវបាន សាងសង់	សាងសង់បន្ទប់សិក្សាថ្មី	-ឆ្នាំ២០២២= 657 បន្ទប់ (រដ្ឋ=32, EU=625) -ឆ្នាំ២០២៣=20 បន្ទប់ (GEIP, អប់រំពិសេស)			3,389	43 586 (EU)		3,020 (GEIP)	3,389	46,606	សណ បស GEIP/WB/EU

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/អង្គការ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គការ ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ចំនួនអគារសិក្សានៅ បឋមសិក្សាជួសជុល	ជួសជុលអគារសិក្សានៅ បឋមសិក្សា	-ឆ្នាំ២០២២= 52 បន្ទប់			3 039				3 039		សណ បស
បរិក្ខាររដ្ឋបាល	បំពាក់បរិក្ខាររដ្ឋបាលតាម ស្ថានីយ៍នៅសាលាបឋមសិក្សា	-ឆ្នាំ២០២១=១០ សាលា -ឆ្នាំ២០២២=២០ សាលា -ឆ្នាំ២០២៣=២០ សាលា	50		100			100	250		សទរ
ផ្នែកទន់											
ចំនួនសិស្សបឋមសិក្សា ទទួលអាហារូបករណ៍	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្ស នៅបឋមសិក្សា	-ឆ្នាំ២០២១=148,577 ន. -ឆ្នាំ២០២២=148,970 ន. -ឆ្នាំ២០២៣=148,970 ន. (PB, EU)	35,658		35,753			35,753	107,164		បស EU
ចំនួនសិស្សទទួលអាហារ តាមសាលារៀន	ផ្តល់អាហារតាមសាលារៀន ដល់សិស្សនៅបឋមសិក្សា	-ឆ្នាំ២០២១= 53,589 ន. -ឆ្នាំ២០២២= 73,900 ន. -ឆ្នាំ២០២៣= 101,400ន. (PB, WFP)	7,073	24,944 (WFP)	11,731	22,506 (WFP)	11,731	22,506 (WFP)	30,535	69,95	បស WFP
ផលសម្រេចទី២ ៖ ការរៀន និងការបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាព ត្រូវបានលើកកម្ពស់											
ចំនួនសាលាជំនាន់ថ្មី	ប្រែក្លាយសាលារៀនដែលមាន សក្តានុពលជាសាលាជំនាន់ថ្មី	-ឆ្នាំ២០២១= 4 សាលា -ឆ្នាំ២០២២= 4 សាលា -ឆ្នាំ២០២៣= 6 សាលា	1,000	400 (KAPE, Child Fund)	1,000	400 (KAPE, Child Fund)	1,500	1,000 (KAPE)	3,500	1,800	បស KAPE, Child Fund
ចំនួនសាលាអនុវត្តកម្មវិធី បង្រៀននិងរៀនពេញមួយថ្ងៃ	អនុវត្តកម្មវិធីបង្រៀននិងរៀន ពេញមួយថ្ងៃ	-ឆ្នាំ២០២១= 4 សាលា -ឆ្នាំ២០២២= 4 សាលា -ឆ្នាំ២០២៣= 4 សាលា	1,100		1,200		1,300		3,600		បស

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គការ ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ចំនួនសាលារៀនអនុវិទ្យាល័យ វិធីការគ្រប់គ្រងសាលារៀន មានប្រសិទ្ធភាព	អនុវិទ្យាល័យវិធីការគ្រប់គ្រង សាលារៀន មានប្រសិទ្ធភាព	-ឆ្នាំ២០២១= 160 -ឆ្នាំ២០២២= 1,160 -ឆ្នាំ២០២៣= 1,260 (GEIP, UNICEF)	40	800 (UNICEF)	80	GEIP=8, 800 UNICEF = 1,200	100	GEIP= 9,000 UNICEF= 1,860	220	21,660	បស គ.ក.អ.ច. UNICEF
ចំនួនគ្រូបង្រៀន ទទួលបាន បំណងលើកម្មវិធី អំណាន និង គណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង	បំណងលើកម្មវិធី អំណាន និង គណិត វិទ្យាថ្នាក់ដំបូង	-ឆ្នាំ២០២១= 6,960 នាក់ -ឆ្នាំ២០២២= 7,000នាក់ -ឆ្នាំ២០២៣= 7,000នាក់ (STEPCam, IPEA, CDPF)	60	11,832 (STEPCam)	60	CDPF= 8,500 VVOB= 3,000 IPEA= 2,440	200	CDPF= 8,500 VVOB= 3,000 IPEA= 2,440	320	39,712	បស, STEPCam, IPEA, CDPF
ចំនួនសាលាបឋមសិក្សាមាន បន្ទប់រៀន អេឡិចត្រូនិក (E-learning Classroom)	រៀបចំសាលាបឋមសិក្សា ឱ្យ មានបន្ទប់រៀនអេឡិចត្រូនិក (E-learning Classroom)	-ឆ្នាំ២០២២= 1,000 -ឆ្នាំ២០២៣= 1,200 (GEIP)				6,000 GEIP	600	600	600	7,200	បស គ.ក.អ.ច
ចំនួនគ្រូបង្រៀនល្អ ភាសាខ្មែរ និង គណិតវិទ្យាថ្នាក់ទី១ ទី២ និងទី៣	ជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនល្អ ភាសា ខ្មែរ និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ទី១ ទី២ និងទី៣	-ឆ្នាំ២០២១= ១០ នាក់ -ឆ្នាំ២០២២= ១០ នាក់ -ឆ្នាំ២០២៣= ១០ នាក់	36		36		36		108		បស

ការអប់រំមធ្យមសិក្សា និងអប់រំបច្ចេកទេស

ផលសម្រេចទី១ ៖ ការចូលរៀននៅមធ្យមសិក្សាប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាប័ន្នត្រូវបានបង្កើន

អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមកម្ម (2020 = 59.9%, 2023 = 70.4%)

អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាទុតិយកម្ម (2020 = 30.9%, 2023 = 38.6%)

អត្រាបោះបង់ការសិក្សាមធ្យមសិក្សាបឋមកម្ម (2020 = 18.6%, 2023 = 12.1%)

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ផ្នែករឹង											
ចំនួនបន្ទប់សាងសង់នៅ មធ្យមសិក្សា	សាងសង់បន្ទប់សិក្សា នៅ មធ្យមសិក្សា	-ឆ្នាំ២០២១= 197 បន្ទប់ -ឆ្នាំ២០២២= 821 បន្ទប់ (រដ្ឋ= 212បន្ទប់, EU=100បន្ទប់, GEIP=210បន្ទប់, China=299បន្ទប់) -ឆ្នាំ២០២៣=316 បន្ទប់ (រដ្ឋ=16បន្ទប់ , GEIP=300បន្ទប់)	26,530		25,153	118,994 (EU, China, GEIP)	1,750	21,812 (GEIP)	53,433	140,806	សណ មចទ EU, China, GEIP/WB
ចំនួនបន្ទប់ជួសជុល នៅមធ្យមសិក្សា	ជួសជុលបន្ទប់នៅមធ្យមសិក្សា	-ឆ្នាំ២០២២=1253 បន្ទប់ (GEIP, USESDP2) -ឆ្នាំ២០២៣=779 បន្ទប់ (GEIP)				44,661 (GEIP, USESD P2)		21,976 (GEIP)		66,637	សណ មចទ USESDP2/ADB, GEIP/WB
ចំនួនផ្ទះគ្រូនៅតាម គ្រឹះស្ថានសិក្សា	សាងសង់ផ្ទះគ្រូបង្រៀនតាម គ្រឹះស្ថានសិក្សា	-២០២២= 20 អគារ (GEIP=15, China=5) -២០២៣= 15 អគារ (GEIP)				3,308 (GEIP, China)		2,250 (GEIP)		5,558	សណ មចទ GEIP/WB
ចំនួនអគារធនធានសាងសង់ថ្មី	សាងសង់អគារធនធាន	-២០២២=១៧អគារ (China Aid)				32,669 (China Aid)				32,669	សណ មចទ
បរិក្ខារពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រ	បំពាក់បរិក្ខារពិសោធន៍ វិទ្យាសាស្ត្រនៅ ៥៣អគារ ធនធាន និង ២០០ វិទ្យាល័យ	-ឆ្នាំ២០២១=៣៦ -ឆ្នាំ២០២២=៨១ -ឆ្នាំ២០២៣=១៣៦		5,320 (USESDP2)		3,000 (USESDP2)		6,000 (STEPTUP)		14,320	សទរ មចទ USESDP2/ADB, STEPTUP/ADB

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
បរិក្ខារបណ្ណាល័យ	បំពាក់បរិក្ខារក្នុងបណ្ណាល័យ នៅចំនួន ៥៣ និងវិទ្យាល័យ ចំនួន ២០០	-ឆ្នាំ២០២១=៣៦ -ឆ្នាំ២០២២=៨១ -ឆ្នាំ២០២៣=១៣៦		2,160 (USES DP2)		2,920 (USES DP2)		6,000 (STEPTUP)		11,080	ស៊ីឡា អិកស USES DP2/ADB, STEPTUP/ADB
បរិក្ខាររដ្ឋបាល	បំពាក់បរិក្ខាររដ្ឋបាល នៅតាម គ្រឹះស្ថានសិក្សា	-ឆ្នាំ២០២១=១០១ សាលា -ឆ្នាំ២០២២=២០ សាលា -ឆ្នាំ២០២៣=២២០សាលា	100	522 (USES DP2)	100		100	6,000 (STEPTUP)	300	6,522	ស៊ីឡា ម៉ាស៊ីន USES DP2/ADB, STEPTUP/ADB,
បរិក្ខារ ICT	បំពាក់សម្ភារ ICT នៅអគារ ធនធានចំនួន ៥៣ និង វិទ្យាល័យចំនួន ១២០ ឱ្យមានស្តង់ដារ និងផ្គត់ផ្គង់សេវា អ៊ីនធឺណិតនៅវិទ្យាល័យ ចំនួន១០០០	-ឆ្នាំ២០២១=៥០០ សាលា (Melfone) -ឆ្នាំ២០២២=៣៦ សាលា (USES DP2) ២០ សាលា(KOICA) ៥០០ សាលា (Melfone) -ឆ្នាំ២០២៣=១១៧ សាលា (STEPTUP?)		715 (Melfone)		17075 (USES DP2, KOICA, Melfon)	400	6,000 (STEPTUP)	400	23790	ស៊ីឡា បណ្ណ ម៉ាស៊ីន USES DP2/ADB, STEPTUP/ADB, KOICA, Melfone
ផ្នែកទន់											
ចំនួនសិស្សអាហារូបករណ៍នៅ មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាបឋមភូមិ	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្ស ក្រីក្រនៅមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាបឋមភូមិ (២៤ម៉ឺនរៀលសម្រាប់សិស្សម្នាក់)	-ឆ្នាំ២០២១=101,671 ន. -ឆ្នាំ២០២២=101,934 ន. -ឆ្នាំ២០២៣=102,000 ន	24,401.04 (PB, ESRP)		244,490.04 (PB, ESRP)		244,490.04 (PB)		73,299.12		ម៉ាស៊ីន ESRP/EU
ចំនួនសិស្សអាហារូបករណ៍នៅ មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាទុតិយភូមិ	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្ស ក្រីក្រនៅមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាទុតិយភូមិ (៣៦ម៉ឺនរៀលសម្រាប់ថវិកាដ្ឋ និង៦០ម៉ឺនរៀលសម្រាប់ថវិកា ដៃគូក្នុងសិស្សម្នាក់)	-ឆ្នាំ២០២១=11,070 ន. -ឆ្នាំ២០២២=11,070 ន. -ឆ្នាំ២០២៣=11,100 ន.	3,985.2	113.40 (UNICEF)	3,985.2		3,996		11,966. 40	13.40	ម៉ាស៊ីន UNICEF

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ចំនួនសិស្សអាហារូបករណ៍ សិស្សពូកែមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រនៅ មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្ស ពូកែមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា និង វិទ្យាសាស្ត្រ ថ្នាក់ទី១០-១២ (USESDP2=២០០\$, រដ្ឋ= ៨០០,០០០\$ សម្រាប់សិស្សម្នាក់)	-ឆ្នាំ២០២១=3,293 ន. -ឆ្នាំ២០២២=1,659 ន. -ឆ្នាំ២០២៣=៦០០០ ន.		2,634.40 (USESDP2)		1,327.2 (USESDP2)	4,800		4,800	3,961.6	មថទ USESDP2 /ADB, L&B
ផលសម្រេចទី២ ៖ ការរៀន និងការបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាព ត្រូវបានលើកកម្ពស់											
ចំនួនសាលាមធ្យមសិក្សា អនុវត្តកម្មវិធីសាលាជំនាន់ថ្មី	អនុវត្តកម្មវិធីសាលាជំនាន់ថ្មី នៅសាលាមធ្យមសិក្សា	-ឆ្នាំ២០២១=៧សាលា -ឆ្នាំ២០២២=១០សាលា -ឆ្នាំ២០២៣=១០សាលា	5,750		5,750		5,750 (PB?)	5,750 (STEPUP)	17,250	5,750	មថទ STEPUP/ADB, L&B
ចំនួនសាលាអនុវត្តស្តង់ដារ សាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព	អនុវត្តកម្មវិធីស្តង់ដារសាលារៀន មានប្រសិទ្ធភាពនៅសាលារៀន គោលដៅ	-ឆ្នាំ២០២១=១០០សាលា -ឆ្នាំ២០២២=៤២០សាលា -ឆ្នាំ២០២៣=៤២០សាលា		1,022 (SEIP)		1,562 (SEIP, GEIP)		1,200 (GEIP)		3,782	មថទ គ.ក.អ.ច. SEIP/WB, GEIP/WB, L&B
ចំនួនគ្រូបង្រៀនបានទទួល ការបណ្តុះបណ្តាលអំពី ការអប់រំបង្រៀនថ្មី (STEM)	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនអំពី ការអប់រំបង្រៀនថ្មី (STEM)	-ឆ្នាំ២០២១=៣ ៥៦៤ ន. -ឆ្នាំ២០២២=៣ ៥៦៤ ន. -ឆ្នាំ២០២៣=២ ០០០ ន.		18,005 (SEIP, USESDP2)		7,912 (SEIP, USESDP2)		10,760 (GEIP)		36,677	មថទ បវ SEIP/WB, GEIP /WB, USESDP2/ADB
សម្ភារបរិក្ខារសិក្សាផ្នែក គណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ	បំពាក់សម្ភារបរិក្ខារសិក្សាផ្នែក គណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ សម្រាប់ដំណើរការបង្រៀននិងរៀន និងជួសជុលបន្ទប់ពិសោធន៍ នៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ	-ឆ្នាំ២០២១=២៥ ឈុត -ឆ្នាំ២០២២=៤៦៤ ឈុត -ឆ្នាំ២០២៣=២៧៤ ឈុត		4,000 (USESDP2)	-	7,840 (USESDP2, GEIP)		2,296 (USESDP2)		14,136	មថទ បវ USESDP2/AD B, GEIP/WB

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/ស្ថាប័ន	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ចំនួនវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសកម្រិតមធ្យម សិក្សាដែលបានបំពាក់បរិក្ខារ បច្ចេកទេស	បំពាក់បរិក្ខារបច្ចេកទេសលើ ជំនាញថ្មីនិងសាលាដែលទើប បង្កើតថ្មីស្របតាមជំនាញនៅ វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅនិង បច្ចេកទេសកម្រិតមធ្យមសិក្សា	-ឆ្នាំ២០២១=១ -ឆ្នាំ២០២២=៣ -ឆ្នាំ២០២៣=៣	450		534		3500		4484		តទវ
ចំនួនគ្រូដែលទទួលបានការ បណ្តុះបណ្តាលកម្មវិធី មគ្គុទ្ទេសក៍អាជីពនិងប្រឹក្សានៅ តាមសាលារៀន	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូលើកម្មវិធី មគ្គុទ្ទេសក៍អាជីពនិងប្រឹក្សានៅ តាមសាលារៀន	-ឆ្នាំ២០២១=៣២៤ ន. -ឆ្នាំ២០២២=៣៨៤ ន. -ឆ្នាំ២០២៣=៤៤៤ ន.		246 (FCA, ADB)	147	246 (FCA, ADB)	147	246 (FCA, STEPUP)			តទវ FCA, ADB, STEPUP
ចំនួនសិស្សដែលទទួលបាន សេវាគ្រង់ទិសការសិក្សា និង អាជីព តាមរយៈវេទិកា គម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ	ផ្តល់សេវាគម្រង់ទិសការសិក្សា និងអាជីព តាមរយៈវេទិកា គម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈដល់សិស្ស	-ឆ្នាំ២០២១= ៣ ៤៧៥ន. -ឆ្នាំ២០២២= ៤ ៦៧៥ន. -ឆ្នាំ២០២៣= ៥ ៨៧៥ន.	20.5		20.5		20.5		61.5		តទវ
ការអប់រំឧត្តមសិក្សា											
អត្រារួមនៃការសិក្សានៅឧត្តមសិក្សា (2020 = 12.0%, 2023 = 15.7%)											
ប្រុស (2020 = 12.2%, 2023 = 18.3%)											
ស្រី (2020 = 11.8%, 2023 = 14.0%)											
% និស្សិតចូលរៀន STEM (សរុប) (2020 = 28.3%, 2023 = 33.2%)											
ស្រី (2020 = 16.9%, 2023 = 20.3%)											
ប្រុស (2020 = 40.1%, 2023 = 46.8%)											

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/អង្គការ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គការ ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ផ្នែករឹង											
ចំនួនអគារសិក្សាបានសាងសង់ និងបំពាក់សម្ភារនិងឧបករណ៍ សិក្សាដើម្បីកែលម្អសមត្ថភាព បង្រៀន និងរៀននៅ ឧត្តមសិក្សា	សាងសង់ និងបំពាក់សម្ភារនិង ឧបករណ៍សិក្សាដើម្បីកែលម្អ សមត្ថភាពបង្រៀន និងរៀននៅ ឧត្តមសិក្សា	-ឆ្នាំ២០២១= ២ អគារ -ឆ្នាំ២០២២=១០ អគារ -ឆ្នាំ២០២៣= ២៥ អគារ	4,000	4,672 (HEIP & DPs)		74,140 (HEIP & DPs)	196,000 ?	1800741.5 (HEIP & DPs) ?	20000	1879553.5	អភិឧស HEIP/WB& DPs
ចំនួនបន្ទប់ពិសោធន៍បាន សាងសង់និងជួលជុល និង បំពាក់សម្ភារៈ និងឧបករណ៍ ឱ្យមានស្តង់ដារ	សាងសង់និងជួលជុល បន្ទប់ ពិសោធន៍និងបំពាក់សម្ភារៈ និង ឧបករណ៍ឱ្យមានស្តង់ដារ	-ឆ្នាំ២០២១=៦៧បន្ទប់ -ឆ្នាំ២០២២=៩៥បន្ទប់ -ឆ្នាំ២០២៣=១០៧បន្ទប់ (HEIP & DPs=៧០៨០ លានលានរៀល, ថវិកា គ្រឹះស្ថានសាមី=៨០, ថវិការដ្ឋ=២០០)	1,548	6,492.7 36 (HEIP & DPs)		6,560 (HEIP & DPs)	280 (ថវិកា គ្រឹះស្ថាន សាមី)	7,080 (HEIP & DPs)	1828	13,640	ឧស HEIs HEIP/WB & DPs
ចំនួនអគារអន្តរាសិកដ្ឋាន បានសាងសង់	សាងសង់អគារអន្តរាសិកដ្ឋាន	-ឆ្នាំ២០២២=៤ អគារ -ឆ្នាំ២០២៣=១៣ អគារ				720 (HEIP & DPs)	800	18,800 (HEIP & DPs)	800	19,520	ឧស HEIs HEIP/WB & DPs
ផ្នែកទន់											
ចំនួននិស្សិតដែលទទួលបាន កញ្ចប់អាហារូបករណ៍សិក្សា ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រលើ មុខជំនាញទូទៅ	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់និស្សិត បរិញ្ញាបត្រលើមុខជំនាញទូទៅ រួមមានកញ្ចប់សម្រាប់បង់ថ្លៃ សិក្សានិងការចំណាយផ្សេងៗ	-ឆ្នាំ២០២៣=៨០១៦ នាក់ ស្រី១១២២នាក់ (១៤%)					288,576		288,576		អភិឧស HEIs

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/អង្គការ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គការ ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ចំនួននិស្សិតដែលទទួលបាន កញ្ចប់អាហារូបករណ៍សម្រាប់ សិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ លើមុខជំនាញSTEM	បង្កើតកម្មវិធីអាហារូបករណ៍ ដល់និស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ លើមុខជំនាញSTEM រួមមាន កញ្ចប់សម្រាប់បង់ថ្លៃសិក្សានិង ការចំណាយផ្សេងៗ	-ឆ្នាំ២០២៣=៣៩៨៤ នាក់ ស្រី៨០៩នាក់ (២០.៣%)					143,424		143,424		អភិឧស HEIs
ចំនួនសាលារៀនមធ្យមសិក្សា បានអនុវត្ត កម្មវិធីបំណិនរក ចំណូលលើជំនាញកសិកម្ម និងបច្ចេកវិទ្យា	អនុវត្តកម្មវិធីបំណិនរកចំណូល លើជំនាញកសិកម្មនិងបច្ចេកវិទ្យា របស់សិស្ស-និស្សិត ដើម្បីរៀន ក្នុងកម្មវិធីមានគុណភាព ស្តង់ដារជាតិអប្បបរមា	-ឆ្នាំ២០២១=៣៨សាលា -ឆ្នាំ២០២២=៦០សាលា -ឆ្នាំ២០២៣=១០០សាលា		6878.364 (HEIP)		5189.278 (HEIP)		433.038 (HEIP)		12500.7	អភិឧស HEIP/WB
ចំនួនគ្រូបង្រៀនបានបណ្តុះ បណ្តាលកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ ជាន់ខ្ពស់	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន កម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់	-ឆ្នាំ២០២១=១៧ នាក់ -ឆ្នាំ២០២២=៤២ នាក់ -ឆ្នាំ២០២៣=៨៥ នាក់ ស្រី ២២នាក់	12 (គ្រឹះស្ថាន សាមី)	900.64 (គ្រឹះស្ថាន ផ្ទៃក្នុង)		858.56 (គ្រឹះស្ថាន ផ្ទៃក្នុង)		1970 (គ្រឹះស្ថាន ផ្ទៃក្នុង)	12	3729.2	អភិឧស HEIs
ចំនួនគ្រូបង្រៀនបានបណ្តុះ បណ្តាលកម្រិតបណ្ឌិត	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន បណ្ឌិត	-ឆ្នាំ២០២១=២៩ នាក់ -ឆ្នាំ២០២២=៦៣ នាក់ -ឆ្នាំ២០២៣=១២៨ នាក់ ស្រី ៣៨ នាក់		1,274.3 (គ្រឹះស្ថាន ផ្ទៃក្នុង)	119.6 (គ្រឹះស្ថាន សាមី)	1,744 (គ្រឹះស្ថាន ផ្ទៃក្នុង)	120 (គ្រឹះស្ថាន សាមី)	4,187.232 (គ្រឹះស្ថាន ផ្ទៃក្នុង)	239.6	5931.2	អភិឧស HEIs
ចំនួនមន្ត្រីគាំទ្របានបណ្តុះ- បណ្តាលកម្រិតសញ្ញាបត្រ វិជ្ជាជីវៈកម្រិតក្រោយបរិញ្ញាបត្រ/ បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់	បណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីគាំទ្រ កម្រិតសញ្ញាបត្រវិជ្ជាជីវៈកម្រិត ក្រោយបរិញ្ញាបត្រ/បរិញ្ញាបត្រ ជាន់ខ្ពស់	-ឆ្នាំ២០២១=៣០ នាក់ -ឆ្នាំ២០២២=៣៦ នាក់ -ឆ្នាំ២០២៣=៤២ នាក់ ស្រី ២២ នាក់	131.2 (គ្រឹះស្ថាន សាមី)	72 (គ្រឹះស្ថាន ផ្ទៃក្នុង)	45.6 (គ្រឹះស្ថាន សាមី)		136 (គ្រឹះស្ថាន សាមី)		312.8	72	អភិឧស

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព ដើម្បីបណ្តុះបណ្តាលលើការ អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា, វិធី សាស្ត្របង្រៀន វិធីសាស្ត្រ វាយតម្លៃ និងការគ្រប់គ្រង គ្រឹះស្ថាន	បង្កើនមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព ដើម្បីបណ្តុះបណ្តាលលើការ អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា, វិធីសាស្ត្រ បង្រៀន វិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃ និងការគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថាន	-ឆ្នាំ២០២១=១ មជ្ឈ. -ឆ្នាំ២០២២=១ មជ្ឈ. -ឆ្នាំ២០២៣=១ មជ្ឈ.		2,506.404 (HEIP & DPs)		1,508.616 (HEIP & DPs)		1,328.904 (HEIP & DPs)		5343.9	អគ្គឧស HEIP/WB & DPs
ចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលភ្នាក់ងារ បានបង្កើត	បង្កើនចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលរក ប្រាក់ចំណូលរបស់និស្សិត បញ្ចប់ការសិក្សា	-ឆ្នាំ២០២២=៦ មជ្ឈ. -ឆ្នាំ២០២៣=១៤ មជ្ឈ.			100 (គ្រឹះស្ថាន សាមី)	480 (HEIP & DPs)	520 (គ្រឹះស្ថាន សាមី)	600 (HEIP & DPs)	620	1080	ឧស HEIs HEIP/WB & DPs
ចំនួនអាជីវកម្មខ្នាតតូច និង មធ្យមរបស់ គ្រឹះស្ថានឧត្តម សិក្សា និងនិស្សិត	បង្កើនប្រាក់ចំណូលរបស់ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា និង និស្សិតក្នុងពេលសិក្សា	-ឆ្នាំ២០២១=៧អាជីវកម្ម -ឆ្នាំ២០២២=១៣អាជីវកម្ម -ឆ្នាំ២០២៣=៣៣អាជីវកម្ម	172 (គ្រឹះស្ថាន សាមី)		1,800 (គ្រឹះស្ថាន សាមី)	260 (HEIP & DPs)	3,340 (គ្រឹះស្ថាន សាមី)	600 (HEIP & DPs)	5312	860	ឧស HEIs HEIP/WB & DPs
ចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវ ឧត្តមភាពមានស្តង់ដារ	បង្កើនចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលរក ប្រាក់ចំណូលពីវិស័យឯកជន សម្រាប់ការស្រាវជ្រាវ	-ឆ្នាំ២០២២=២ មជ្ឈ. -ឆ្នាំ២០២៣=៦ មជ្ឈ.				16,000 (HEIP & DPs)		600 (HEIP & DPs)		2200	ឧស HEIs HEIP/WB & DPs
ចំនួនគម្រោងស្រាវជ្រាវផ្សារ ក្លាស់នឹងវិស័យឧស្សាហកម្ម/ ឯកជន	បង្កើនចំណូលរបស់ គ្រឹះស្ថាន ពីការស្រាវជ្រាវរួមជាមួយវិស័យ ឯកជន	-ឆ្នាំ២០២២=៣គម្រោង -ឆ្នាំ២០២៣=៣៦គម្រោង				1,120 (HEIP & DPs)		46,370.408 (HEIP & DPs)		47490.4	ឧស HEIs HEIP/WB & DPs
ចំនួនឯកសារគោល នយោបាយដើម្បីគាំទ្រ អភិបាលកិច្ច និងការគ្រប់ គ្រងនៅឧត្តមសិក្សា	រៀបចំឯកសារគោល នយោបាយដើម្បីគាំទ្រអភិបាល កិច្ច និងការគ្រប់គ្រងនៅ ឧត្តមសិក្សា	-ឆ្នាំ២០២១= ៥ -ឆ្នាំ២០២២= ១		682.37 (HEIP)		48 (HEIP)				730.4	អគ្គឧស HEIP

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រទូទៅ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គការ ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ											
ចំនួនប្រជាជនមិនចេះអក្សរ បានបញ្ចប់ថ្នាក់អក្សរកម្ម	ផ្តល់កម្មវិធីអក្សរកម្មដល់មនុស្ស ពេញវ័យ	-ឆ្នាំ២០២១=១៤ ៤០០ន. -ឆ្នាំ២០២២=១៣ ៦០០ន. -ឆ្នាំ២០២៣=១២ ៨០០ន.	1,788	12.0 (UNESCO)	1,688	12.0 (UNESCO)	1,588	12 (UNESCO)	5,064.0	36	អភិបាល UNESCO
ចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សា ពេញមួយជីវិត	ប្រែក្លាយមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សា សហគមន៍ទៅជាមជ្ឈមណ្ឌល សិក្សាពេញមួយជីវិត	-ឆ្នាំ២០២១=១១ មជ្ឈ. -ឆ្នាំ២០២២=១១ មជ្ឈ. -ឆ្នាំ២០២៣=១២ មជ្ឈ.	50.0	412.0 (DVV, NFUAJ)	302.0	160.0 (DVV,NFU AJ,KNK)	344.0	160.0 (DVV,NFUAJ , KNK)	696.0	732	អភិបាល DVV, NFUAJ, KNK
ចំនួនអ្នកសិក្សាបានបញ្ចប់វគ្គ បណ្តុះបណ្តាលជំនាញ មុខរបរ	ផ្តល់កម្មវិធីបំណិនជីវិត និង ជំនាញមុខរបរដោយឯកជន យុវជនក្រៅសាលា	-ឆ្នាំ២០២១=៧ ៨៩០ន. -ឆ្នាំ២០២២=៨ ៦៩០ន. -ឆ្នាំ២០២៣=៩ ៤៩០ន.	2,003.4	126.9 (NFUAJ)	2,205.9	140.4 (NFUAJ, KNK)	2,408.4	153.9 (NFUAJ, KNK)	6,617.7	421.2	អភិបាល NFUAJ KNK
ចំនួនសិស្សចូលរៀនក្នុង កម្មវិធីសមមូល	ផ្តល់កម្មវិធីសមមូលអប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធដល់កុមារ និងយុវជន បោះបង់ការសិក្សា	-ឆ្នាំ២០២១=៧ ២៨៧ន. -ឆ្នាំ២០២២=៧ ៣៨៧ន. -ឆ្នាំ២០២៣=៧ ៤៨៧ន.	857.0	17.4 (GNI)	868.8	17.6 (GNI)	880.6	17.9	2,605.8	52.9	អភិបាល GNI
ចំនួនស្រុកដែលបានអនុវត្ត ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ	ពង្រីកប្រព័ន្ធព័ត៌មានអប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធនៅថ្នាក់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ	-ឆ្នាំ២០២២=៣០ស្រុក -ឆ្នាំ២០២៣=៣០ស្រុក				27.2 (UNESCO)		27.2 (UNESCO)		54.4	អភិបាល UNESCO
ចំនួនគ្រូបង្រៀនអប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធបណ្តុះបណ្តាល តាមប្រព័ន្ធក្រឡា	ពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន ជាប់កិច្ចសន្យាអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ	-ឆ្នាំ២០២១=៣៦ន. -ឆ្នាំ២០២២=៥៦ន. -ឆ្នាំ២០២៣=១០០ន.		205.9 (CDPF)		239.3 (CDPF)		499.4 (CDPF)		944.6	អភិបាល CDPF/EU, USAID, Sida, GPE, UNICEF

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/អង្គការ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គការ ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ការអនុវត្តយុវជន											
ចំនួនយុវជនទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេលខ្លី ជំនាញវិជ្ជាជីវៈឌីជីថល និងបច្ចេកទេស	បណ្តុះបណ្តាលរយៈពេលខ្លី ជំនាញវិជ្ជាជីវៈឌីជីថល និងបច្ចេកទេសដល់យុវជន	-ឆ្នាំ២០២១=២៦៧០ន. -ឆ្នាំ២០២២=២៧៧៥ន. -ឆ្នាំ២០២៣=២៨៧៥ន.	579		579		589		1,747		អគ្គិយវិ
ចំនួនយុវជនក្រៅសាលា ចូលរួមវគ្គសិក្សាក្នុងកម្មវិធី អប់រំសមមូលកម្រិតមូលដ្ឋាន (BEEP)	បណ្តុះបណ្តាលវគ្គសិក្សាក្នុងកម្មវិធីអប់រំសមមូលកម្រិតមូលដ្ឋាន (BEEP)	-ឆ្នាំ២០២១=៣៥០ន. -ឆ្នាំ២០២២=៣៥០ន. -ឆ្នាំ២០២៣=៣៥០ន.		120 (UNESCO)		120 (UNESCO)		120 (UNESCO)		360	អគ្គិយវិ UNESCO
ចំនួនមណ្ឌលសិក្សាបឋម (BEEP)	បង្កើតចំនួនសិក្សាបឋម (BEEP)	-ឆ្នាំ២០២១=១មជ្ឈ. -ឆ្នាំ២០២២=២មជ្ឈ. -ឆ្នាំ២០២៣=២មជ្ឈ.		20 (UNESCO)		20 (UNESCO)		20 (UNESCO)		60	អគ្គិយវិ UNESCO
ចំនួនយុវជនទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលស្តីពី សហគ្រិនភាព ភាពជាអ្នកដឹកនាំ អក្ខរកម្ម ហិរញ្ញវត្ថុ ការសិក្សានិងការណែនាំការងារ	បណ្តុះបណ្តាលយុវជនលើមុខជំនាញសហគ្រិនភាព ភាពជាអ្នកដឹកនាំ អក្ខរកម្មហិរញ្ញវត្ថុ ការសិក្សានិង ការណែនាំការងារ	-ឆ្នាំ២០២១=៨៥២០ន. -ឆ្នាំ២០២២=៨១៦៥ន. -ឆ្នាំ២០២៣=៨២៤៥ន.	332	79.6 (ILO)	592	79.6 (ILO)	632	79.6 (ILO)	1,554	238.8	អគ្គិយវិ ILO
ចំនួនយុវជនទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល និងអនុវត្តគម្រោងការងារស្ម័គ្រចិត្ត	បណ្តុះបណ្តាល យុវជន និងអនុវត្ត គម្រោងការងារស្ម័គ្រចិត្ត	-ឆ្នាំ២០២១=១៣៣៥ន. -ឆ្នាំ២០២២=១៧៥០ន. -ឆ្នាំ២០២៣=១៧៥០ន.	224	177.64 (DVV)	224	124.4 (DVV)	264	124.4 (DVV)	712	426.4	អគ្គិយវិ DVV
ចំនួនអគារមជ្ឈមណ្ឌលយុវជន បានជួសជុល និងបំពាក់បរិក្ខារ	ជួសជុលអគារ និងបំពាក់សម្ភារបរិក្ខារមជ្ឈមណ្ឌលយុវជន	-ឆ្នាំ២០២១=២មជ្ឈ. -ឆ្នាំ២០២២=១មជ្ឈ. -ឆ្នាំ២០២៣=១មជ្ឈ.	550		550		550		1,650		អគ្គិយវិ

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/ស្ថាប័ន	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដោយតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ការអប់រំតាម និងកីឡា											
ចំនួនគ្រូបង្វឹកជម្រើសជាតិ	បណ្តុះបណ្តាល និងជ្រើសរើស គ្រូបង្វឹកជម្រើសជាតិត្រៀម លក្ខណៈឆ្ពោះទៅ ស៊ីហ្គេម លើកទី៣១ និង១១ អាស៊ាន ប៉ារ៉ាហ្គេមលើកទី១១ ឆ្នាំ ២០២១ នៅវៀតណាម និង ស៊ីហ្គេមលើកទី៣២ និង អាស៊ានប៉ារ៉ាហ្គេមលើកទី និង ១២ ឆ្នាំ២០២៣ នៅកម្ពុជា	-ឆ្នាំ២០២១=៥១ន. -ឆ្នាំ២០២២=៥១ន. -ឆ្នាំ២០២៣=៥១ន.	1,047,9		1,492 (PB, camsoc)		1,492.2				អគ្គិក camsoc
ចំនួនគ្រូជំនួយជម្រើសជាតិ	បណ្តុះបណ្តាល និងជ្រើសរើស គ្រូជំនួយជម្រើសជាតិ	-ឆ្នាំ២០២១=១២០ន. -ឆ្នាំ២០២២=១២០ន. -ឆ្នាំ២០២៣=១២០ន.	2,465,7		3,570 (PB, camsoc)		3,569.7				អគ្គិក camsoc
ចំនួនអនុរក្សជម្រើសជាតិ	បណ្តុះបណ្តាល និងជ្រើសរើស អនុរក្សជម្រើសជាតិ	-ឆ្នាំ២០២១=៥៩ន. -ឆ្នាំ២០២២=៥៩ន. -ឆ្នាំ២០២៣=៥៩ន.	931,8		956,036		1,325.4				អគ្គិក camsoc
ចំនួនកីឡាករជម្រើសជាតិ	បណ្តុះបណ្តាល និងជ្រើសរើស កីឡាករជម្រើសជាតិ	-ឆ្នាំ២០២១=៥១២ន. -ឆ្នាំ២០២២=៥១៥ន. -ឆ្នាំ២០២៣=៥១៥ន.	10,090		14,338.7 (PB, camsoc)		14,338.7				អគ្គិក camsoc
ចំនួនកីឡាការិនីជម្រើសជាតិ	បណ្តុះបណ្តាល និងជ្រើសរើស កីឡាការិនីជម្រើសជាតិ	-ឆ្នាំ២០២១=២៤៩ន. -ឆ្នាំ២០២២=២៥០ន. -ឆ្នាំ២០២៣=២៥០ន.	4,907.3		7,267.7 (PB, camsoc)		7,267.5				អគ្គិក camsoc

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/ស្ថាប័ន	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ចំនួនអាជ្ញាកណ្តាល	បណ្តុះបណ្តាលអាជ្ញាកណ្តាល សម្រាប់ដឹកនាំ និងកាត់ សេចក្តី ការប្រកួតកីឡាស៊ីហ្គេម លើកទី ៣២ និងអាស៊ានប៉ារ៉ា ហ្គេម លើកទី ១២ ឆ្នាំ២០២៣ នៅ ប្រទេស កម្ពុជា	-ឆ្នាំ២០២១=៥៤៨ន. -ឆ្នាំ២០២២=៦០០ន. -ឆ្នាំ២០២៣=៦៥៧ន.	570		558		572		1700		អគ្គិភាព
ចំនួនចៅក្រម	បណ្តុះបណ្តាលចៅក្រម	-ឆ្នាំ២០២១=៥០ន. -ឆ្នាំ២០២២=៧០ន. -ឆ្នាំ២០២៣=៩០ន.	63		76		86		225		អគ្គិភាព
ចំនួនមន្ត្រីបច្ចេកទេស	បណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីបច្ចេកទេស	-ឆ្នាំ២០២១=៣៩០ន. -ឆ្នាំ២០២២=៤៣៣ន. -ឆ្នាំ២០២៣=៤៧១ន.	410		409		385		1204		អគ្គិភាព
ចំនួនកីឡាករ និងប្រតិភូចូលរួម ការប្រកួតប្រឡងកូហ្គី	ចូលរួមការប្រកួត ប្រឡងកូហ្គី	-ឆ្នាំ២០២២=២៣ន.			405				405		អគ្គិភាព ហៅ
ដំណាក់កាលទី៣៖ ការកសាងប្រព័ន្ធអប់រំ និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព											
វត្ថុបំណង៖ កសាងប្រព័ន្ធអប់រំវិវឌ្ឍន៍ និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព ដើម្បីធានាការទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ និងបរិយោបន្ត											
ផលសម្រេចទី១៖ ការរៀបចំគោលនយោបាយ ផែនការ និងការវិនិយោគតាមដាន វាយតម្លៃ ដោយផ្តោតលើលទ្ធផលត្រូវបានពង្រឹង											

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គការ ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ចំនួនគោលនយោបាយ និង ផែនការអប់រំ ដែលផ្តោតលើ លទ្ធផល និងមានលក្ខណៈប រិយាបន្ន ត្រូវបានបង្កើត	កសាងគោលនយោបាយ និង ផែនការអប់រំផ្នែកលើការវិភាគ កសិកម្ម និងទិន្នន័យ រួមបញ្ចូល ទាំងទិន្នន័យដែលបានមកពីការ ស្រាវជ្រាវ និងឧត្តមានុវត្តន៍អប់រំ និងមានលក្ខណៈបរិយាបន្ន	-ឆ្នាំ២០២២=២ គោលនយោបាយ -ឆ្នាំ២០២៣=២ គោលនយោបាយ			104	244 (CDPF)	264	200 (CDPF)	340	444	គ.ប ផ.ក CDPF/ EU, USAID, Sida, GPE, UNICEF
ចំនួនគោលនយោបាយ និង ផែនការអប់រំផ្នែកលើលទ្ធ ផលត្រូវបានអនុវត្ត និង ពិនិត្យតាមដាន វាយតម្លៃ	អនុវត្ត និងពិនិត្យតាមដាន និង វាយតម្លៃ គោលនយោបាយ និង ផែនការអប់រំផ្នែកលើលទ្ធផល	-ឆ្នាំ២០២២=២ គោលនយោបាយ -ឆ្នាំ២០២៣=២ គោលនយោបាយ			114		234	40 (CDPF)	130	40	គ.ប ផ.ក CDPF/ EU, USAID, Sida, GPE, UNICEF
ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ២០២៤-២០២៨ ត្រូវបាន អនុម័ត និងអនុវត្ត	រៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ វិស័យអប់រំ ២០២៤-២០២៨ ផ្អែកលើកសិកម្ម និងការចូលរួម ពីអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់	-ឆ្នាំ២០២១៖ MTR-ESP -ឆ្នាំ២០២៣= ESP 2024-2028	208	240 (CDPF)			208	320 (CDPF)	416	560	ផ.ក CDPF
ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ត្រូវបានធ្វើទំនើបកម្ម និង សុខដុមនីយកម្ម	ធ្វើទំនើបកម្មនិងសុខដុមនីយកម្ម ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ (EMIS)	-ឆ្នាំ២០២២៖ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ICT បានរៀបចំ -ឆ្នាំ២០២៣៖ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ICT ត្រូវបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព	-			120.0 (CDPF)		120.0 (CDPF)		240	ព.អ CDPF/ EU, USAID, Sida, GPE, UNICEF

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រទទួលបាន	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងទិន្នន័យសិស្ស	ពង្រីកចំនួនសាលារៀនគោលដៅនៅតាមបណ្តាខេត្តដើម្បីអនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងទិន្នន័យសិស្សប្រកបដោយសុក្រឹតភាព	-ឆ្នាំ២០២១=១ខេត្ត -ឆ្នាំ២០២២=៦ខេត្ត -ឆ្នាំ២០២៣=១២ខេត្ត		200 (STEP Cam)		1000 (STEPCam , CDPF)		1000 (CDPF)		2,200	ព.អ STEPCam/G PE3, CDPF
សន្តិសុខទិន្នន័យ (Data Security) សុវត្ថិភាពនៃការប្រើប្រាស់ និងភាពជាឯកជននៃអ្នកប្រើប្រាស់ (User Privacy)	សិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់ស្តីពីលទ្ធភាពនៃការប្រមូលធាតុចូល ដើម្បីធ្វើការអភិវឌ្ឍនិងធានាភាពជាឯកជននៃទិន្នន័យនិងអ្នកប្រើប្រាស់ទិន្នន័យអប់រំ	-ឆ្នាំ២០២២=៥០ន. -ឆ្នាំ២០២៣=១០០ន.				40 (STEPCam, CDPF)	120	40 (CDPF)	120	96	ព.អ អង្គភាពពាក់ព័ន្ធ STEPCam/GP E3, CDPF
ចំនួនមន្ត្រីជំនាញថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ រាជធានី ខេត្ត ត្រូវបានពង្រឹងសមត្ថភាពលើការងារស្ថិតិអប់រំ និងឌីជីថល	បណ្តុះបណ្តាលសមត្ថភាពមន្ត្រីជំនាញ ថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់រាជធានីខេត្តលើការងារស្ថិតិអប់រំ និងឌីជីថល	-ឆ្នាំ២០២២=៦១ន. -ឆ្នាំ២០២៣=៩២ន.				200 (CDPF)		200 (CDPF)		400	ព.អ CDPF
ចំនួនមន្ត្រីជំនាញថ្នាក់រាជធានីខេត្តត្រូវបាន ពង្រឹងលើការប្រមូល ផលិត និងប្រើប្រាស់	បណ្តុះបណ្តាលសមត្ថភាពមន្ត្រីជំនាញ ថ្នាក់រាជធានីខេត្ត និងរដ្ឋបាលក្រុងស្រុកខ័ណលើការងារស្ថិតិអប់រំ ឌីជីថល	-ឆ្នាំ២០២២=២០៤ន. -ឆ្នាំ២០២៣=៣០៨ន.				350 (CDPF)		350 (CDPF)		700	ព.អ CDPF

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រទូទៅ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ផលសម្រេចទី២៖ សមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំ និងសមត្ថភាពស្ថាប័ន ផ្តោតលើគុណភាព ត្រូវបានពង្រឹង											
ចំនួនអង្គការថ្នាក់កណ្តាល និងមន្ទីរអយក រាជធានី ខេត្ត អនុវត្តការវាយតម្លៃបុគ្គលិកអប់រំ	អនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រង ផ្នែកលើសមិទ្ធកម្ម	-ឆ្នាំ២០២១=៣អង្គការ -ឆ្នាំ២០២២=៦៨អង្គការ -ឆ្នាំ២០២៣=១០០អង្គការ	7		10		20		37		បល
ចំនួនមន្ត្រីជាអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងនៅថ្នាក់កណ្តាល និងមន្ទីរអយក រាជធានី ខេត្ត មានសមត្ថភាពឆ្លើយតបទៅនឹងរដ្ឋាភិបាលឌីជីថល និងនវានុវត្តន៍នៃរដ្ឋបាលសាធារណៈ	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពមន្ត្រីដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងស្តីពីរដ្ឋាភិបាលឌីជីថល និងនវានុវត្តន៍នៃរដ្ឋបាលសាធារណៈ	-ឆ្នាំ២០២១=១០០ ន. -ឆ្នាំ២០២២=១២០ ន. -ឆ្នាំ២០២៣=២៤០ ន.	100		10.8		20.0		130.8		បល
ចំនួននាយកសាលាត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលលើការងារគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក ការពង្រឹងវិន័យ និងប្រព័ន្ធឆ្លើយតប	បណ្តុះបណ្តាលលើការងារគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក ការពង្រឹងវិន័យ និងប្រព័ន្ធឆ្លើយតប	-ឆ្នាំ២០២១=៨០០ ន. -ឆ្នាំ២០២២=៨០០ ន. -ឆ្នាំ២០២៣=៨០០ ន.		60 (CDPF)		80 (CDPF)		80 (CDPF)		220 (CDPF)	បល CDPF
ចំនួនវិទ្យាល័យនៅតាមរាជធានី ខេត្ត ប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនស្របតាមនិយាម(កំណែទម្រង់ រដ្ឋបាលសាធារណៈ)	កាត់បន្ថយបរិមាណគ្រូបង្រៀនកម្រិតខ្ពស់ដែលលើសតម្រូវការនៅតាមវិទ្យាល័យ	-ឆ្នាំ២០២២=៣០ វិ. -ឆ្នាំ២០២៣=៣០ វិ.			23		23		46		បល

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រទទួលបាន	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ចំនួនមន្ត្រីថ្នាក់កណ្តាលទទួលបាន ឋានៈវិជ្ជាជីវៈអ្នកឯកទេសអប់រំ ល្អ អ្នកឯកទេសឈានមុខ និងអ្នកឯកទេសឆ្នើម	អនុវត្តក្របខណ្ឌគន្លងអាជីពគ្រូ បង្រៀន	-ឆ្នាំ២០២២= ១០នាក់៖ ល្អ, ៥នាក់៖ឈានមុខ -ឆ្នាំ២០២៣= ១០នាក់៖ ល្អ, ៥នាក់៖ឈានមុខ, ៣នាក់៖ ឆ្នើម			20	20	20	15	40	35	គប បល
ចំនួនមន្ត្រីមន្ទីរទទួលបាន៖ វិជ្ជាជីវៈអ្នកឯកទេសអប់រំល្អ អ្នកឯកទេសឈានមុខ និង អ្នកឯកទេសឆ្នើម	អនុវត្តក្របខណ្ឌគន្លងអាជីព គ្រូបង្រៀន (ការវិនិយោគនេះ តែទៅលើសកម្មភាព បណ្តុះ- បណ្តាល លើការអនុវត្តគន្លង អាជីព ដោយមិនគិតបញ្ចូលលើ ការលើកទឹកចិត្តដល់គ្រូ នាយក និងអ្នកឯកទេសអប់រំទេ)	-ឆ្នាំ២០២២= ៥នាក់៖ ល្អ, ៥នាក់៖ ឈានមុខ. -ឆ្នាំ២០២៣= ៥នាក់៖ ល្អ, ៥នាក់៖ ឈានមុខ, ១នាក់៖ ឆ្នើម			20	20	20	15	40	35	គប បល
ចំនួនមន្ត្រីការិយាល័យ អប់រំ ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ទទួលបាន៖ វិជ្ជាជីវៈអ្នកឯកទេសអប់រំល្អ អ្នកឯកទេសឈានមុខ និង អ្នកឯកទេសឆ្នើម	អនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងគុណភាព នៅគ្រប់អង្គការថ្នាក់កណ្តាល និងមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា រាជធានី ខេត្ត	-ឆ្នាំ២០២២= ៥នាក់៖ ល្អ, ៥នាក់៖ឈានមុខ. -ឆ្នាំ២០២៣= ៥នាក់៖ ល្អ, ៥នាក់៖ឈានមុខ, ១នាក់៖ឆ្នើម			20	20	20	15	40	35	គប បល

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រទទួលបាន	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ចំនួនគ្រូបង្រៀនទទួលបាន៖ វិជ្ជាជីវៈ ជាគ្រូល្អ គ្រូឈានមុខ និងគ្រូឆ្នើម	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន លើ ការងារគ្រប់គ្រង កាត់បន្ថយបរិមាណគ្រូបង្រៀន កម្រិតខ្ពស់ដែលលើសតម្រូវ ការនៅតាមវិទ្យាល័យ	-ឆ្នាំ២០២២= ១៥០នាក់៖ ល្អ, ៥០នាក់៖ ឈានមុខ. -ឆ្នាំ២០២៣= ៥នាក់៖ ល្អ, ៥០នាក់៖ ឈានមុខ, ១០នាក់៖ ឆ្នើម			30	70	30	35	60	105	គប បល
ចំនួននាយកសាលារៀន ទទួលបាន៖វិជ្ជាជីវៈជានាយក ល្អ នាយកឈានមុខ និង នាយកឆ្នើម	ផ្តល់ឋានៈវិជ្ជាជីវៈជានាយក ល្អ នាយកឈានមុខ និង នាយកឆ្នើម	-ឆ្នាំ២០២២= ១៥០នាក់៖ ល្អ, ៥០នាក់៖ ឈានមុខ. -ឆ្នាំ២០២៣= ៥នាក់៖ ល្អ, ៥០នាក់៖ ឈានមុខ, ១០នាក់៖ ឆ្នើម			37	81	37	40	74	121	គប បល
ស្តង់ដារអ្នកឯកទេសអប់រំបាន អនុម័ត និងប្រើប្រាស់	រៀបចំស្តង់ដារអ្នកឯកទេសអប់រំ (អ្នកឯកទេសការគ្រប់គ្រង រដ្ឋបាលអប់រំ គរុកោសល្យ និង វិធីសាស្ត្របង្រៀន អភិវឌ្ឍន៍ កម្មវិធីសិក្សា រដ្ឋបាលម្ចាស់ លទ្ធផលសិក្សា)	-ឆ្នាំ២០២២៖ អនុម័ត និងប្រើប្រាស់ស្តង់ដារ				120 (CDPF)				120	អគបជ CDPF

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ដៃគូ	រដ្ឋ	ដៃគូ	រដ្ឋ	ដៃគូ	រដ្ឋ	ដៃគូ	
អ្នកឯកទេសគោលនយោបាយ និងផែនការអប់រំ	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពអ្នករៀបចំគោលនយោបាយ និងផែនការអប់រំនៅថ្នាក់កណ្តាលឱ្យក្លាយជាអ្នកឯកទេស	-ឆ្នាំ២០២១៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាព -ឆ្នាំ២០២២៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាព -ឆ្នាំ២០២៣=១០ន.	86	120 (CDPF)	86	364 (CDPF)	126	200 (CDPF)	298	684	គប ផឹក CDPF
អ្នកឯកទេសការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលអប់រំ	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពអ្នកឯកទេសការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលអប់រំ	-ឆ្នាំ២០២៣=១០ន.						800		800	បល
អ្នកឯកទេសគរុកោសល្យ និងវិធីសាស្ត្របង្រៀន	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពអ្នកឯកទេសគរុកោសល្យ និងវិធីសាស្ត្របង្រៀន	-ឆ្នាំ២០២៣=១០ន.			40	60 (CDPF)	40	60 (CDPF)	80	120	អភិស
អ្នកឯកទេសអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពអ្នកឯកទេសអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា	-ឆ្នាំ២០២៣=១០ន.			40	60 (CDPF)	40	60 (CDPF)	80	120	អភិស
អ្នកឯកទេសងាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពអ្នកឯកទេសងាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា	-ឆ្នាំ២០២២=១១ន. -ឆ្នាំ២០២៣=៥ន.				220		100		320	ធីតិអ
ផលសម្រេចទី៣៖ ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ នៅក្នុងវិស័យអប់រំត្រូវបានពង្រឹង											
អត្រាគម្លាតរវាងផែនការយុទ្ធសាស្ត្របីឆ្នាំនិងគម្រោងថវិកាប្រចាំឆ្នាំត្រូវបានកាត់បន្ថយ	តម្រង់ទិសលើការរៀបចំ និងការអនុវត្តផែនការថវិកាកម្មវិធីផ្នែកលើសមិទ្ធកម្ម	-ឆ្នាំ២០២១=២០០ន. -ឆ្នាំ២០២២=៣០០ន. -ឆ្នាំ២០២៣=៣០០ន.			225		225		450	225	ហវ អគបផឹក
ទំនើបកម្មប្រព័ន្ធព័ត៌មានវិទ្យាគ្រោងថវិកាប្រចាំឆ្នាំ	បណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការគ្រោងថវិកាប្រចាំឆ្នាំរបស់ថ្នាក់កណ្តាលនិងថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត	-ឆ្នាំ២០២១=២៦៤ន. -ឆ្នាំ២០២២=២៦៤ន. -ឆ្នាំ២០២៣=២៦៤ន.	224		224		224		672		ហវ អគបផឹក

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
អត្រាការទូទាត់ចំណាយ ថវិកាកម្មវិធីក្នុងរង្វង់ +/-៥% ធៀបនឹងច្បាប់ថវិកា	បណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការប្រើ ប្រាស់ប្រព័ន្ធព័ត៌មានវិទ្យា សម្រាប់ការ គ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (EFMS) និងនីតិវិធីហិរញ្ញវត្ថុ ដល់អង្គការថវិកា	-ឆ្នាំ២០២២ = ២០០ន. -ឆ្នាំ២០២៣ = ២០០ន.			210		210		420		ហាវ
គោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការ គ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុរបស់ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា (FMM) ត្រូវបាន រៀបចំ	រៀបចំ និងផ្សព្វផ្សាយគោល ការណ៍ណែនាំស្តីពីការគ្រប់គ្រង ហិរញ្ញវត្ថុរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	-ឆ្នាំ២០២២ = ២២៨ន. -ឆ្នាំ២០២៣ = ២២៨ន.			200		200		400		ហាវ
មុខសញ្ញាចំណាយលម្អិត សម្រាប់ការអនុវត្តថវិកានៅ តាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាល គ្រូគ្រប់កម្រិត ត្រូវបានរៀបចំ	ផ្សព្វផ្សាយ និងដាក់ឱ្យប្រើ ប្រាស់ គោលការណ៍ណែនាំស្តី ពីមុខសញ្ញាចំណាយលម្អិត តាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាល គ្រូគ្រប់កម្រិត	-ឆ្នាំ២០២២ = ១២០ន. -ឆ្នាំ២០២៣ = ១២០ន.			120		120		240		ហាវ

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ/ទទួលបាន	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ចំនួនមន្ត្រីត្រូវបានពង្រឹង សមត្ថភាពជំនាញ ភាពជា អ្នកដឹកនាំនិងការទទួល ខុស ត្រូវលើការងារកែទម្រង់ផ្សេងៗ	បណ្តុះបណ្តាលជំនាញ ផ្សេងៗ ដូចជា៖ គណនេយ្យ ហិរញ្ញវត្ថុ ព័ត៌មានវិទ្យា កុំព្យូទ័រ និងការ គ្រប់គ្រងការផ្លាស់ប្តូរ ផ្សារភ្ជាប់ ជាមួយការងារកែទម្រង់ការ គ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈ	-ឆ្នាំ២០២២ = ៦០ន. -ឆ្នាំ២០២៣ = ៦០ន.			80		80		160		ការិ.រដ្ឋបាល នា.ហវ
ចំនួនអង្គភាពថវិកាត្រូវបាន ពង្រឹងនិងពង្រីកការប្រើ ប្រាស់ប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យាក្នុងការគ្រប់គ្រង ហិរញ្ញវត្ថុ	បណ្តុះបណ្តាលស្តីពីប្រព័ន្ធ ព័ត៌មានវិទ្យាសម្រាប់ការ គ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុនៅតាមអង្គ ភាពថវិកា និងគ្រឹះស្ថានសិក្សា សាធារណៈ	-ឆ្នាំ២០២១ = ២២៨ន. -ឆ្នាំ២០២២ = ២២៨ន. -ឆ្នាំ២០២៣ = ២២៨ន.	500		950		950		2,400		ន.ហវ
ភាគរយអង្គភាពថវិកា និង សាលារៀន ត្រូវបានពិនិត្យ តាមដាននិងវាយតម្លៃលើការ គ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ	ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព និងបណ្តុះ បណ្តាលស្តីពីប្រព័ន្ធពិនិត្យតាម ដាននិងវាយតម្លៃការគ្រប់គ្រង ហិរញ្ញវត្ថុរបស់សាលារៀន សាធារណៈ ដល់មន្ទីរអយក ការិ.អយក ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលារៀនសាធារណៈ	-ឆ្នាំ២០២២ = ៤២៤ន. -ឆ្នាំ២០២៣ = ៣១០ន.			200	200 (CDPF)	150	150 (CDPF)	350	350 (CDPF)	ន.ហវ

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ/ស្ថិតិសាស្ត្រ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ភាគរយសាលារៀនសាធារណៈត្រូវបានបង្កើនស្វ័យភាព និងគណនេយ្យភាពហិរញ្ញវត្ថុ	ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព និងបណ្តុះ បណ្តាល គោលការណ៍ ណែនាំ ស្តីពីការគ្រប់គ្រងមូលនិធិ ដំណើរការសាលារៀនសាធារណៈ រួមនិង ប្រព័ន្ធគ្រោងថវិកា និងកិច្ចបញ្ជីកាគណនេយ្យតាម ប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រ	-ឆ្នាំ២០២២=៩០០ន. -ឆ្នាំ២០២៣=៩០០ន.			850	200 (CDPF)	850	200 (CDPF)	1640	400	ន.ហវ
ចំនួនអ្នកចូលរួម សិក្ខាសិលា ពិគ្រោះយោបល់លើក្របខណ្ឌ ពិនិត្យតាម និងវាយតម្លៃ ថវិកាសមិទ្ធកម្ម	រៀបចំក្របខណ្ឌពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃថវិកាសមិទ្ធកម្ម	-ឆ្នាំ២០២២ = ៤៨៥ន.			7.5	70 (EU)			7.5	70	អគ្គិសនី ពវ
ចំនួនអ្នកចូលរួមសិក្ខាសាលា រៀបចំប្រព័ន្ធរបាយការណ៍ សមិទ្ធកម្មអនឡាញ	សិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់ រៀបចំប្រព័ន្ធរបាយការណ៍ សមិទ្ធកម្មអនឡាញ	-ឆ្នាំ២០២២ = ១០០ន. -ឆ្នាំ២០២៣ = ២៥០ន.			41		260		301		ពវ
អភិវឌ្ឍន៍សមត្ថភាពលើការ ប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធរបាយការណ៍ សមិទ្ធកម្មអនឡាញ	បណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការប្រើ ប្រាស់ប្រព័ន្ធរបាយការណ៍ សមិទ្ធកម្មអនឡាញ	-ឆ្នាំ២០២៣ = ២៥០ន.					200		200		ពវ

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/អង្គការ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គការ ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ផលសម្រេចទី៤៖ គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូត្រូវបានប្រក្រាបជាវិទ្យាស្ថានជំនាន់ថ្មី សម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូសតវត្សរ៍ទី២១											
ចំនួនគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាល គ្រូ មានហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ស្របតាមការរៀន និង បង្រៀនក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១	៣ ជ្រើក និងស្តារឡើងវិញនូវ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងសាលាអនុវត្ត	-ឆ្នាំ២០២២៖ NIE, P-TEC, B-TEC -ឆ្នាំ២០២៣៖ ៧ គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាល				104,610 (JICA)		156,915		261,525	បវ សាលាគុ. JICA
ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសមានសមត្ថភាព អនុវត្តការអប់រំ STEM, ICT និងវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេសលើ ការអប់រំ STEM, ICT និងវិធី សាស្ត្របង្រៀនថ្មី	-ឆ្នាំ២០២៣= 200 ន.					100		100		បវ សាលាគុ.
ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសនៅតាម មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិ ភាគទទួលបានបរិញ្ញាបត្រ ជាន់ខ្ពស់ផ្នែក C&I, ICT, STEM, ECE និងការអប់រំ បរិយាបន្ន	លើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគ្រូឧទ្ទេស នៅតាមមជ្ឈមណ្ឌល គរុកោសល្យភូមិភាគ	-ឆ្នាំ២០២២= 40 ន. (20 RUPP, 5 QUT, 15 KNUE) -ឆ្នាំ២០២៣=40 ន. (20 RUPP, 5 QUT, 15 KNUE)				2,140 (CDPF3, KOICA)		2,140 (CDPF3, KOICA)		4,280	បវ CDPF3, KOICA
កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល បរិញ្ញាបត្រត្រូវបានកែលម្អ	រៀបចំសិក្ខាសាលាពិគ្រោះ យោបល់កែលម្អកម្មវិធី បណ្តុះ បណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រអប់រំ នៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ	-ឆ្នាំ២០២១= 582ន. (អនុញ្ញាត និងផ្ទាល់) -ឆ្នាំ២០២២= 100ន. x5ដង -ឆ្នាំ២០២៣= 100ន. x5ដង		80 (E-TEC)		400 (CDPF)		400 (CDPF)		880	បវ វិ.គុ. CDPF, (E-TEC/Jica)

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/អង្គការ/អង្គការ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គការ ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ចំនួនគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាល លក្ខណៈមានសម្ភារៈបង្រៀននិង រៀន ស្របតាម ស្តង់ដារ	ផ្តល់សម្ភារៈសម្រាប់ការរៀន និងបង្រៀនឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់	-ឆ្នាំ២០២១=១៤គ្រឹះស្ថាន -ឆ្នាំ២០២២=៥គ្រឹះស្ថាន -ឆ្នាំ២០២៣=៥គ្រឹះស្ថាន		3,743 (STEPC am& JICA)		13,640 (KOICA)	2,000				បរិ សាលាភ្នំ. STEPCam& JICA, KOICA
កញ្ចប់ស្តង់ដារធនធានបង្រៀន និងរៀនត្រូវបានរៀបចំ	រៀបចំកញ្ចប់ស្តង់ដារធនធាន បង្រៀននិងរៀន	ឆ្នាំ២០២២=ពិនិត្យនិង សរសេរខ្លឹមសាររៀន ឆ្នាំ២០២៣=បញ្ចប់ការសរ សេរខ្លឹមសាររៀន			2,000		2,000		4,000		បរិ
ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសទទួលបាន ការបណ្តុះបណ្តាល	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូឧទ្ទេសឱ្យ មានបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ឡើង ទៅលើឯកទេស សិក្សាសង្គម ការសិក្សាវិស័យអប់រំ ចិត្តវិទ្យា អប់រំ និង ICT ក្នុងការអប់រំ	-ឆ្នាំ២០២១= 5S. -ឆ្នាំ២០២២= 10S. -ឆ្នាំ២០២៣= 10S.		285,7 (JICA)		571,4 (JICA)		571,4 (JICA)		1,428.5	បរិ វិ.គរ. JICA
ចំនួនមន្ត្រីគ្រប់គ្រងនៅតាម គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល លើស្ថិតិភាពជាអ្នកដឹកនាំ	បណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីគ្រប់គ្រង អំពីភាពជាអ្នកដឹកនាំ នៅតាម គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	-ឆ្នាំ២០២២= 14S. -ឆ្នាំ២០២៣= 14S.				145 (ADB)	145		145	145	បរិ សាលាភ្នំ. ADB
ចំនួនគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាល លក្ខណៈដែលមានយន្តការធានា គុណភាព ការអប់រំគ្រូ បង្រៀនត្រូវបានបង្កើត	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនលើ យន្តការ ធានាគុណភាព ការ អប់រំគ្រូបង្រៀននៅតាម គ្រឹះស្ថាន	-ឆ្នាំ២០២២= (1PSTTC , 4RTTC & NIE) -ឆ្នាំ២០២៣= (1PSTTC , 4RTTC & NIE)			2,000		2,000		4,000		បរិ សាលាភ្នំ.

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/អង្គការ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ដំណាក់កាលទី៤៖ ការបញ្ជូនបណ្ណាល័យធនធានមនុស្សសម្រាប់បរិវត្តកម្មវិធីថវិកា											
វគ្គបំណង៖ បញ្ជូនបណ្ណាល័យធនធានមនុស្សសម្រាប់បរិវត្តកម្មវិធីថវិកា											
ផលសម្រេចទី១៖ ការកសាងបុរេសម្រេចបណ្ណាល័យសម្រាប់បរិវត្តកម្មវិធីថវិកានៅក្នុងអង្គការស្រុកនៃការអប់រំ ត្រូវបានរៀបចំឡើង											
មាតិកាឌីជីថលដែលគាំទ្រ ដល់ការសិក្សា ជាលក្ខណៈ បុគ្គល ត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតការផលិតមាតិកា ឌីជីថល (វីដេអូ សៀវភៅនិងធនធានសិក្សា) ជាលក្ខណៈចម្រុះដែលគាំទ្រ ដល់ការរៀនជាលក្ខណៈបុគ្គល	-ឆ្នាំ២០២១៖ ថ្មី ១០-១២ -ឆ្នាំ២០២២៖ ថ្មី ៧-១២ -ឆ្នាំ២០២៣៖ ថ្មី ១-១២	2,000	120 (CDPF USESDP)	1,825	119 (CDPF USESDP)	1,950	140 (CDPF USESDP)	5,775	379	មអឌច នា.ពាក់ព័ន្ធ បរិព CDPF USESDP
វេទិកាឌីជីថលសម្រាប់ ដំណើរការរៀន និងបង្រៀន តាម ប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក និង ពីចម្ងាយត្រូវបានបង្កើត និង ពីចម្ងាយត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតវេទិកាឌីជីថលជាលក្ខណៈ គេហទំព័រ Website និង កម្ម វិធី App សម្រាប់គាំទ្រដល់ ការរៀននិងបង្រៀន ជាលក្ខ ណៈសមកាលកម្ម និង អសមកាលកម្ម	-ឆ្នាំ២០២១= ១ -ឆ្នាំ២០២២= ១ -ឆ្នាំ២០២៣= ១	20	288	20	80	150	80 (?)	190	448	មអឌច នា.ពាក់ព័ន្ធ បរិព CDPF USESDP
កម្មវិធីសិក្សាមុខវិជ្ជាបច្ចេក វិទ្យាព័ត៌មាន ត្រូវបានកែលម្អ	កែសម្រួលកម្មវិធីសិក្សាមុខវិជ្ជា បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន	-ឆ្នាំ២០២២៖ ថ្មី ១០-១២ -ឆ្នាំ២០២៣៖ ថ្មី ៧-១២			200		200		400		មអឌច

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/អង្គការ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ថ្នាក់រៀនដែលមានបំពាក់ ប្រព័ន្ធសមកាលកម្មត្រូវបាន បង្កើត	បង្កើតថ្នាក់រៀនដែលមានបំពាក់ ប្រព័ន្ធសមកាលកម្ម (Live Teaching) នៅតាមសាលា រៀនមួយចំនួន	-ឆ្នាំ២០២១=ថ្នាក់ទី១២ ចំនួន១០ថ្នាក់ -ឆ្នាំ២០២២=ថ្នាក់ទី១០- ១២ចំនួន១០ថ្នាក់ -ឆ្នាំ២០២៣ ថ្នាក់ទី៧- ១២ចំនួន១០ថ្នាក់	4,000		4,000		8,000		16,000		មអឌច
គោលនយោបាយស្តីពីការ អប់រំឌីជីថល និងអក្ខរកម្ម ឌីជីថល ត្រូវបានបង្កើត	រៀបចំគោលនយោបាយស្តីពី ការអប់រំឌីជីថល និងអក្ខរកម្ម ឌីជីថល	-ឆ្នាំ២០២២= បញ្ចប់ -ឆ្នាំ២០២៣= អនុវត្ត			80		80		160		មអឌច
មជ្ឈមណ្ឌលសម្រាប់ការអប់រំ ឌីជីថល និងការអប់រំ ពីចម្ងាយ និងមជ្ឈមណ្ឌល ទិន្នន័យនៃ ក.អ.យ.ក ត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលសម្រាប់ការ អប់រំឌីជីថល និងការអប់រំ ពីចម្ងាយ និងមជ្ឈមណ្ឌល ទិន្នន័យនៃ ក.អ.យ.ក	-ឆ្នាំ២០២២= ១មជ្ឈម. -ឆ្នាំ២០២៣=១មជ្ឈម.			50		50		100		មអឌច DIT
ការបង្កើតបណ្ណាញសាកល វិទ្យាល័យសាយប៉ែកម្តុំជា	បង្កើតបណ្ណាញសាកលវិទ្យាល័យ សាយប៉ែកម្តុំជា ត្រូវបាន បង្កើត	-ឆ្នាំ២០២២=៣គ្រឹះស្ថាន -ឆ្នាំ២០២៣=៣គ្រឹះស្ថាន			316.956		9536.8		9853.7		អគ្គស ITC

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ការបង្កើតកម្មវិធីសិក្សាកម្រិត ឧត្តមសិក្សាលើមុខជំនាញ សេដ្ឋកិច្ចឌីជីថល (គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាចំនួន ៦បានចូលរួម)	បង្កើតមហាវិទ្យាល័យសេដ្ឋកិច្ច បច្ចេកវិទ្យាឌីជីថលនៃសាកល វិទ្យាល័យជាតិគ្រប់គ្រង	<p>ឆ្នាំ២០២១៖ សាងសង់អគារ ៤ជាន់ ផ្លូវបតុង, ប្រវែង ១,២២៧ម៉ែត្រ, ការចាក់ដី បំពេញ</p> <p>ឆ្នាំ២០២២៖ ជួសជុលនិង ស្ថាបនាផ្លូវ បរិវេណសាកល វិទ្យាល័យ សាខាវាលស្បូវ, ជួសជុលនិងស្ថាបនាបន្ទប់ កាប៊ីនភ្លើង, ការដាំដំឡើង គ្រង់ស្បូវ (អគ្គិសនី), ការដាំ ដំឡើងបណ្តាញទឹកស្អាត</p> <p>ឆ្នាំ២០២៣៖ សាងសង់អគារ សិក្សាជំនាន់កម្ពុជានិរតី (មានមន្ទីរពិសោធន៍ មជ្ឈមណ្ឌលបច្ចេកវិទ្យា)</p>	5,962.3	10,654.5 (គ្រឹះស្ថាន សាមី)		3,973 (គ្រឹះស្ថាន សាមី)		111,577.5 (គ្រឹះស្ថាន សាមី)	5,962.3	126,205	អគ្គិសនី NUM
ផលសរុប៖ អង្គការស្រាវជ្រាវសម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកវិទ្យា ការពង្រឹងនីតិវិធីប្រឌិត និងការលើកកម្ពស់នូវគុណភាព គ្រូបង្រៀន សម្រាប់ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា											
បរិច្ចាគនៃមូលនិធិការ ស្រាវជ្រាវ គំនិតច្នៃប្រឌិត និង នវានុវត្តន៍ ត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតមូលនិធិការស្រាវជ្រាវ គំនិតច្នៃប្រឌិត និងនវានុវត្តន៍ នៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា ដោយមានការទទួល ស្គាល់ និងប្រក្រតីយជា បរិច្ចាគសង្គម	<p>ឆ្នាំ២០២២=១</p> <p>ឆ្នាំ២០២១=១</p>	4,000		4,000		4,000		12,000		មូលនិធិ ស.គ.ន

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/លទ្ធផល	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
មជ្ឈមណ្ឌលនវានុវត្ត Mechatronic, ជីវបច្ចេក វិទ្យានិងមេកានិក និងឧទ្យាន វិទ្យាសាស្ត្រ ត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលនវានុវត្ត Mechatronic, ជីវបច្ចេកវិទ្យា និងមេកានិក និងឧទ្យានវិទ្យា សាស្ត្រ សម្រាប់គាំទ្រដល់ ការ អនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យាកម្រិត មធ្យម សិក្សាទុតិយភូមិ	ឆ្នាំ២០២២=១ ឆ្នាំ២០២១=១									
ការប្រកួតប្រជែងលើកកម្ពស់ ការអប់រំ វិទ្យាសាស្ត្រនិងប ច្ចេកវិទ្យា ត្រូវបានរៀបចំ រៀង រាល់ឆ្នាំ	ពង្រីកសកម្មភាពប្រកួតប្រជែង លើកកម្ពស់ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា (មហោស្រព វិទ្យាសាស្ត្រ ការប្រកួតគម្រោង ការប្រកួតសង្កេតធម្មជាតិ)	ឆ្នាំ២០២១=២០០សាលា ឆ្នាំ២០២២=៣០០សាលា ឆ្នាំ២០២១=៣៥០សាលា									
ចំនួនគម្រោងស្រាវជ្រាវ គំនិតច្នៃប្រឌិត និងនវានុវត្តន៍ នៃគ្រឹះស្ថានសិក្សា សាធារណៈ	គាំទ្រគម្រោងស្រាវជ្រាវ គំនិត ច្នៃប្រឌិត និងនវានុវត្តន៍នៃ គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ ដោយថវិការបស់បរទេសបាល	ឆ្នាំ២០២១=១០ ឆ្នាំ២០២២=៥០ ឆ្នាំ២០២១=៥០									
ផលសម្រេចទី៣៖ សមត្ថភាពរបស់បុគ្គលិកអប់រំសម្រាប់ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ											

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រទូទៅ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ចំនួននាយកសាលារៀន មាន សមត្ថភាពអនុវត្តការអប់រំ ឌីជីថល ដ៏ថ្មី (កុមារតូច បឋម មធ្យម.ប មធ្យម.ទ ឧត្តម ក្រៅប្រព័ន្ធ យុវជន កីឡា) (ផ្ដើមពីគម្រោង និង ចូលរួមពីរដ្ឋបណ្ដើរៗ)	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពនាយក សាលារៀនលើការអប់រំ ឌីជីថល	-ឆ្នាំ២០២១= ២៧៥ន. -ឆ្នាំ២០២២= ១២៥ន. -ឆ្នាំ២០២៣= ១៥៥ន.		100 USESD P		85 USESD P	100	85 USESDP	100	270	បវត បវ
ចំនួនគ្រូបង្រៀនមាន សមត្ថ ភាពអនុវត្តការអប់រំ ឌីជីថល (កុមារតូច បឋម មធ្យម.ប មធ្យម.ទ ឧត្តម ក្រៅប្រព័ន្ធ យុវជន កីឡា) (ផ្ដើមពី គម្រោង និងចូលរួមពីរដ្ឋប ណ្ដើរៗ)	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន លើការអប់រំឌីជីថល	-ឆ្នាំ២០២១=៩ ៦៩៨ន. -ឆ្នាំ២០២២=២ ៦៨០ន. -ឆ្នាំ២០២៣=៣ ១៨០ន.		500 USESD P	20.6	600 USESD P	40	600 USESDP	60.6	1,700	បវ បវត USESDP
ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំមាន សមត្ថភាពអនុវត្តការអប់រំ ឌី ជីថល (កុមារតូច បឋម មធ្យម.ប មធ្យម.ទ ឧត្តម ក្រៅប្រព័ន្ធ យុវជន កីឡា) (ផ្ដើមពីគម្រោង និងចូលរួមពី រដ្ឋបណ្ដើរៗ)	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំ (មិនបង្រៀន) លើការអប់រំ ឌីជីថល	-ឆ្នាំ២០២១= ៧០ន. -ឆ្នាំ២០២២= ១០០ន. -ឆ្នាំ២០២៣= ១០០ន.				83 (USES DP=39 CDPF= 44)	80	45 USESP	80	130	បវត USESDP CDPF

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ/ទទួលបាន	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គការ ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ដៃគូ	រដ្ឋ	ដៃគូ	រដ្ឋ	ដៃគូ	រដ្ឋ	ដៃគូ	
ការអប់រំបរិយាបន្ន យេនឌ័រ និងបញ្ហាអន្តរវិស័យផ្សេងៗ											
វត្ថុចំណង៖ ធានាថាការអប់រំបរិយាបន្ន យេនឌ័រ និងបញ្ហាអន្តរវិស័យផ្សេងៗ ទៀតត្រូវបានបញ្ចូលចូលគ្រប់កម្រិតនៃប្រព័ន្ធអប់រំ											
ផលសម្រេចទី១៖ ការចូលរៀនសូត្រសមធម៌ត្រូវបានបង្កើតដល់អ្នកសិក្សា ដែលមានតម្រូវការពិសេស											
ចំនួនសាលារៀនបានពិនិត្យ និងកំណត់អត្តសញ្ញាណអ្នកសិក្សាដែលមានតម្រូវការពិសេសផ្នែកគ្រួសារ ពិការភ្នែក និងខ្សោយសតិបញ្ញា នៅវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស	កំណត់អត្តសញ្ញាណអ្នកសិក្សា ដែលមានតម្រូវការពិសេស	-ឆ្នាំ ២០២១= ១សាលា -ឆ្នាំ២០២២= ៦សាលា -ឆ្នាំ២០២៣=៦សាលា		8.2 (Unicef)		274.3 (KT, Unicef)	38.2	236.2 (KT Unicef)	38.2	518.7	វិជ្ជាជីវៈ វិ.អពស KT
ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា និង ICT សម្រាប់សិស្សមានពិការភាពត្រូវបានលើកកម្ពស់នៅ វិទ្យាល័យអប់រំពិសេស និងវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	បង្កើតបន្ទប់ពិសោធន៍ វិទ្យាសាស្ត្រ និងផ្គត់ផ្គង់សម្ភារពិសោធន៍ និងសេវាអ៊ុនធឺណិតនៅតាមវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស និងវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	-ឆ្នាំ២០២៣= ៦វិទ្យាល័យ និង១ វិទ្យាស្ថាន					818		818	វិជ្ជាជីវៈ នា.អពស	
ចំនួនឯកសារ និងសម្ភារៈសិក្សាសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសា អប់រំពិសេស និងបរិយាបន្ន ដែលបានកសាង និងអភិវឌ្ឍ	កសាង អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាសៀវភៅសិក្សា ឯកសារ និងសម្ភារៈសិក្សាសម្រាប់អប់រំពហុភាសា អប់រំបរិយាបន្ន និងអប់រំពិសេស	-ឆ្នាំ២០២១=១ឯកសារ -ឆ្នាំ២០២២= ៤ឯកសារ -ឆ្នាំ២០២៣=៥ឯកសារ		64 (UNICEF)	59.5	440 (CDPF, UNICEF)	60	440	119.5	944	នា.អពស UNICEF

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រទទួលបាន	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ចំនួនសៀវភៅសិក្សា និងសម្ភារៈសិក្សាត្រូវបានបោះពុម្ពសម្រាប់កម្មវិធី អប់រំពហុភាសា អប់រំវិទ្យាបន្ត និងអប់រំពិសេស	បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាឯកសារសម្ភារៈសិក្សាសម្រាប់អប់រំពហុភាសា អប់រំវិទ្យាបន្ត និងអប់រំពិសេស	-ឆ្នាំ២០២១= MLE: 90,751 ក្បាល + អប់រំពិសេស 1,400 ក្បាល -ឆ្នាំ២០២២= MLE: ៣០៥០០ក្បាល + IE ១៥០០ក្បាល + អប់រំពិសេស ១៨០០ ក្បាល -ឆ្នាំ២០២៣= MLE ១០០០០ + IE ៤៥០០ ក្បាល+ Special ១៣០០ក្បាល	277.6	111 (Plan, UNICEF)	278.1		196.1		738.3	111	នា. អពស វិជអព វិជអព UNICEF
ចំនួនម៉ាស៊ីនបោះពុម្ពអក្សរ ប្រែប្រួល និង ប្រែប្រួល 3D ឧបករណ៍ភ្លេង កុំព្យូទ័រលើតុ និងឧបករណ៍សម្រាប់វាស់ត្រចៀក	ផ្គត់ផ្គង់សម្ភារសម្រាប់ការរៀន និងបង្រៀននៅវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស និងវិទ្យាស្ថានជាតិ អប់រំពិសេស	-ឆ្នាំ២០២២ -ម៉ាស៊ីនបោះពុម្ពអក្សរ ប្រែប្រួល និង ប្រែប្រួល 3D= ១០គ្រឿង -ឧបករណ៍ភ្លេង៥យុគ កុំព្យូទ័រលើតុ ៣០ គ្រឿង និងឧបករណ៍សម្រាប់វាស់ត្រចៀក៥ គ្រឿង				1870 (GPE4)				1870	នា.អពស GPE4

ផលសម្រេចទី២៖ សេវាអប់រំប្រកបដោយគុណភាពត្រូវបានផ្តល់ដល់អ្នកសិក្សាដែលមានតម្រូវការពិសេស

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គការ ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ចំនួនគ្រូបង្រៀនមត្តេយ្យសិក្សា បឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សា ដែលបានបំប៉នសមត្ថភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន	បំប៉នសមត្ថភាពលើការអប់រំបរិ យាបន្នដល់គ្រូបង្រៀននៅគ្រប់ កម្រិត	-ឆ្នាំ២០២១= ២៩០ន. -ឆ្នាំ២០២២= ៣៥១ន. -ឆ្នាំ២០២៣=៣៧០ន.		222 (UNICEF)	60.1	275 (UNICEF)	100	310	160.1	807	អពស UNICEF
ចំនួនគ្រូនៅវិទ្យាល័យអប់រំ ពិសេសដែលបានបំប៉ន និង បណ្តុះបណ្តាលសមត្ថភាពស្តី ពីការអប់រំពិសេស និងកម្រិត ឌីជីថលស្តីពីការអប់រំពិសេសនៅ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	បំប៉នសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀននៅ វិទ្យាល័យអប់រំ និងបណ្តុះប ណ្តាលសមត្ថភាពស្តីពីការអប់រំ ពិសេស និងកម្រិតឌីជីថលស្តីពីការ អប់រំពិសេសនៅវិទ្យាស្ថានជាតិ អប់រំពិសេស	-ឆ្នាំ២០២១= ២១០ន. -ឆ្នាំ២០២២= ១៩៧ន. -ឆ្នាំ២០២៣=២០៤ន.	25.7	31.03 (UNICEF)	184	136.26 (UNICEF)	282.3	156.26	491.3	303.55	វិជអព UNICEF
ចំនួនគ្រូអប់រំពហុភាសា កម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា និង បឋមសិក្សាទទួលបានការបំប៉ន ស្តីពីការអប់រំពហុភាសា	បំប៉នសមត្ថភាពគ្រូមត្តេយ្យ សិក្សានិងបឋមសិក្សា ស្តីពី ការអប់រំពហុភាសា	-ឆ្នាំ២០២១= ៣៥៤ន. -ឆ្នាំ២០២២=៣៥៩ន. -ឆ្នាំ២០២៣= ៣៦៧ន.		59 (CDPF)		237 (CDPF, UNICEF)		197		493	អពស
ចំនួនសិស្សនៅវិទ្យាល័យ អប់រំពិសេសទទួលបាន អាហារូបករណ៍(ខេត្ត)	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្ស នៅវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស (ហូបចុក ស្នាក់នៅ និង សម្ភារៈសិក្សា)	-ឆ្នាំ២០២១= ៩៥៤ន. -ឆ្នាំ២០២២= ៩៧៩ន. -ឆ្នាំ២០២៣=៩៩៤ន.	1908		1958		1988		5854		អពស មន្ទីរអយក.
ចំនួនខេត្តដែលបានចុះពិនិត្យ តាមដានការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំ ពហុភាសា និងអប់រំបរិយាបន្ន	ពិនិត្យតាមដាន និងចុះជួយការ រៀននិងបង្រៀនកម្មវិធីអប់រំ ពហុភាសា និងអប់រំបរិយាបន្ន	-ឆ្នាំ២០២១= ១០ខេត្ត -ឆ្នាំ២០២២= ១២ខេត្ត -ឆ្នាំ២០២៣= ១២ខេត្ត	15	33 (UNICEF)	42.9	60 (UNICEF)	50	60	107.9	153	នា.អពស

អនុវិស័យ/ ស្ថិតិសាស្ត្រ/លទ្ធផល	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ចំនួនអ្នកពាក់ព័ន្ធដែលបាន ចូលរួម អភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំ ពហុភាសា និងអប់រំបរិយាបន្ន	រៀបចំវេទិកាថ្នាក់ជាតិ សិក្ខា សាលា ប្រជុំបូកសរុប និងលើក ផែនការបន្តសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំ ពហុភាសា និងអប់រំបរិយាបន្ន	-ឆ្នាំ២០២១= ៣៦៧ន. -ឆ្នាំ២០២២= ២០០ន. -ឆ្នាំ២០២៣=២០០ន.		6 (NEP)		85 (NEP,U NICEF)		85		176	នា.អពស
ផលសម្រេចទី៣៖ សេវាសំខាន់ៗ ត្រូវបានដល់អ្នកសិក្សាដែលមានតម្រូវការពិសេស (យេនឌ័រ ការការពារកុមារ សុវត្ថិភាពកុមារ ការអប់រំផ្លូវចិត្ត និងការអនុវត្តសុខភាពសិក្សា)											
ចំនួនសាលារៀនបានរៀបចំ និងអនុវត្តផែនការឆ្លើយតប និងធនធានហានិភ័យ និង គ្រោះមហន្តរាយ	លើកកម្ពស់ការអនុវត្តវិធានការ ឆ្លើយតប និងធនធានហានិភ័យ និងគ្រោះមហន្តរាយនៅតាម សាលារៀនគ្រប់កម្រិត	-ឆ្នាំ២០២២=១០ -ឆ្នាំ២០២៣=១៥			80		120		200		ផឹក អង្គ.ពាក់ព័ន្ធ
ចំនួនសាលារៀនបានអនុវត្ត គោលនយោបាយស្តី កិច្ចការពារកុមារ	ពង្រឹងការអនុវត្តកិច្ចការពារ កុមារ និងសុវត្ថិភាពកុមារ នៅ តាមសាលារៀនគ្រប់កម្រិត ចំនួន១២៦	-ឆ្នាំ២០២១=១២៦ -ឆ្នាំ២០២២=១២៦ -ឆ្នាំ២០២៣=១២៦	100	1,200 (UNICEF)	100	1,600 (UNICEF)	200	1,600 (UNICEF)	400	4,800	បស, UNICEF អង្គ.ពាក់ព័ន្ធ
ចំនួនសាលារៀនមានប្រអប់ សង្គ្រោះបឋម (៧០០សាលា)	បំពាក់ប្រអប់សង្គ្រោះបឋម នៅសាលារៀន	-ឆ្នាំ២០២១=៥៥៥៦ -ឆ្នាំ២០២២=៦៦៥៦ -ឆ្នាំ២០២៣= ៧៣៥៦		200 (UNICEF)			120		120	200	ស.ស
ចំនួនសាលារៀនមានចំណាត់ ថ្នាក់ផ្កាយមួយឡើងទៅ	ផ្តល់ចំណាត់ថ្នាក់ផ្កាយមួយ ឡើងទៅដល់សាលារៀន	-ឆ្នាំ២០២១=៧៦៤៧ -ឆ្នាំ២០២២=៨០៤៧ -ឆ្នាំ២០២៣=៨៤៤៧	2,480	1,260 (UNICEF , Plan Internatio nal)	2,480	500 (UNICEF , Plan Internatio nal)	2,480	500 (UNICEF, Plan Internation al)	7,440	2,480	ស.ស អង្គ.ពាក់ព័ន្ធ

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័នអនុវត្ត	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា ២០២១		ថវិកា ២០២២		ថវិកា ២០២៣		ថវិកា សរុប		អង្គការ ទទួលបន្ទុក
			រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	រដ្ឋ	ផ្ទៃក្នុង	
ចំនួនអ្នកសិក្សាដែលបាន ទទួលការពិនិត្យភ្នែកនៅតាម គ្រឹះស្ថានសិក្សា	ផ្តល់ការពិនិត្យភ្នែកដល់សិស្ស នៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា	-ឆ្នាំ២០២១=១២,០០០ន. -ឆ្នាំ២០២២=១១២,០០០ន -ឆ្នាំ២០២៣=១៣២,០០០ន.				800 (Fred Hollows Foundation)		200 (Fred Hollows Foundation)		1,000	ស.ស អង្គ.ពាក់ព័ន្ធ
ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំដែលទទួល បានការបណ្តុះបណ្តាលពី គោលការណ៍ប្រតិបត្តិស្តីពីការ សង្គ្រោះសុខភាពផ្លូវចិត្តបឋម	បណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិកអប់រំពី គោលការណ៍ប្រតិបត្តិស្តីពីការ សង្គ្រោះសុខភាពផ្លូវចិត្តបឋម	-ឆ្នាំ២០២១= ៦០០ -ឆ្នាំ២០២២=១២០០ -ឆ្នាំ២០២៣=១៨០០		320 (EMDR, WHO, HAGAR, Plan International , Save The Children)		200 (EMDR, WHO, HAGAR, Plan International , Save The Children)		200 (EMDR, WHO, HAGAR, Plan International, Save The Children)		720	ស.ស អង្គ.ពាក់ព័ន្ធ
ចំនួនសាលារៀនមានប្រអប់ សង្គ្រោះបឋម (៧០០សាលា)	បំពាក់ប្រអប់ សង្គ្រោះបឋមនៅសាលារៀន	-ឆ្នាំ២០២១=៥៩៥៦ -ឆ្នាំ២០២២=៦៦៥៦ -ឆ្នាំ២០២៣= ៧៣៥៦		200 (UNICE F)			120		120	200	ស.ស
ចំនួនសាលារៀនមានចំណាត់ ថ្នាក់ផ្តោតយូឡឡើងទៅ	ផ្តល់ចំណាត់ថ្នាក់ផ្តោតយូឡ ឡើងទៅដល់សាលារៀន	-ឆ្នាំ២០២១=៧៦៤៧ -ឆ្នាំ២០២២=៨០៤៧ -ឆ្នាំ២០២៣=៨៤៤៧	2,480	1,260 (UNICEF , Plan Internatio nal)	2,480	500 (UNICEF , Plan Internatio nal)	2,480	500 (UNICEF, Plan Internation al)	7,440	2,480	ស.ស អង្គ.ពាក់ព័ន្ធ

៥. យន្តការអនុវត្ត និងការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ

ការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ គឺជាប្រព័ន្ធការងារផ្លូវការ ដើម្បីប្រមូលព័ត៌មានពាក់ព័ន្ធនឹងការអនុវត្ត ក្របខណ្ឌគោលនយោបាយ យុទ្ធសាស្ត្រ កម្មវិធី អនុកម្មវិធី និងគម្រោងនានា។ ក្នុងការអនុវត្តក្របខណ្ឌគោល នយោបាយផ្ដោតលើលទ្ធផល និងផែនការកម្មវិធីវិនិយោគសាធារណៈក្នុងវិស័យអប់រំនេះ ឱ្យទទួលបាន ជោគជ័យ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានរៀបចំយន្តការអនុវត្ត និងការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ ច្បាស់លាស់ ដើម្បីពិនិត្យទៅលើប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្តក្របខណ្ឌគោលនយោបាយ តាមក្របខណ្ឌពេល វេលាជាក់លាក់ និងមានអង្គការទទួលខុសត្រូវក្នុងការត្រួតពិនិត្យទិដ្ឋភាពបច្ចេកទេស។

ថ្នាក់ដឹកនាំក្រសួង និងមន្ត្រីបច្ចេកទេសជួបប្រជុំជាទៀងទាត់ ដើម្បីពិនិត្យមើលវឌ្ឍនភាពនៃការអនុវត្ត ក្របខណ្ឌគោលនយោបាយផ្ដោតលើលទ្ធផល និងផែនការកម្មវិធីវិនិយោគសាធារណៈក្នុងវិស័យអប់រំប្រចាំ ឆ្នាំ។ ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ មានគោលបំណងបង្កើនសុក្រឹតភាព និងភាពជឿទុកចិត្តបាននៃការ អនុវត្តក្របខណ្ឌគោលនយោបាយ តាមរយៈការពិនិត្យជាក់ស្ដែងលើសមិទ្ធផលអប់រំដែលសម្រេចបានដូចជា ការផ្តល់ធាតុចូល កម្មវិធី ការអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រ ការធ្វើវិនិយោគក្នុងវិស័យអប់រំ និងការធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្ម ដើម្បី ឈានទៅសម្រេចវត្ថុបំណងគោលនយោបាយដែលបានកំណត់។

អនុវិស័យនីមួយៗដែលដឹកនាំដោយរដ្ឋលេខាធិការ ឬ អនុរដ្ឋលេខាធិការមួយរូប។ អគ្គនាយក ឬអគ្គ នាយករង មួយរូបដើរតួនាទីជាជនបង្គោលក្នុងអនុវិស័យដើម្បីជាជំនួយដល់រដ្ឋលេខាធិការ ឬ អនុរដ្ឋលេខាធិ ការ។ អនុវិស័យនីមួយៗត្រូវដំណើរការការងារ តាមរយៈក្រុមការងារអនុវិស័យដែលរួមបញ្ចូលទាំងនាយកដ្ឋាន ជំនាញពាក់ព័ន្ធ និងនាយកដ្ឋានទទួលបន្ទុកអនុវត្តក្របខណ្ឌគោលនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រ។ អនុវិស័យ នីមួយៗ ត្រូវអនុវត្តសកម្មភាពដែលបានកំណត់នៅក្នុងក្របខណ្ឌគោលនយោបាយនេះ តាមរយៈការដាក់ បញ្ចូលសកម្មភាពអាទិភាពទាំងនេះទៅក្នុងការរៀបចំផែនការរយៈពេលមធ្យម ផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ។

អគ្គនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ និងផែនការ ដើរតួនាទីជាអ្នករៀបចំ អ្នកសម្របសម្រួល អ្នកទទួល ខុសត្រូវក្នុងការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ និងជាអ្នករៀបចំរបាយការណ៍ពិនិត្យតាមដានតាមកាលកំណត់ នៃការអនុវត្តក្របខណ្ឌគោលនយោបាយ និងកម្មវិធីវិនិយោគសាធារណៈក្នុងវិស័យអប់រំនេះ។

ឧបសម្ព័ន្ធ៖

ឧបសម្ព័ន្ធ៖

៤. គម្រោងវិនិយោគសាធារណៈជាក់លាក់ក្នុងវិស័យអប់រំ

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/ស្ថាប័ន	សកម្មភាពវិនិយោគ	ចំណុចដៅតាមឆ្នាំ	ថវិកា		ថវិកា		ថវិកា		ថវិកាសរុប (ជាលានរៀល)		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			2021	2022	2023	2023	2023	2023			
			រដ្ឋ	ឯកជន	រដ្ឋ	ឯកជន	រដ្ឋ	ឯកជន	រដ្ឋ	ឯកជន	
		ថវិកាសរុបរួម	201,789.34	206,342.00	1,408,804.80	594,663.87	1,091,043.20	2,215,445.73	2,701,637.34	3,016,451.61	
		សរុបផ្នែករឹង	38,592.00	110,668.34	51,600.00	352,116.00	211,080.00	1,919,079.48	301,272.00	2,381,863.81	
		សរុបផ្នែកទន់	106,519.44	40,066.88	334,056.84	56,093.65	793,532.24	82,037.02	1,234,108.52	178,197.55	
ដំណាក់កាលទី១ ៖ កំណែទម្រង់ថ្នាក់ជាតិ			34,502.70	92,198.22	48,845.30	10,837.56	59,461.50	25,267.67	142,809.50	128,303.45	
វត្តបំណង ៖ អភិវឌ្ឍ និងអនុវត្តគោលនយោបាយ និងវិធានការសំខាន់ៗថ្នាក់ជាតិ ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងស័ក្តិសិទ្ធិ											
ផលសម្រេចទី១ ៖ គោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន ត្រូវបានអនុវត្តប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព			6,792.00	90,847.60	20,342.20	6,172.00	12,992.20	22,330.00	40,126.40	119,349.60	
		ផ្នែករឹង (ថវិកាមូលធន)	6,364.00	90,786.60	19,379.00	2,783.00	11,650.00	19,400.00	37,393.00	112,969.60	
		ផ្នែកទន់ (ថវិកាចរន្ត)	428.00	61.00	963.20	3,389.00	1,342.20	2,930.00	2,733.40	6,380.00	
ផលសម្រេចទី២ ៖ កម្មវិធីសិក្សា សៀវភៅសិក្សាគោលត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញ និង បរិស្ថានសិក្សាត្រូវបានកែលម្អ			25,692.00	-	26,102.20	1,663.00	43,775.00	511.44	95,569.20	2,174.44	
		ផ្នែកទន់	25,692.00	-	26,102.20	1,663.00	43,775.00	511.44	95,569.20	2,174.44	
ផលសម្រេចទី៣ ៖ ប្រព័ន្ធអធិការកិច្ចត្រូវបានកែលម្អ និងការដាក់ឱ្យអនុវត្ត			452.70	60.20	722.20	643.25	944.90	526.23	2,119.80	1,229.68	
ផលសម្រេចទី៤ ៖ រង្វាយតម្លៃសិក្សា ការប្រឡង ការធ្វើតេស្តរង្វាយតម្លៃសិក្សាថ្នាក់ជាតិ និងអន្តរជាតិ ត្រូវបានពង្រឹង			1,340.80	1,061.04	1,404.70	1,231.31	1,463.10	1,500.00	4,208.60	3,792.35	
ផលសម្រេចទី៥ ៖ ការអប់រំឧត្តមសិក្សាត្រូវបានកែទម្រង់			225.20	229.38	274.00	1,128.00	286.30	400.00	785.50	1,757.38	
ដំណាក់កាលទី២ ៖ កំណែទម្រង់សាលារៀន			147,953.04	97,504.05	1,339,202.04	451,034.75	1,000,678.94	2,026,683.06	2,487,834.02	2,575,221.87	
វត្តបំណង ៖ ប្រក្រាយសាលារៀនគ្រប់កម្រិតជាសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព និងការរីកចម្រើន											
ការអប់រំកុមារតូច			8,967.00	140.00	9,407.00	3,519.60	14,916.90	541.60	33,290.90	4,201.20	
ផលសម្រេចទី១ ៖ ការចូលរៀននៅកម្រិតការអប់រំកុមារតូចប្រកបដោយសមធម៌ត្រូវបានបង្កើន			8,967.00	-	9,407.00	1,700.00	11,529.00	-	29,903.00	1,700.00	
		ផ្នែករឹង (កុមារតូច)	-	-	440.00	1,700.00	-	-	440.00	1,700.00	
		ផ្នែកទន់ (កុមារតូច)	8,967.00	-	8,967.00	-	11,529.00	-	29,463.00	-	
ផលសម្រេចទី២ ៖ ការរៀន និងការបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាព ត្រូវបានលើកកម្ពស់			8,456.50	36,445.00	8,827.50	49,719.60	16,541.40	47,193.60	33,825.40	133,358.20	
ការអប់រំបឋមសិក្សា			45,017.00	37,976.00	56,388.00	96,432.00	51,320.00	51,926.00	152,725.00	186,334.00	
ផលសម្រេចទី១ ៖ ការចូលរៀននៅបឋមសិក្សាប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាប័ន្នត្រូវបានបង្កើន			42,781.00	24,944.00	54,012.00	66,092.00	47,584.00	25,526.00	144,377.00	116,562.00	
		ផ្នែករឹង (បឋម)	50.00	-	6,528.00	43,586.00	100.00	3,020.00	6,678.00	46,606.00	
		ផ្នែកទន់ (បឋម)	42,731.00	24,944.00	47,484.00	22,506.00	47,484.00	22,506.00	137,699.00	69,956.00	
ផលសម្រេចទី២ ៖ ការរៀន និងការបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាព ត្រូវបានលើកកម្ពស់			8,456.50	36,445.00	8,827.50	49,719.60	16,541.40	47,193.60	33,825.40	133,358.20	

ការអប់រំមធ្យមសិក្សា និងអប់រំបច្ចេកទេស		61,236.74	34,737.80	280,179.74	241,514.20	264,953.54	90,290.00	606,370.02	366,542.00	
ផលសម្រេចទី១ ៖ ការចូលរៀននៅមធ្យមសិក្សាប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាប័ន្នត្រូវបានបង្កើន		55,016.24	11,464.80	273,728.24	223,954.20	255,536.04	70,038.00	584,280.52	305,457.00	
ផ្នែករឹង (មធ្យម)		26,630.00	8,717.00	25,253.00	222,627.00	2,250.00	70,038.00	54,133.00	301,382.00	
ផ្នែកទន់ ((មធ្យម)		28,386.24	2,747.80	248,475.24	1,327.20	253,286.04	-	530,147.52	4,075.00	
ផលសម្រេចទី២ ៖ ការរៀន និងការបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាព ត្រូវបានលើកកម្ពស់		8,456.50	36,445.00	8,827.50	49,719.60	16,541.40	47,193.60	33,825.40	133,358.20	
ការអប់រំឧត្តមសិក្សា		5,863.20	23,478.81	2,065.20	108,628.45	633,196.00	1,882,711.06	641,124.40	2,014,818.33	
ផ្នែករឹង (ឧត្តម)		5,548.00	11,164.74	-	81,420.00	197,080.00	1,826,621.48	202,628.00	1,919,206.21	
ផ្នែកទន់ (ឧត្តម)		315.20	12,314.08	2,065.20	27,208.45	436,116.00	56,089.58	438,496.40	95,612.11	
ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ		4,698.40	774.20	5,064.70	596.50	5,221.00	870.40	14,984.10	2,241.10	
ការអភិវឌ្ឍយុវជន		1,685.00	397.24	1,945.00	344.00	2,035.00	344.00	5,665.00	1,085.24	
ការអប់រំកាយ និងកីឡា		20,485.70	-	984,152.40	-	29,036.50	-	1,033,674.60	-	
ដំណាក់កាលទី៣៖ ការកសាងប្រព័ន្ធអប់រំ និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព		1,125.00	4,443.00	7,662.30	124,474.00	10,936.00	163,495.00	19,723.30	292,412.00	
វត្ថុបំណង៖ កសាងប្រព័ន្ធអប់រំ និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព ដើម្បីធានាការទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សម										
ផលសម្រេចទី១៖ ការរៀបចំគោលនយោបាយ ផែនការ និងការពិនិត្យតាមដាន វាយតម្លៃ ដោយផ្ដោតលើលទ្ធផលត្រូវ		208.00	440.00	218.00	1,954.00	826.00	2,270.00	1,252.00	4,664.00	
ផលសម្រេចទី២៖ សមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំ និងសមត្ថភាពស្ថាប័ន ផ្ដោតលើគុណផល ត្រូវបានពង្រឹង		193.00	180.00	336.80	1,115.00	396.00	1,420.00	925.80	2,715.00	
ផលសម្រេចទី៣៖ ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ នៅក្នុងវិស័យអប់រំត្រូវបានពង្រឹង		724.00	-	3,107.50	470.00	3,469.00	350.00	7,300.50	820.00	
ផលសម្រេចទី៤៖ គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលត្រូវបានប្រក្សាយជាវិទ្យាស្ថានជំនាន់ថ្មី សម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រួសារ		-	3,823.00	4,000.00	120,935.00	6,245.00	159,455.00	10,245.00	284,213.00	
ដំណាក់កាលទី៤៖ ការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សសម្រាប់បរិវត្តកម្មសេដ្ឋកិច្ចឌីជីថល		15,982.30	11,662.50	10,512.56	4,940.00	19,966.76	-	46,461.62	16,602.50	
វត្ថុបំណង៖ បណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សសម្រាប់បរិវត្តកម្មឌីជីថល										
ផលសម្រេចទី១៖ ការកសាងបុរេលក្ខខណ្ឌសម្រាប់បរិវត្តកម្មឌីជីថលនៅក្នុងអេកូស៊ីស្តែមនៃការអប់រំ ត្រូវបានរៀបចំឡើង		11,982.30	11,062.50	6,491.96	4,172.00	19,966.76	-	38,441.02	15,234.50	
ផលសម្រេចទី២៖ អេកូស៊ីស្តែមចាំបាច់សម្រាប់គាំទ្រដល់ការបណ្តុះបណ្តាលស្រាវជ្រាវ ការពង្រីកគំនិតច្នៃប្រឌិត និងការលើកកម្ពស់នវានុវត្តន៍ ត្រូវបានពង្រឹង សម្រាប់ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា		4,000.00	-	4,000.00	-	-	-	8,000.00	-	
ផលសម្រេចទី៣៖ សមត្ថភាពរបស់បុគ្គលិកអប់រំសម្រាប់ការអប់រំឌីជីថល		-	600.00	20.60	768.00	-	-	20.60	1,368.00	
ការអប់រំបរិយាបន្ន យេនឌ័រ និងបញ្ហាអន្តរវិស័យផ្សេងៗ		2,226.30	534.23	2,582.60	3,377.56	-	-	4,808.90	3,911.79	
វត្ថុបំណង៖ ធានាថាការអប់រំបរិយាបន្ន យេនឌ័រ និងបញ្ហាអន្តរវិស័យផ្សេងៗទៀតត្រូវបានបញ្ចូលគ្រប់កម្រិតនៃប្រព័ន្ធ										
ផលសម្រេចទី១៖ ការចូលរៀនសមធម៌ត្រូវបានបង្កើតដល់អ្នកសិក្សា ដែលមានតម្រូវការពិសេស		277.60	183.20	337.60	2,584.30	-	-	615.20	2,767.50	
ផលសម្រេចទី២៖ សេវាអប់រំប្រកបដោយគុណភាពត្រូវបានផ្តល់ដល់អ្នកសិក្សាដែលមានតម្រូវការពិសេស		1,948.70	351.03	2,245.00	793.26	-	-	4,193.70	1,144.29	
ផលសម្រេចទី៣៖ សេវាសំខាន់ៗ ត្រូវបានផ្តល់អ្នកសិក្សាដែលមានតម្រូវការពិសេស (យេនឌ័រ ការការពារកុមារ សុវត្ថិ		5,060.00	4,440.00	5,140.00	3,600.00	-	-	10,200.00	8,040.00	

អនុវិស័យ/ ស្ថាប័ន/ស្ថាប័ន	សកម្មភាពនិយោគ	ចំណុចដោយតាមឆ្នាំ	ថវិកា		ថវិកា		ថវិកា		ថវិកា		អង្គភាព ទទួលបន្ទុក
			2021		2022		2023		សរុប		
			រដ្ឋ	ដៃគូ	រដ្ឋ	ដៃគូ	រដ្ឋ	ដៃគូ	រដ្ឋ	ដៃគូ	
ថវិកាសរុប			201,789.34	206,342.00	1,408,804.80	594,663.87	1,091,043.20	2,215,445.73	2,701,637.34	3,016,451.61	
ដំណាក់កាលទី១ ៖ កំណែទម្រង់ថ្នាក់ជាតិ			34,502.70	92,198.22	48,845.30	10,837.56	59,461.50	25,267.67	142,809.50	128,303.45	
វគ្គបំណង ៖ អភិវឌ្ឍន៍ និងអនុវត្តគោលនយោបាយ និងវិធានការសំខាន់ៗថ្នាក់ជាតិ ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងសិទ្ធិស្មើគ្នា			34,502.70	92,198.22	48,845.30	10,837.56	59,461.50	25,267.67	142,809.50	128,303.45	
ផលសម្រេចទី១ ៖ គោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន ត្រូវបានអនុវត្តប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព			6,792.00	90,847.60	20,342.20	6,172.00	12,992.20	22,330.00	40,126.40	119,349.60	
ផ្នែករឹង (ថវិកាមូលធន)			6,364.00	90,786.60	19,379.00	2,783.00	11,650.00	19,400.00	37,393.00	112,969.60	
ចំនួនអគារសាងសង់នៅតាមគ្រឹះស្ថាន បណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	សាងសង់អគារនៅតាមគ្រឹះស្ថាន បណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	- ឆ្នាំ២០២១= ៩ អគារ - ឆ្នាំ២០២២= ១អគារ - ឆ្នាំ២០២៣= ១អគារ (GEIP)		78,279.00	11,417.00			5,760.00	11,417.00	84,039.00	- សណ បរិ - E-TEC/ JICA, G, B - GEIP/WB, L, B
ចំនួនបន្ទប់ជួសជុល និង ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធគាំទ្រនៅតាមគ្រឹះស្ថាន បណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	ជួសជុលបន្ទប់និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ដើម្បីគាំទ្រនៅតាមគ្រឹះស្ថាន បណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	- ឆ្នាំ២០២១= ២៦បន្ទប់ - ឆ្នាំ២០២២= ១០បន្ទប់ - ឆ្នាំ២០២៣= ៥៥បន្ទប់	5,970.00	8,765.00	5,350.00		11,450.00		22,770.00	8,765.00	សណ បរិ, STEEPCam/GPE3
សម្ភារពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រនៅតាម គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	បំពាក់សម្ភារៈពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រនៅ សាលាគុ.ចំនួន១១ បំពាក់នៅ សាលាគុ .ចំនួន១១	- ឆ្នាំ២០២១= ១១សាលា		2,371.00					-	2,371.00	- បរិ សាលាគុ. - STEEPCam/GPE3
ចំនួនបន្ទប់អន្តេរាសិកដ្ឋាននៅតាម គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	សាងសង់បន្ទប់អន្តេរាសិកដ្ឋាន	- ឆ្នាំ២០២២= ៧១បន្ទប់ (PB, China Aid)			2,412.00	2,783.00			2,412.00	2,783.00	- សណ បរិ - China Aid
បន្ទប់អនុវត្តកុំព្យូទ័រ	រៀបចំ និងបំពាក់ ICT Lab នៅ 2x4 RTTC និង 2x20 សាលាអនុវត្ត និង សាលាសហការ	ឆ្នាំ២០២៣ = 48 ICT Labs						13,640.00	-	13,640.00	បរិ
បន្ទប់សារគមនាគមន៍ចម្រុះ	រៀបចំ និងបំពាក់សម្ភារៈបន្ទប់សារ គមនាគមន៍ចម្រុះ	ឆ្នាំ២០២១ = 5 (1PSTTC, 4RTCC)		1,371.60					-	1,371.60	បរិ
បរិក្ខាររដ្ឋបាលនៅតាមគ្រឹះស្ថាន បណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	បំពាក់បរិក្ខាររដ្ឋបាលនៅតាមគ្រឹះស្ថាន បណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	- ឆ្នាំ២០២១= ២២ - ឆ្នាំ២០២២= ១១ - ឆ្នាំ២០២៣=១១	394.00		200.00		200.00		794.00	-	សទរ, បរិ
ផ្នែកទន់ (ថវិកាចរន្ត)			428.00	61.00	963.20	3,389.00	1,342.20	2,930.00	2,733.40	6,380.00	

កម្មវិធីសិក្សា និងវិធីសាស្ត្របង្រៀនតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	ពិនិត្យឡើងវិញកម្មវិធីសិក្សា និងវិធីសាស្ត្របង្រៀនតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	- ឆ្នាំ២០២២៖ កែលម្អកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ PTTC&RTTC, អភិវឌ្ឍកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ PSTTC តាមប្រព័ន្ធគ្រឹក្សា - ឆ្នាំ២០២៣៖ កែលម្អកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ PTTC&RTTC,			102.00	274.00		-	102.00	274.00	- បវ សាលាគុរុ. - CDPF3/EU, USAID, - Sida, GPE, UNICEF
ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសបំប៉នលើខ្លឹមសារមេរៀន	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស (ខ្លឹមសារមេរៀន គរុកោសល្យ បច្ចេកវិទ្យា)	- ឆ្នាំ២០២១=១៦១នាក់ - ឆ្នាំ២០២២=៣០០នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣=១៦០នាក់	17.00	17.00	99.00	20.00	50.00	37.00	166.00		បវ សាលាគុរុ
ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសបំប៉នលើវិធីសាស្ត្របង្រៀន	បំប៉នគ្រូឧទ្ទេសទទួលបានចំណេះដឹងលើវិធីសាស្ត្របង្រៀន	- ឆ្នាំ២០២១=១៥១នាក់ - ឆ្នាំ២០២២=៣៦៤នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣=១៨០នាក់	44.00	30.00	2,820.00	40.00	2,820.00	70.00	5,684.00		បវ សាលាគុរុ
ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសបំប៉នលើ ICT សម្រាប់បង្រៀន និងរៀន	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស (ICT សម្រាប់បង្រៀន និងរៀន)	- ឆ្នាំ២០២១= ១៦៤ នាក់ - ឆ្នាំ២០២២= ១៨០ នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣= ២៨០ នាក់		80.00	50.00	44.00	60.00	124.00	110.00		បវ សាលាគុរុ
ចំនួនមន្ត្រីសាលាគរុកោសល្យ ទទួលបានការបំប៉នអំពីភាពជាអ្នកដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រង	ពង្រឹងសមត្ថភាពភាពជាអ្នកដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រង	- ឆ្នាំ២០២២= ៥០នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣= ៥០នាក់			146.00	283.00	-	283.00	146.00		បវ សាលាគុរុ
ចំនួនសាលាអនុវត្ត ៤ ត្រូវបានប្រែក្លាយទៅជាសាលាជំនាន់ថ្មី	ផ្សារភ្ជាប់ស្តីទៅនឹងការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាគរុកោសល្យ	- ឆ្នាំ២០២២= ៦សាលា - ឆ្នាំ២០២៣= ៤សាលា		200.00		400.00		600.00			បវ សាលាគុរុ.
ចំនួនសាលាគរុកោសល្យទទួលបានការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ	- វាយតម្លៃផ្តល់ការទទួលស្គាល់ - គុណភាពអប់រំសាលាគរុកោសល្យ	- ឆ្នាំ២០២២= ៣ - ឆ្នាំ២០២៣= ៣		75.20		75.20		150.40			ACC
ចំនួនបេក្ខភាពថ្នាក់បណ្ឌិត	ផ្តល់អាហារូករណ៍ថ្នាក់បណ្ឌិតសិក្សានៅប្រទេសបារាំង	- ឆ្នាំ២០២១= ១៥ នាក់ - ឆ្នាំ២០២២= ១៥ នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣=១៥ នាក់	428.00	459.00		480.00		1,367.00			គ.ប
ផលសម្រេចទី២ ៖ កម្មវិធីសិក្សា សៀវភៅសិក្សាគោលត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញ និង បវស្ថានសិក្សាត្រូវបានកែលម្អ			25,692.00	-	26,102.20	1,663.00	43,775.00	511.44	95,569.20	2,174.44	
ផ្នែកទន់			25,692.00	-	26,102.20	1,663.00	43,775.00	511.44	95,569.20	2,174.44	
សៀវភៅសិក្សាគោលត្រូវបានកែលម្អ និងអភិវឌ្ឍថ្មី	កែលម្អ និងអភិវឌ្ឍថ្មី សៀវភៅសិក្សាគោល	- ឆ្នាំ២០២១=៣ ចំណងជើង (ភាសាខ្មែរ = ១ និងសិក្សាសង្គម =២)									អកស
	បឋមសិក្សាលើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ និងសិក្សាសង្គម សរុប ៩ចំណងជើង	- ឆ្នាំ២០២២= ៣ ចំណងជើង (ភាសាខ្មែរ = ១ និងសិក្សាសង្គម =២)									គ.ប.ច
		- ឆ្នាំ២០២៣=៣ ចំណងជើង (ភាសាខ្មែរ = ១ និងសិក្សាសង្គម =២)									

កែលម្អ និងអភិវឌ្ឍន៍ សៀវភៅសិក្សា គោលមធ្យមសិក្សាបឋមក្នុងមុខវិជ្ជា ភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រ និង សិក្សាសង្គម សរុប ១២ចំណងជើង	- ឆ្នាំ២០២១=៤ ចំណងជើង (ភាសាខ្មែរ=១ គណិតវិទ្យា=១ វិទ្យា សាស្ត្រ=១ សិក្សាសង្គម=១)								-	-	អកស
	- ឆ្នាំ២០២២= ៤ ចំណងជើង (ភាសាខ្មែរ=១ គណិតវិទ្យា=១ វិទ្យា សាស្ត្រ=១ សិក្សាសង្គម=១)								-	-	
	- ឆ្នាំ២០២៣=៤ ចំណងជើង (ភាសាខ្មែរ=១ គណិតវិទ្យា=១ វិទ្យា សាស្ត្រ=១ សិក្សាសង្គម=១)								-	-	
កែលម្អ និងអភិវឌ្ឍន៍ សៀវភៅសិក្សា គោលមធ្យមសិក្សាទុតិយក្នុងមុខវិជ្ជា ភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រ និង សិក្សាសង្គម សរុប ៣០ចំណងជើង	- ឆ្នាំ២០២១=៤ ចំណងជើង (ភាសាខ្មែរ=១ គណិតវិទ្យា=២ វិទ្យា សាស្ត្រ=៤ សិក្សាសង្គម=១)				1,024.00				-	1,024.00	ថវិកាគ.ប.ថ និង ADB
	- ឆ្នាំ២០២២= ១១ចំណងជើង (ភាសាខ្មែរ=១ គណិតវិទ្យា=២ វិទ្យា សាស្ត្រ=៤ សិក្សាសង្គម=៤)										
	- ឆ្នាំ២០២៣=១១ចំណងជើង (ភាសាខ្មែរ=១ គណិតវិទ្យា=២ វិទ្យា សាស្ត្រ=៤ សិក្សាសង្គម=៤)										
កែលម្អ និងអភិវឌ្ឍន៍ សៀវភៅសិក្សា គោលមធ្យមសិក្សាលើមុខវិជ្ជាបច្ចេកវិទ្យា ព័ត៌មាន សរុប ៦ចំណងជើង	- ឆ្នាំ២០២២=១ចំណងជើង - ឆ្នាំ២០២៣=៥ចំណងជើង				60.00			287.44	-	347.44	អកសបពវ, KOICA, គម្រោងចិន, ADB
ចំនួនសៀវភៅសិក្សាគោលត្រូវបោះពុម្ព	បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាគោល កម្រិត បឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សាបឋមក្នុង និង មធ្យមសិក្សាទុតិយក្នុង សរុបចំនួន 16,811,000ច្បាប់	25,599.00		25,994.00		35,428.00			87,021.00	-	អកស
សៀវភៅសិក្សាគោលមុខវិជ្ជាអប់រំកាយ និងកីឡា	បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាគោល មុខវិជ្ជា អប់រំកាយនិងកីឡា - ទុតិយក្នុងចំនួន 3,300 - ទុតិយក្នុងចំនួន 5,500 - មគ្គុយសិក្សាចំនួន 5,000 សរុបចំនួន 13,800ច្បាប់	93.00		93.00		77.00			263.00	-	នា. អក.សន

សៀវភៅសិក្សាគោលមុខវិជ្ជា សុខភាព សិក្សាថ្នាក់ទី១ ទី៤ ទី៧ និងទី១០	បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាគោលមុខវិជ្ជា អប់រំសុខភាព - សៀវភៅគ្រូថ្នាក់ទី១ចំនួន =16,000 ក្បាល - សៀវភៅគ្រូថ្នាក់ទី៤ចំនួន = 15,000 ក្បាល - សៀវភៅគ្រូថ្នាក់ទី៧ចំនួន = 8,500 ក្បាល - សៀវភៅគ្រូថ្នាក់ទី១០ចំនួន = 6,000 ក្បាល សរុបសៀវភៅគ្រូ = 45,500ក្បាល - សៀវភៅសិស្សថ្នាក់ទី១ ចំនួន = 404,000ក្បាល - សៀវភៅសិស្សថ្នាក់ទី៧ ចំនួន = 261,000ក្បាល - សៀវភៅសិស្សថ្នាក់ទី៤ ចំនួន = 347,000ក្បាល - សៀវភៅសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន =	- ឆ្នាំ២០២២=74,000ច្បាប់ - ឆ្នាំ២០២៣=1,360,000ច្បាប់				480.00	6,000.00	160.00	6,000.00	640.00	- ស.ស - អ.ក.ស - គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ព - Fred Hollows Foundation, ADRA, RHAC, G
សៀវភៅសិក្សាគោលមុខវិជ្ជាបច្ចេកវិទ្យា ព័ត៌មាន	បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាគោល មុខវិជ្ជាបច្ចេក វិទ្យាព័ត៌មាន - ថ្នាក់ទី៧ ចំនួន 290,000ច្បាប់ - ថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 78,000ច្បាប់ សរុបចំនួន 368,000ច្បាប់	- ឆ្នាំ២០២៣=368,000ច្បាប់					2,210.00		2,210.00	-	បព៌, អភិស
សៀវភៅសិក្សាគោលមុខវិជ្ជាបច្ចេកវិទ្យា ព័ត៌មាន ថ្នាក់ទី៧ ទី៨ ទី៩ ទី១០ ទី ១១ និងទី១២ ត្រូវបានបោះពុម្ព	បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាគោលមុខវិជ្ជា បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន - សក ថ្នាក់ទី៧ ទី៨ ទី៩ ទី១០ ទី១១ និងទី១២	- ឆ្នាំ២០២២= ច្បាប់ - ឆ្នាំ២០២៣=5200ច្បាប់ (KOICA, គម្រោងបិស, ADB)		15.20	99.00	60.00	64.00	75.20	163.00		បព៌
ផលសម្រេចទី៣ ៖ ប្រព័ន្ធអធិការកិច្ចត្រូវបានកែលម្អ និងការដាក់ឱ្យអនុវត្ត			452.70	60.20	722.20	643.25	944.90	526.23	2,119.80	1,229.68	
អធិការកិច្ចតាមប្រធានបទ	ពង្រឹងការអនុវត្តការងារអធិការកិច្ច - គ្រឹះស្ថានបឋមសិក្សា១០០ ត្រូវបានធ្វើ អធិការកិច្ចប្រធានបទ (លទ្ធផលសំណេរ សិស្ស ថ្នាក់ទី៥) - គ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សា១០០ ត្រូវបាន ធ្វើអធិការកិច្ចតាមប្រធានបទ	- ឆ្នាំ២០២១= ១ប្រធានបទ - ឆ្នាំ២០២២= ១ប្រធានបទ - ឆ្នាំ២០២៣= ១ប្រធានបទ	251.50		301.75		372.30		925.55	-	ធិតអ

អធិការកិច្ចតាមកាលកំណត់	ចុះពិនិត្យតាមដានអធិការកិច្ចតាមកាលកំណត់បំណុល ២៥ រាជធានី-ខេត្ត	- ឆ្នាំ២០២១= ១០០ សាលា - ឆ្នាំ២០២២= ១០០ សាលា - ឆ្នាំ២០២៣= ១០០ សាលា	150.90		181.05		223.38		555.33	-	ធុតិអ
មន្ត្រីការិយាល័យអធិការកិច្ចកំពុងបម្រើការងារ ត្រូវបានបំប៉នស្តីពីការវិភាគ និងសរសេររបាយការណ៍អធិការកិច្ច	បំប៉នមន្ត្រីអធិការកិច្ច លើការវិភាគនិងសរសេររបាយការណ៍អធិការកិច្ច	- ឆ្នាំ២០២២= ៤៥នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣= ៤៥នាក់ (CDPF3)		60.35	513.00	74.46	260.00	134.81	773.00		- ធុតិអ - CDPF3/ EU, USAID, Sida, GPE, UNICEF
ចំនួនអធិការទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលជំនួយ	បណ្តុះបណ្តាលអធិការអប់រំ	- ឆ្នាំ២០២២= ១៧នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣= ១០០នាក់		118.70	70.05	200.30	206.03	319.00	276.08		វិ.ជ.អ
ចំនួនអធិការទទួលបានការបំប៉នបន្ត	បំប៉នអធិការអប់រំស្តីពីការវិភាគនិងសរសេររបាយការណ៍អធិការកិច្ច	- ឆ្នាំ២០២១= ៣០នាក់ - ឆ្នាំ២០២២= ៣០នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣= ៣០នាក់	60.20		60.20		60.20	-	180.60		វិ.ជ.អ
លទ្ធផលអធិការកិច្ច	ផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលអធិការកិច្ចប្រចាំឆ្នាំមន្ត្រីអប់រំ (ថ្នាក់ដឹកនាំ មន្ត្រី មន្ត្រី អធិការបឋម មធ្យម) ក្រុមការងារ DTMT និងកម្រងសាលារៀន	- ឆ្នាំ២០២១= ៩០ នាក់ - ឆ្នាំ២០២២= ១២៥ នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣= ១៤០ នាក់	50.30		60.35	74.46		185.11	-		ធុតិអ
ផលសម្រេចទី៤ ៖ រង្វាយតម្លៃសិក្សា ការប្រឡង ការធ្វើតេស្តរង្វាយតម្លៃសិក្សាថ្នាក់ជាតិ និងអន្តរជាតិ ត្រូវបានពង្រឹង			1,340.80	1,061.04	1,404.70	1,231.31	1,463.10	1,500.00	4,208.60	3,792.35	
កម្មវិធីអន្តរជាតិស្តីពី តេស្តរង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ត្រូវបានអនុវត្តឆ្នាំ២០២២ (១៥០សាលា)	អនុវត្តកម្មវិធីអន្តរជាតិស្តីពីរង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស	- ឆ្នាំ២០២១= សាកល្បង ៣៥ សាលា - ឆ្នាំ២០២២= ១៥០ សាលា - ឆ្នាំ២០២៣= ផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលតេស្ត PISA-2022	823.60	361.44	984.20	434.78	868.20	600.00	2,676.00	1,396.22	ធុតិអ, SEIP/WB, L&B
តេស្តរង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស បឋមសិក្សានៅតំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍ ថ្នាក់ទី៥	អនុវត្តតេស្តរង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សបឋម សិក្សានៅតំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍ (SEA-PLM) ថ្នាក់ទី៥	- ឆ្នាំ២០២១= ផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលតេស្តវដ្តទី១ - ឆ្នាំ២០២២= គ្រៀមអនុវត្តសាកល្បងវដ្តទី២ - ឆ្នាំ២០២៣=អនុវត្ត សាកល្បងវដ្តទី២	115.20	26.56	-	61.44	100.00	400.00	215.20	488.00	ធុតិអ UNICEF
រង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ទី៣ ៦ ៨ និង១១ ត្រូវបានអនុវត្ត (២៣០សាលា)	អនុវត្តរង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ទី៣ ៦ ៨ និង១១	- ឆ្នាំ២០២១= ធ្វើតេស្ត ថ្នាក់ជាតិថ្នាក់ទី៦ លើ២៣០សាលា - ឆ្នាំ២០២២= ធ្វើតេស្តថ្នាក់ ជាតិថ្នាក់ទី៤ និងផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលតេស្តថ្នាក់ទី៦ - ឆ្នាំ២០២៣= ធ្វើតេស្តថ្នាក់ ជាតិថ្នាក់ទី១១ និងផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលតេស្តថ្នាក់ទី៤	402.00	254.10	420.50	34.04	494.90	300.00	1,317.40	588.14	ធុតិអ, UNICEF

លទ្ធផលសិក្សាថ្នាក់ដំបូង កម្មវិធីអំណាន និងគណិតវិទ្យា ថ្នាក់ដំបូង ត្រូវបានវាយតម្លៃ (៣៤០សាលា)	អនុវត្តរង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា កម្មវិធីអំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង នៃខេត្តគោលដៅ គម្រោង	- ឆ្នាំ២០២១=អនុវត្តគេហទំព័រ ដើមគ្រាសាលារៀនសំណាក៣៤០ - ឆ្នាំ២០២២= អនុវត្តគេហទំព័រ ចុងគ្រាសាលារៀនសំណាក ៣៤០ - ឆ្នាំ២០២៣=ផ្សព្វផ្សាយ លទ្ធផលគេហទំព័រ		418.94		701.05		200.00	-	1,319.99	ជិតអ, STEPCam/GPE	
ផលសម្រេចទី៥ ៖ ការអប់រំឧត្តមសិក្សាត្រូវបានកែទម្រង់				225.20	229.38	274.00	1,128.00	286.30	400.00	785.50	1,757.38	
ចំនួនគ្រឹះស្ថានដែលអនុវត្តប្រព័ន្ធធានាគុណភាពអប់រំផ្ទៃក្នុង	ផ្តល់ការគាំទ្រដល់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាក្នុងការអនុវត្តប្រព័ន្ធធានាគុណភាពអប់រំផ្ទៃក្នុង	- ឆ្នាំ២០២១=១៦ - ឆ្នាំ២០២២=១៨ - ឆ្នាំ២០២៣=២១ (HEIP)		229.38		1,128.00		400.00	-	1,757.38	អភិឧស HEIs, HEIP/WB, L&B	
ចំនួនគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ដែលបានការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំលើគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា	វាយតម្លៃផ្តល់ការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំលើគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា	- ឆ្នាំ២០២១=១០ - ឆ្នាំ២០២២=១៧ - ឆ្នាំ២០២៣=២៧	225.20		274.00		198.80		698.00	-	HEIs, ACC	
ចំនួនកម្មវិធីអប់រំទទួលបានការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំតាមកម្មវិធី	វាយតម្លៃផ្តល់ការទទួលស្គាល់កម្មវិធីអប់រំ	-ឆ្នាំ២០២៣=៦					87.50		87.50	-	ACC, HEIs	
ដំណាក់កាលទី២៖ កំណែទម្រង់សារធារៈ				147,953.04	97,504.05	1,339,202.04	451,034.75	1,000,678.94	2,026,683.06	2,487,834.02	2,575,221.87	
វត្ថុបំណង៖ ប្រែក្លាយសាលារៀនគ្រប់កម្រិតជាសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព និងការកែច្នៃ				147,953.04	97,504.05	1,339,202.04	451,034.75	1,000,678.94	2,026,683.06	2,487,834.02	2,575,221.87	
ការអប់រំកុមារស្តុប				8,967.00	140.00	9,407.00	3,519.60	14,916.90	541.60	33,290.90	4,201.20	
ផលសម្រេចទី១ ៖ ការចូលរៀននៅកម្រិតអប់រំកុមារតូចប្រកបដោយសមធម៌ត្រូវបានបង្កើន				8,967.00	-	9,407.00	1,700.00	11,529.00	-	29,903.00	1,700.00	
<p>អត្រារួមនៃការសិក្សា (2020 = 38.4%, 2023 = 46.0%) អត្រាចូលរៀនកុមារអាយុ ៥ឆ្នាំ (2020 = 62.9%, 2023 = 64.5%) អត្រាចូលរៀនកុមារអាយុ ៤ឆ្នាំ (2020 = 36.1%, 2023 = 45.0%) អត្រាចូលរៀនអាយុ ៣ឆ្នាំ (2020 = 14.1%, 2023 = 27.0%)</p>												
ផ្នែករឹង (កុមារតូច)				-	-	440.00	1,700.00	-	-	440.00	1,700.00	
ចំនួនបន្ទប់មត្តេយ្យសិក្សាសាងសង់	សាងសង់ បន្ទប់មត្តេយ្យសិក្សាថ្មី	-ឆ្នាំ២០២២= ៣០បន្ទប់				440.00	1,700.00			440.00	1,700.00	សំណ អភិ
ផ្នែកទន់ (កុមារតូច)				8,967.00	-	8,967.00	-	11,529.00	-	29,463.00	-	
ចំនួនមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ស្តង់ដារ	ប្រែក្លាយមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ឱ្យមានលក្ខណៈស្តង់ដារ	- ឆ្នាំ២០២១=១ ២៥០ សាលា - ឆ្នាំ២០២២=១ ២៥០ សាលា - ឆ្នាំ២០២៣=១ ៣៥០សាលា	8,967.00		8,967.00		11,529.00		29,463.00	-	អភិ	
ផលសម្រេចទី២ ៖ ការរៀន និងការបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាព ត្រូវបានលើកកម្ពស់				-	140.00	-	1,819.60	3,387.90	541.60	3,387.90	2,501.20	
ចំនួនគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាបានទទួលការបំប៉នបច្ចេកទេសបង្រៀន និងការគ្រប់គ្រងថ្នាក់មត្តេយ្យ	បំប៉នគ្រូបឋមសិក្សាបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាអំពីការងារបច្ចេកទេសបង្រៀន និង ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់តាមស្តង់ដារ	-ឆ្នាំ២០២៣=២០០នាក់					1,587.90		1,587.90	-	អភិ បរ សាលាគុ.	

គ្រូមត្តេយ្យសិក្សា ទទួលការបំប៉នអំពី វិធីសាស្ត្ររៀន តាមរយៈការលេង និង ការសិក្សាចិត្តសង្គមនៅ មត្តេយ្យសិក្សា	ពង្រឹងការអនុវត្តសកម្មភាព ការលេង និងការសិក្សាស្រុក ចិត្តសង្គមនៅមត្តេយ្យ សិក្សា	- ឆ្នាំ២០២១= ២៧០នាក់ - ឆ្នាំ២០២២= ២៧០នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣= ២៧០នាក់ (UNICEF)			140.00		200.00		200.00	-	540.00	អភិវឌ្ឍ UNICEF
ចំនួនរាជធានី ខេត្ត មានមជ្ឈមណ្ឌល គាំពារ និងអភិវឌ្ឍកុមារតូច	អភិវឌ្ឍគ្រឹះស្ថានមត្តេយ្យសិក្សាដែល មានសក្តានុពល សម្រាប់ ប្រែក្លាយទៅជា មជ្ឈមណ្ឌលគាំពារ និងអភិវឌ្ឍ កុមារតូច	- ឆ្នាំ២០២៣=៤មជ្ឈមណ្ឌល						800.00		800.00	-	អភិវឌ្ឍ
ចំនួនឃុំសង្កាត់ បានអនុវត្តកម្មវិធី អន្តរាគមន៍ការគាំពារ និងអភិវឌ្ឍន៍ កុមារតូច	អន្តរាគមន៍ការគាំពារ និងអភិវឌ្ឍន៍កុមារ តូចរយៈពេល ១ ០០០ថ្ងៃដំបូង	- ឆ្នាំ២០២៣ = ២០០ ឃុំ សង្កាត់						1,000.00		1,000.00	-	អភិវឌ្ឍ
ចំនួនសាលាមត្តេយ្យសិក្សាបានអនុវត្ត យុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន	អនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន មត្តេយ្យសិក្សា	- ឆ្នាំ២០២២ = ២១៣សាលា - ឆ្នាំ២០២៣ = ២១៣សាលា (GEIP)					341.60		341.60	-	683.20	អភិវឌ្ឍ គ.ក.អ.ច. GEIP/WB, L&B
ចំនួនសាលាមត្តេយ្យសិក្សាមានបន្ទប់ សិក្សាអេឡិចត្រូនិក (E-learning Classroom)	បំពាក់សម្ភារ ICT សម្រាប់ការរៀន និង បង្រៀន និងការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា STEMនៅសាលាមត្តេយ្យសិក្សា	- ឆ្នាំ២០២២=២១៣សាលា (GEIP, Unicef)					1,278.00			-	1,278.00	អភិវឌ្ឍ គ.ក.អ.ច. (GEIP, Unicef)
ការអប់រំបឋមសិក្សា			45,017.00	37,976.00	56,388.00	96,432.00	51,320.00	51,926.00	152,725.00	186,334.00		
ផលសម្រេចទី១ ៖ ការចូលរៀននៅបឋមសិក្សាប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាប័ន្នត្រូវបានបង្កើន			42,781.00	24,944.00	54,012.00	66,092.00	47,584.00	25,526.00	144,377.00	116,562.00		
<p>អត្រាពិតចូលរៀនថ្មី (2020 = 96.4%, 2023 = 98.5%)</p> <p>អត្រាពិតនៃការសិក្សា (2020 = 97.3%, 2023 = 98.5%)</p> <p>អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅបឋមសិក្សា (2020 = 88.2%, 2023 = 86.2%)</p> <p>អត្រាឆ្លងក្នុងសិក្សាពីបឋមសិក្សាទៅម.បឋមក្នុង (2020 = 85.0%, 2023 = 89.0%)</p>												
ផ្នែកវិង (បឋម)			50.00	-	6,528.00	43,586.00	100.00	3,020.00	6,678.00	46,606.00		
ចំនួនបន្ទប់សិក្សានៅសាលាបឋម សិក្សាត្រូវបានសាងសង់	សាងសង់បន្ទប់សិក្សាថ្មី	- ឆ្នាំ២០២២= 657បន្ទប់ (រដ្ឋ=32 , EU=625) - ឆ្នាំ២០២៣=20បន្ទប់ (GEIP, អប់រំពិសេស)			3,389.00	43,586.00		3,020.00	3,389.00	46,606.00		សណ បស, GIEP/WB/EU
ចំនួនអគារសិក្សានៅបឋមសិក្សាជួស ជុល	ជួសជុលអគារសិក្សានៅបឋមសិក្សា	- ឆ្នាំ២០២២=52 បន្ទប់			3,039.00				3,039.00			សណ បស
បរិក្ខាររដ្ឋបាល	បំពាក់បរិក្ខាររដ្ឋបាលតាមស្តង់ដារនៅ សាលាបឋមសិក្សា	- ឆ្នាំ២០២១=១០សាលា - ឆ្នាំ២០២២=២០សាលា - ឆ្នាំ២០២៣=២០សាលា	50.00		100.00		100.00		250.00			សទរ
ផ្នែកទន់ (បឋម)			42,731.00	24,944.00	47,484.00	22,506.00	47,484.00	22,506.00	137,699.00	69,956.00		

ចំនួនសិស្សបឋមសិក្សាទទួល អាហារូបករណ៍	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្សនៅបឋម សិក្សា	- ឆ្នាំ២០២១=148,577នាក់ - ឆ្នាំ២០២២=148,970នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣=148,970នាក់ (PB, EU)	35,658.00		35,753.00		35,753.00		107,164.00	-	ប៊ុស, EU
ចំនួនសិស្សទទួលអាហារតាមសាលារៀន	ផ្តល់អាហារតាមសាលារៀនដល់សិស្ស នៅបឋមសិក្សា	- ឆ្នាំ២០២១= 53,589នាក់ - ឆ្នាំ២០២២= 73,900នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣= 101,400នាក់ (PB, WFP)	7,073.00	24,944.00	11,731.00	22,506.00	11,731.00	22,506.00	30,535.00	69,956.00	ប៊ុស, WFP
ផលសម្រេចទី២ ៖ ការរៀន និងការបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាព ត្រូវបានលើកកម្ពស់			2,236.00	13,032.00	2,376.00	30,340.00	3,736.00	26,400.00	8,348.00	69,772.00	
ចំនួនសាលាជំនាន់ថ្មី	ប្រែក្លាយសាលារៀនដែលមាន សក្តានុពលជាសាលាជំនាន់ថ្មី	- ឆ្នាំ២០២១= 4សាលា - ឆ្នាំ២០២២= 4សាលា - ឆ្នាំ២០២៣= 6សាលា	1,000.00	400.00	1,000.00	400.00	1,500.00	1,000.00	3,500.00	1,800.00	ប៊ុស, KAPE, Child Fund
ចំនួនសាលាអនុវត្តកម្មវិធីបង្រៀននិង រៀនពេញមួយថ្ងៃ	អនុវត្តកម្មវិធីបង្រៀននិងរៀនពេញមួយថ្ងៃ	- ឆ្នាំ២០២១= 4សាលា - ឆ្នាំ២០២២= 4សាលា - ឆ្នាំ២០២៣= 4សាលា	1,100.00		1,200.00		1,300.00		3,600.00	-	ប៊ុស
ចំនួនសាលារៀនអនុវត្តកម្មវិធីការ គ្រប់គ្រងសាលារៀន មានប្រសិទ្ធភាព	អនុវត្តកម្មវិធីការគ្រប់គ្រងសាលារៀន មានប្រសិទ្ធភាព	- ឆ្នាំ២០២១= 160សាលា - ឆ្នាំ២០២២= 1,160សាលា - ឆ្នាំ២០២៣= 1,260សាលា (GEIP, UNICEF)	40.00	800.00	80.00	10,000.00	100.00	10,860.00	220.00	21,660.00	ប៊ុស, គ.ក.អ.ច. UNICEF
ចំនួនគ្រូបង្រៀន ទទួលបានការបំប៉នលើកម្ម វិធីអំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង	បំប៉នគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាលើកម្មវិធី អំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង	- ឆ្នាំ២០២១= 6,960នាក់ - ឆ្នាំ២០២២= 7,000នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣= 7,000នាក់ (STEPCam, IPEA, CDPF)	60.00	11,832.00	60.00	13,940.00	200.00	13,940.00	320.00	39,712.00	ប៊ុស, STEPCam, IPEA, CDPF
ចំនួនសាលាបឋមសិក្សាមានបន្ទប់រៀន អេឡិចត្រូនិក (E-learning Classroom)	រៀបចំសាលាបឋមសិក្សាឱ្យ មានបន្ទប់ រៀនអេឡិចត្រូនិក (E-learning Classroom)	- ឆ្នាំ២០២២= 1,000សាលា - ឆ្នាំ២០២៣= 1,200សាលា (GEIP)			6,000.00	600.00	600.00	600.00	6,600.00	6,600.00	ប៊ុស គ.ក.អ.ច
ចំនួនគ្រូបង្រៀនល្អ ភាសាខ្មែរ និង គណិតវិទ្យាថ្នាក់ទី១ ទី២ និងទី៣	ជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនល្អ ភាសាខ្មែរ និង គណិតវិទ្យាថ្នាក់ទី១ ទី២ និងទី៣	- ឆ្នាំ២០២១= ១០នាក់ - ឆ្នាំ២០២២= ១០នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣= ១០នាក់	36.00		36.00		36.00		108.00	-	ប៊ុស
ការអប់រំមធ្យមសិក្សា និងអប់រំមធ្យមទេស			61,236.74	34,737.80	280,179.74	241,514.20	264,953.54	90,290.00	606,370.02	366,542.00	
ផលសម្រេចទី១ ៖ ការចូលរៀននៅមធ្យមសិក្សាប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាប័ន្នត្រូវបានបង្កើន			55,016.24	11,464.80	273,728.24	223,954.20	255,536.04	70,038.00	584,280.52	305,457.00	

អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមកម្ម (2020 = 59.9%, 2023 = 66.7%)
អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាទុតិយកម្ម (2020 = 30.9%, 2023 = 38.0%)
អត្រាបោះបង់ការសិក្សាមធ្យមសិក្សាបឋមកម្ម (2020 = 18.6%, 2023 = 9.0%)

ផ្នែកវិង (មធ្យម)			26,630.00	8,717.00	25,253.00	222,627.00	2,250.00	70,038.00	54,133.00	301,382.00	
ចំនួនបន្ទប់សាងសង់នៅមធ្យមសិក្សា	សាងសង់បន្ទប់សិក្សា នៅមធ្យមសិក្សា	- ឆ្នាំ២០២១= 197 បន្ទប់ - ឆ្នាំ២០២២= 821 បន្ទប់ (រដ្ឋ= 212បន្ទប់, EU=100បន្ទប់, GEIP=210បន្ទប់, China=299បន្ទប់) - ឆ្នាំ២០២៣=316 បន្ទប់ (រដ្ឋ=16បន្ទប់, GEIP=300បន្ទប់)	26,530.00		25,153.00	118,994.00	1,750.00	21,812.00	53,433.00	140,806.00	សណ, មចទ, EU, China, GEIP/WB
ចំនួនបន្ទប់ជួសជុលនៅមធ្យមសិក្សា	ជួសជុលបន្ទប់នៅមធ្យមសិក្សា	- ឆ្នាំ២០២២=1253 បន្ទប់ (GEIP, USES DP2) - ឆ្នាំ២០២៣=779 បន្ទប់ (GEIP)				44,661.00		21,976.00	-	66,637.00	សណ, មចទ, USES DP2/ADB, GEIP/WB
ចំនួនផ្ទះគ្រូនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា	សាងសង់ផ្ទះគ្រូបង្រៀនតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា	- ២០២២= 20 អគារ (GEIP=15, China=5) - ២០២៣= 15 អគារ (GEIP)				3,308.00		2,250.00	-	5,558.00	សណ, មចទ, GEIP/WB
ចំនួនអគារធនធានសាងសង់ថ្មី	សាងសង់អគារធនធាន	- ២០២២=១៧អគារ (China Aid)				32,669.00			-	32,669.00	សណ, មចទ
បរិក្ខារពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រ	បំពាក់បរិក្ខារពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រនៅអគារធនធានចំនួន ៥៣ និងវិទ្យាល័យចំនួន ២០០	- ឆ្នាំ២០២១=៣៦ (USES DP2) - ឆ្នាំ២០២២=៨១ (USES DP2) - ឆ្នាំ២០២៣=១៣៦ (STEPTUP) ?		5,320.00		3,000.00		6,000.00	-	14,320.00	សទរ, មចទ, USES DP2/ADB, STEPTUP/ADB
បរិក្ខារបណ្តាល	បំពាក់បរិក្ខារក្នុងបណ្តាលនៅចំនួន ៥៣ និងវិទ្យាល័យចំនួន ២០០	- ឆ្នាំ២០២១=៣៦ (USES DP2) - ឆ្នាំ២០២២=៨១ (USES DP2) - ឆ្នាំ២០២៣=១៣៦ (STEPTUP) ?		2,160.00		2,920.00		6,000.00	-	11,080.00	សទរ, អកស, USES DP2/ADB, STEPTUP/ADB
បរិក្ខាររដ្ឋបាល	បំពាក់បរិក្ខាររដ្ឋបាល នៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា	- ឆ្នាំ២០២១=១០១ សាលា (USES DP2) - ឆ្នាំ២០២២=២០ សាលា - ឆ្នាំ២០២៣=២២០ សាលា (STEPTUP) ?	100.00	522.00	100.00		100.00	6,000.00	300.00	6,522.00	សទរ, មចទ, USES DP2/ADB, STEPTUP/ADB
បរិក្ខារ ICT	បំពាក់សម្ភារ ICT នៅអគារធនធានចំនួន ៥៣ និងវិទ្យាល័យចំនួន ១២០ ឱ្យមានស្តង់ដារ និងផ្គត់ផ្គង់សេវាអ៊ីនធឺណេតនៅវិទ្យាល័យចំនួន១០០០	- ឆ្នាំ២០២១=៥០០ សាលា (Melfone) - ឆ្នាំ២០២២=៣៦ សាលា (USES DP2) ២០ សាលា (KOICA), ៥០០ សាលា (Melfone) - ឆ្នាំ២០២៣=១១៧ សាលា (STEPTUP ?)		715.00		17,075.00	400.00	6,000.00	400.00	23,790.00	សទរ, បណ, មចទ, USES DP2/ADB, STEPTUP/ADB, KOICA, Melfone
ផ្នែកទន់ ((មធ្យម)			28,386.24	2,747.80	248,475.24	1,327.20	253,286.04	-	530,147.52	4,075.00	

ចំនួនសិស្សអាហារូបករណ៍នៅមជ្ឈម សិក្សាបឋមភូមិ	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់ សិស្សក្រីក្រនៅ មជ្ឈមសិក្សាបឋមភូមិ (២៤ម៉ឺនរៀល សម្រាប់សិស្សម្នាក់)	- ឆ្នាំ២០២១=101,671នាក់ (PB, ESRP) - ឆ្នាំ២០២២=101,934នាក់ (PB, ESRP) - ឆ្នាំ២០២៣=102,000នាក់ (PB)	24,401.04		244,490.04	244,490.04		513,381.12	-	មថ្ង, ESRP/EU
ចំនួនសិស្សអាហារូបករណ៍នៅមជ្ឈម សិក្សាទុតិយភូមិ	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្សក្រីក្រនៅ មជ្ឈមសិក្សា ទុតិយភូមិ (៣៦ម៉ឺនរៀល សម្រាប់ថវិកាដើម្បីនិង៦០ម៉ឺនរៀលសម្រាប់ ថវិកាដៃគូក្នុងសិស្សម្នាក់)	- ឆ្នាំ២០២១=11,070នាក់ (UNICEF) - ឆ្នាំ២០២២=11,070នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣=11,100នាក់	3,985.20	113.40	3,985.20	3,996.00		11,966.40	113.40	មថ្ង, UNICEF
ចំនួនសិស្សអាហារូបករណ៍សិស្សពូកែ មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រនៅ មជ្ឈមសិក្សាទុតិយភូមិ	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្សពូកែមុខ វិជ្ជាគណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ ថ្នាក់ទី ១០-១២ (USESDP2=២០០\$, រដ្ឋ= ៨០០,០០០\$ សម្រាប់សិស្សម្នាក់)	- ឆ្នាំ២០២១=3,293នាក់ (USESDP2) - ឆ្នាំ២០២២=1,659នាក់ (USESDP2) - ឆ្នាំ២០២៣=៦០០នាក់		2,634.40		1,327.20	4,800.00		4,800.00	3,961.60 មថ្ង, USESDP2 / ADB, L&B
ផលសម្រេចទី២ ៖ ការរៀន និងការបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាព ត្រូវបានលើកកម្ពស់			6,220.50	23,273.00	6,451.50	17,560.00	9,417.50	20,252.00	22,089.50	61,085.00
ចំនួនសាលាមជ្ឈមសិក្សាអនុវត្តកម្មវិធី សាលាជំនាន់ថ្មី	អនុវត្តកម្មវិធីសាលាជំនាន់ថ្មីនៅសាលា មជ្ឈមសិក្សា	- ឆ្នាំ២០២១=៧សាលា - ឆ្នាំ២០២២=១០សាលា - ឆ្នាំ២០២៣=១០សាលា (PB, STEPUP)	5,750.00		5,750.00		5,750.00	5,750.00	17,250.00	5,750.00 មថ្ង, STEPUP/ADB, L&B
ចំនួនសាលាអនុវត្តស្តង់ដារសាលារៀន មានប្រសិទ្ធភាព	អនុវត្តកម្មវិធីស្តង់ដារសាលារៀនមាន ប្រសិទ្ធភាពនៅសាលារៀនគោលដៅ	- ឆ្នាំ២០២១=១០០សាលា (SEIP) - ឆ្នាំ២០២២=៤២០សាលា (SEIP, GEIP) - ឆ្នាំ២០២៣=៤២០សាលា (GEIP)		1,022.00		1,562.00		1,200.00	-	3,784.00 មថ្ង គ.ក.អ.ថ., SEIP/WB, GEIP/WB, L&B
ចំនួនគ្រូបង្រៀនបានទទួល ការបណ្តុះ បណ្តាលអំពីការអប់រំបង្រៀនថ្មី (STEM)	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនអំពីការអប់រំ បង្រៀនថ្មី (STEM)	- ឆ្នាំ២០២១=៣ ៥៦៤នាក់ (SEIP, USESDP2) - ឆ្នាំ២០២២=៣ ៥៦៤នាក់ (SEIP, USESDP2) - ឆ្នាំ២០២៣=២ ០០០នាក់ (GEIP)		18,005.00		7,912.00		10,760.00	-	36,677.00 មថ្ង, បវ, SEIP/WB, GEIP /WB, USESDP2/ADB
សម្ភារបរិក្ខារសិក្សាផ្នែកគណិតវិទ្យា និង វិទ្យាសាស្ត្រ	បំពាក់សម្ភារបរិក្ខារសិក្សាផ្នែកគណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រសម្រាប់ជួយដល់ដំណើរ ការបង្រៀន និងរៀន និងជួសជុលបន្ទប់ ពិសោធន៍នៅមជ្ឈមសិក្សាទុតិយភូមិ	- ឆ្នាំ២០២១=២៥ លុយត (USESDP2) - ឆ្នាំ២០២២=៤៦៤ លុយត (USESDP2, GEIP) - ឆ្នាំ២០២៣=២៧៤ លុយត (USESDP2)		4,000.00	-	7,840.00		2,296.00	-	14,136.00 មថ្ង, បវ, USESDP2/ADB, GEIP/WB

ចំនួនវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសកម្រិតមធ្យមសិក្សាដែលបានបំពាក់បរិក្ខារបច្ចេកទេស	បំពាក់បរិក្ខារបច្ចេកទេសលើជំនាញថ្មីនិងសាលាដែលទើបបង្កើតថ្មីស្របតាមជំនាញនៅវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅនិងបច្ចេកទេសកម្រិតមធ្យមសិក្សា	- ឆ្នាំ២០២១=១ - ឆ្នាំ២០២២=៣ - ឆ្នាំ២០២៣=៣	450.00		534.00		3,500.00		4,484.00	-	តំទៅ
ចំនួនគ្រូដែលទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលកម្មវិធីមគ្គុទ្ទេសក៍អាជីពនិងប្រឹក្សានៅតាមសាលារៀន	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូលើកម្មវិធីមគ្គុទ្ទេសក៍អាជីពនិងប្រឹក្សានៅតាមសាលារៀន	- ឆ្នាំ២០២១=៣២៤នាក់ (FCA, ADB) - ឆ្នាំ២០២២=៣៨៤នាក់ (FCA, ADB) - ឆ្នាំ២០២៣=៤៤៤នាក់ (FCA, ADB, STEPUP)		246.00	147.00	246.00	147.00	246.00	294.00	738.00	តំទៅ, FCA, ADB, STEPUP
ចំនួនសិស្សដែលទទួលបានសេវាគ្រង់ទិសការសិក្សា និងអាជីព តាមរយៈវេទិកាគម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ	ផ្តល់សេវាគម្រង់ទិសការសិក្សា និងអាជីពតាមរយៈវេទិកាគម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈដល់សិស្ស	- ឆ្នាំ២០២១= ៣ ៤៧៥នាក់ - ឆ្នាំ២០២២= ៤ ៦៧៥នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣= ៥ ៨៧៥នាក់	20.50		20.50		20.50		61.50	-	តំទៅ
ការអប់រំឧត្តមសិក្សា			5,863.20	23,478.81	2,065.20	108,628.45	633,196.00	1,882,711.06	641,124.40	2,014,818.33	
<p>អត្រារួមនៃការសិក្សានៅឧត្តមសិក្សា (2020 = 12.0%, 2023 = 15.7%) ប្រុស (2020 = 12.2%, 2023 = 18.3%) ស្រី (2020 = 11.8%, 2023 = 14.0%) % និស្សិតចូលរៀន STEM (សរុប) (2020 = 28.3%, 2023 = 33.2%) ស្រី (2020 = 16.9%, 2023 = 20.3%) ប្រុស (2020 = 40.1%, 2023 = 46.8%)</p>											
ផ្នែករឹង (ឧត្តម)			5,548.00	11,164.74	-	81,420.00	197,080.00	1,826,621.48	202,628.00	1,919,206.21	
ចំនួនអគារសិក្សាបានសាងសង់ និងបំពាក់សម្ភារនិងឧបករណ៍សិក្សាដើម្បីកែលម្អមត្តភាពកែលម្អមត្តភាពបង្រៀន និងរៀននៅឧត្តមសិក្សា	សាងសង់ និងបំពាក់សម្ភារនិងឧបករណ៍សិក្សាដើម្បីកែលម្អមត្តភាពបង្រៀន និងរៀននៅឧត្តមសិក្សា	- ឆ្នាំ២០២១=២អគារ (HEIP & DPs) - ឆ្នាំ២០២២=១០អគារ (HEIP & DPs) - ឆ្នាំ២០២៣=២៥អគារ (HEIP & DPs)	4,000.00	4,672.00		74,140.00	196,000.00	1,800,741.48	200,000.00	1,879,553.48	អគារឧស, HEIP/WB& DPs
ចំនួនបន្ទប់ពិសោធន៍បានសាងសង់និងជួលជុល និងបំពាក់សម្ភារៈ និងឧបករណ៍ឱ្យមានស្តង់ដារ	សាងសង់និងជួលជុល បន្ទប់ពិសោធន៍និងបំពាក់សម្ភារៈ និងឧបករណ៍ឱ្យមានស្តង់ដារ	- ឆ្នាំ២០២១=៦៧បន្ទប់ (HEIP & DPs) - ឆ្នាំ២០២២=៩៥បន្ទប់ (HEIP & DPs) - ឆ្នាំ២០២៣=១០៧បន្ទប់ (HEIP & DPs=៧០៨០លានលានរៀល, ថវិកាគ្រឹះស្ថានសាមី=៨០, ថវិកាជួរ=២០០)	1,548.00	6,492.74		6,560.00	280.00	7,080.00	1,828.00	20,132.74	ឧស, HEIs, HEIP/WB & DPs
ចំនួនអគារអន្តរាសិកដ្ឋានបានសាងសង់	សាងសង់អគារអន្តរាសិកដ្ឋាន	- ឆ្នាំ២០២២=៤អគារ (HEIP & DPs) - ឆ្នាំ២០២៣=១៣អគារ (HEIP & DPs)				720.00	800.00	18,800.00	800.00	19,520.00	ឧស, HEIs, HEIP/WB & DPs
ផ្នែកទន់ (ឧត្តម)			315.20	12,314.08	2,065.20	27,208.45	436,116.00	56,089.58	438,496.40	95,612.11	

ចំនួននិស្សិតដែលទទួលបានកញ្ចប់អាហារូបករណ៍សម្រាប់សិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ លើមុខជំនាញទូទៅ	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់និស្សិតបរិញ្ញាបត្រលើមុខជំនាញទូទៅមានកញ្ចប់សម្រាប់បង់ថ្លៃសិក្សានិងការចំណាយផ្សេងៗ	- ឆ្នាំ២០២៣=៨០១៦នាក់ ស្រី១១២២នាក់ (១៤%)					288,576.00		288,576.00	-	អគ្គិសនី, HEIs
ចំនួននិស្សិតដែលទទួលបានកញ្ចប់អាហារូបករណ៍សម្រាប់សិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ លើមុខជំនាញSTEM	បង្កើតកម្មវិធីអាហារូបករណ៍ដល់និស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ លើមុខជំនាញSTEM រួមមានកញ្ចប់សម្រាប់បង់ថ្លៃសិក្សានិងការចំណាយផ្សេងៗ	-ឆ្នាំ២០២៣=៣៩៨៤នាក់ ស្រី៨០៩នាក់ (២០.៣%)					143,424.00		143,424.00	-	អគ្គិសនី, HEIs
ចំនួនសាលារៀនមធ្យមសិក្សា បានអនុវត្ត កម្មវិធីបំណិនរកចំណូលលើជំនាញកសិកម្ម និងបច្ចេកវិទ្យា	អនុវត្តកម្មវិធីបំណិនរកចំណូលលើជំនាញកសិកម្មនិងបច្ចេកវិទ្យារបស់សិស្ស-និស្សិត ដើម្បីរៀនក្នុងកម្មវិធីមានគុណភាព ស្តង់ដារជាតិអប្បបរមា	- ឆ្នាំ២០២១=៣៨សាលា (HEIP) - ឆ្នាំ២០២២=៦០សាលា (HEIP) - ឆ្នាំ២០២៣=១០០សាលា (HEIP)		6,878.36		5,189.28		433.04	-	12,500.68	អគ្គិសនី, HEIP/WB
ចំនួនគ្រូបង្រៀនបានបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់	- ឆ្នាំ២០២១=១៧នាក់ (ថវិកាគ្រឹះស្ថានសាមី និងដៃគូ) - ឆ្នាំ២០២២=៤២នាក់ (គ្រឹះស្ថានដៃគូ) - ឆ្នាំ២០២៣=៨៥នាក់ ស្រី២២នាក់ (ថវិកាគ្រឹះស្ថានសាមី និងដៃគូ)	12.00	900.64		858.56		1,970.00	12.00	3,729.20	អគ្គិសនី, HEIs
ចំនួនគ្រូបង្រៀនបានបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតបណ្ឌិត	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន បណ្ឌិត	- ឆ្នាំ២០២១=២៩នាក់ (ថវិកាគ្រឹះស្ថានដៃគូ) - ឆ្នាំ២០២២=៦៣នាក់ (ថវិកាគ្រឹះស្ថានសាមី និងដៃគូ) - ឆ្នាំ២០២៣=១២៨នាក់ ស្រី៣៨នាក់ (ថវិកាគ្រឹះស្ថានសាមី និងដៃគូ)		1,274.30	119.60	1,744.00	120.00	4,187.23	239.60	7,205.53	អគ្គិសនី និង HEIs
ចំនួនមន្ត្រីតំទៃបានបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតសញ្ញាបត្រវិជ្ជាជីវៈកម្រិតក្រោយបរិញ្ញាបត្រ/បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់	បណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីតំទៃ កម្រិតសញ្ញាបត្រវិជ្ជាជីវៈកម្រិតក្រោយបរិញ្ញាបត្រ/បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់	- ឆ្នាំ២០២១=៣០នាក់ (ថវិកាគ្រឹះស្ថានសាមី និងដៃគូ) - ឆ្នាំ២០២២=៣៦នាក់ (ថវិកាគ្រឹះស្ថានសាមី) - ឆ្នាំ២០២៣=៤២នាក់ ស្រី២២នាក់ (ថវិកាគ្រឹះស្ថានសាមី)	131.20	72.00	45.60		136.00		312.80	72.00	អគ្គិសនី

ចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព ដើម្បីបណ្តុះបណ្តាលលើការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា, វិធីសាស្ត្របង្រៀន វិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃ និងការគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថាន	បង្កើនមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពដើម្បីបណ្តុះបណ្តាលលើការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា, វិធីសាស្ត្របង្រៀន វិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃ និងការគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថាន	- ឆ្នាំ២០២១=១មជ្ឈមណ្ឌល (HEIP & DPs) - ឆ្នាំ២០២២=១មជ្ឈមណ្ឌល (HEIP & DPs) - ឆ្នាំ២០២៣=១មជ្ឈមណ្ឌល (HEIP & DPs)		2,506.40		1,508.62		1,328.90	-	5,343.92	អគ្គិសនី, HEIP/WB& DPs
ចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលភ្ជាប់បណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសបច្ចេកវិទ្យា	បង្កើនចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសបច្ចេកវិទ្យា	- ឆ្នាំ២០២២=៦មជ្ឈមណ្ឌល (HEIP & DPs, ថវិកាគ្រឹះស្ថានសាមី) - ឆ្នាំ២០២៣=១៤ មជ្ឈមណ្ឌល (HEIP & DPs ,ថវិកាគ្រឹះស្ថានសាមី)			100.00	480.00	520.00	600.00	620.00	1,080.00	ឧស, HEIs, HEIP/WB& DPs
ចំនួនអាជីវកម្មខ្នាតតូច និងមធ្យមរបស់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា និងនិស្សិត	បង្កើនប្រាក់ចំណូលរបស់ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា និងនិស្សិតក្នុងពេលសិក្សា	- ឆ្នាំ២០២១=៧អាជីវកម្ម (ថវិកាគ្រឹះស្ថានសាមី) - ឆ្នាំ២០២២=១៣អាជីវកម្ម (ថវិកាគ្រឹះស្ថានសាមី) - ឆ្នាំ២០២៣=៣៣អាជីវកម្ម (HEIP & DPs ,ថវិកាគ្រឹះស្ថានសាមី)	172.00		1,800.00	260.00	3,340.00	600.00	5,312.00	860.00	ឧស, HEIs, HEIP/WB & DPs
ចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវឧត្តមភាពមានស្តង់ដារ	បង្កើនចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវវិស័យឯកជនសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវ	- ឆ្នាំ២០២២=២មជ្ឈមណ្ឌល (HEIP & DPs) - ឆ្នាំ២០២៣=៦មជ្ឈមណ្ឌល (HEIP & DPs)				16,000.00		600.00	-	16,600.00	ឧស, HEIs, HEIP/WB & DPs
ចំនួនគម្រោងស្រាវជ្រាវផ្សារភ្ជាប់នឹងវិស័យឧស្សាហកម្ម/ឯកជន	បង្កើនចំណូលរបស់ គ្រឹះស្ថានពីការស្រាវជ្រាវរួមជាមួយវិស័យឯកជន	- ឆ្នាំ២០២២=៣គម្រោង (HEIP & DPs) - ឆ្នាំ២០២៣=៣៦គម្រោង (HEIP & DPs)				1,120.00		46,370.41	-	47,490.41	ឧស, HEIs, HEIP/WB & DPs
ចំនួនឯកសារគោលនយោបាយដើម្បីគាំទ្រអភិបាលកិច្ច និងការគ្រប់គ្រងនៅឧត្តមសិក្សា	រៀបចំឯកសារគោលនយោបាយដើម្បីគាំទ្រអភិបាលកិច្ច និងការគ្រប់គ្រងនៅឧត្តមសិក្សា	- ឆ្នាំ២០២១=៥ (HEIP) - ឆ្នាំ២០២២=១ (HEIP)		682.37		48.00			-	730.37	អគ្គិសនី HEIP
ការអប់រំស្រាវជ្រាវ			4,698.40	774.20	5,064.70	596.50	5,221.00	870.40	14,984.10	2,241.10	
ចំនួនប្រជាជនមិនចេះអក្សរបានបញ្ចប់ថ្នាក់អក្សរកម្ម	ផ្តល់កម្មវិធីអក្សរកម្មដល់មនុស្សពេញវ័យ	- ឆ្នាំ២០២១= ១៤ ៤០០ នាក់ (PB, UNESCO) - ឆ្នាំ២០២២=១៣ ៦០០ នាក់ (PB, UNESCO) - ឆ្នាំ២០២៣=១២ ៨០០នាក់ (PB, UNESCO)	1,788.00	12.00	1,688.00	12.00	1,588.00	12.00	5,064.00	36.00	អក្សរ, UNESCO

ចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាពេញមួយជីវិត	ប្រែក្លាយមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សា សហគមន៍ ទៅជាមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាពេញមួយជីវិត	- ឆ្នាំ២០២១= ១១ មជ្ឈមណ្ឌល (PB, DVV, NFUAJ) - ឆ្នាំ២០២២=១១មជ្ឈមណ្ឌល (PB, DVV,NFUAJ,KNK) - ឆ្នាំ២០២៣=១២មជ្ឈមណ្ឌល (PB, DVV,NFUAJ,KNK)	50.00	412.00	302.00	160.00	344.00	160.00	696.00	732.00	អភិប, DVV, NFUAJ, KNK
ចំនួនអ្នកសិក្សាបានបញ្ចប់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលជំនាញមុខរបរ	ផ្តល់កម្មវិធីបំណិនជីវិត និងជំនាញមុខរបរដោយដល់យុវជនក្រៅសាលា	- ឆ្នាំ២០២១= ៧ ៨៩០ នាក់ (PB, NFUAJ) - ឆ្នាំ២០២២=៨ ៦៩០ នាក់ (PB, NFUAJ,KNK) - ឆ្នាំ២០២៣=៩ ៤៩០ នាក់ (PB, NFUAJ,KNK)	2,003.40	126.90	2,205.90	140.40	2,408.40	153.90	6,617.70	421.20	អភិប, NFUAJ, KNK
ចំនួនសិស្សចូលរៀនក្នុងកម្មវិធីសមមូល	ផ្តល់កម្មវិធីសមមូលអប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធដល់កុមារ និងយុវជនបោះបង់ការសិក្សា	- ឆ្នាំ២០២១= ៧ ២៨៧នាក់ (PB, GNI) - ឆ្នាំ២០២២= ៧ ៣៨៧នាក់ (PB, GNI) - ឆ្នាំ២០២៣= ៧ ៤៨៧នាក់ (PB)	857.00	17.40	868.80	17.60	880.60	17.90	2,606.40	52.90	អភិប, GNI
ចំនួនស្រុកដែលបានអនុវត្ត ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធព័ត៌មាន	ពង្រីកប្រព័ន្ធព័ត៌មានអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធនៅថ្នាក់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ	- ឆ្នាំ២០២២=៣០ស្រុក (UNESCO) - ឆ្នាំ២០២៣=៣០ស្រុក (UNESCO)				27.20		27.20	-	54.40	អភិប, UNESCO
ចំនួនគ្រូបង្រៀនអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធបណ្តុះបណ្តាល តាមប្រព័ន្ធក្រឡា	ពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន ជាប់កិច្ចសន្យាអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ	- ឆ្នាំ២០២១=៣៦នាក់ (CDPF) - ឆ្នាំ២០២២=៥៦នាក់ (CDPF) - ឆ្នាំ២០២៣=១០០នាក់ (CDPF)		205.90		239.30		499.40	-	944.60	អភិប CDPF/EU, USAID, Sida, GPE, UNICEF
ការអភិវឌ្ឍយុវជន			1,685.00	397.24	1,945.00	344.00	2,035.00	344.00	5,665.00	1,085.24	
ចំនួនយុវជនទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល រយៈពេលខ្លី ជំនាញវិជ្ជាជីវៈ ឌីជីថល និង បច្ចេកទេស	បណ្តុះបណ្តាលរយៈពេលខ្លី ជំនាញវិជ្ជាជីវៈ ឌីជីថល និង បច្ចេកទេសដល់យុវជន	- ឆ្នាំ២០២១=២៦៧០នាក់ - ឆ្នាំ២០២២=២៧៧៥នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣=២៨៧៥នាក់	579.00		579.00		589.00		1,747.00	-	អភិប
ចំនួនយុវជនក្រៅសាលា ចូលរួមវគ្គសិក្សាក្នុងកម្មវិធីអប់រំសមមូលកម្រិតមូលដ្ឋាន (BEEP)	បណ្តុះបណ្តាលវគ្គសិក្សាក្នុងកម្មវិធីអប់រំសមមូលកម្រិតមូលដ្ឋាន (BEEP)	- ឆ្នាំ២០២១=៣៥០នាក់ (UNESCO) - ឆ្នាំ២០២២=៣៥០នាក់ (UNESCO) - ឆ្នាំ២០២៣=៣៥០នាក់ (UNESCO)		120.00		120.00		120.00	-	360.00	អភិប UNESCO

ចំនួនមណ្ឌលសិក្សាបឺប (BEEP)	បង្កើតចំនួនសិក្សាបឺប (BEEP)	- ឆ្នាំ២០២១=១មជ្ឈមណ្ឌល (UNESCO) - ឆ្នាំ២០២២=២មជ្ឈមណ្ឌល (UNESCO) - ឆ្នាំ២០២៣=២មជ្ឈមណ្ឌល (UNESCO)		20.00		20.00		20.00	-	60.00	អគ្គិសនី UNESCO
ចំនួនយុវជនទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលស្តីពី សហគ្រិនភាព ភាពជាអ្នកដឹកនាំ អក្ខរកម្មហិរញ្ញវត្ថុ ការសិក្សានិង ការណែនាំការងារ	បណ្តុះបណ្តាលយុវជនលើមុខជំនាញសហគ្រិនភាព ភាពជាអ្នកដឹកនាំ អក្ខរកម្មហិរញ្ញវត្ថុ ការសិក្សានិង ការណែនាំការងារ	- ឆ្នាំ២០២១=៨៥២០នាក់ (PB, ILO) - ឆ្នាំ២០២២=៨១៦៥នាក់ (PB, ILO) - ឆ្នាំ២០២៣=៨២៤៥នាក់ (PB, ILO)	332.00	79.60	592.00	79.60	632.00	79.60	1,556.00	238.80	អគ្គិសនី ILO
ចំនួនយុវជនទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល និងអនុវត្ត គម្រោងការងារស្ម័គ្រចិត្ត	បណ្តុះបណ្តាល យុវជន និងអនុវត្តគម្រោងការងារស្ម័គ្រចិត្ត	- ឆ្នាំ២០២១=១៣៣៩នាក់ (PB, DVV) - ឆ្នាំ២០២២=១៧៥០នាក់ (PB, DVV) - ឆ្នាំ២០២៣=១៧៥០នាក់ (PB, DVV)	224.00	177.64	224.00	124.40	264.00	124.40	712.00	426.44	អគ្គិសនី DVV
ចំនួនអគារមជ្ឈមណ្ឌលយុវជនបានជួសជុល និងបំពាក់បរិក្ខារ	ជួសជុលអគារ និងបំពាក់សម្ភារបរិក្ខារមជ្ឈមណ្ឌលយុវជន	- ឆ្នាំ២០២១=២មជ្ឈមណ្ឌល - ឆ្នាំ២០២២=១មជ្ឈមណ្ឌល - ឆ្នាំ២០២៣=១មជ្ឈមណ្ឌល	550.00		550.00		550.00		1,650.00	-	អគ្គិសនី
ការអប់រំកាយ និងកីឡា			20,485.70	-	984,152.40	-	29,036.50	-	1,033,674.60	-	
ចំនួនគ្រូបង្វឹកជម្រើសជាតិ	បណ្តុះបណ្តាល និងជ្រើសរើសគ្រូបង្វឹកជម្រើសជាតិគ្រឿងលក្ខណៈឆ្ពោះទៅស៊ីហ្គេមលើកទី៣១ និង១១ អាស៊ានប៉ារ៉ាហ្គេមលើកទី១១ ឆ្នាំ២០២១ នៅវៀតណាម និងស៊ីហ្គេមលើកទី៣២ និងអាស៊ានប៉ារ៉ាហ្គេមលើកទី១ និង១២ ឆ្នាំ២០២៣ នៅកម្ពុជា	- ឆ្នាំ២០២១=៥១នាក់ - ឆ្នាំ២០២២=៥១នាក់ (PB, camsoc) - ឆ្នាំ២០២៣=៥១នាក់	1,047.90		1,492.00		1,492.20		4,032.10	-	អគ្គិសនី, camsoc
ចំនួនគ្រូជំនួយជម្រើសជាតិ	បណ្តុះបណ្តាល និងជ្រើសរើសគ្រូជំនួយជម្រើសជាតិ	- ឆ្នាំ២០២១=១២០នាក់ - ឆ្នាំ២០២២=១២០នាក់ (PB, camsoc) - ឆ្នាំ២០២៣=១២០នាក់	2,465.70		3,570.00		3,569.70		9,605.40	-	អគ្គិសនី, camsoc
ចំនួនអនុវត្តជម្រើសជាតិ	បណ្តុះបណ្តាល និងជ្រើសរើស អនុវត្តជម្រើសជាតិ	- ឆ្នាំ២០២១=៥៥នាក់ - ឆ្នាំ២០២២=៥៥នាក់ (PB, camsoc) - ឆ្នាំ២០២៣=៥៥នាក់	931.80		956,036.00		1,325.40		958,293.20	-	អគ្គិសនី, camsoc

ចំនួនកីឡាករជម្រើសជាតិ	បណ្តុះបណ្តាល និងជ្រើសរើស កីឡាករជម្រើសជាតិ	- ឆ្នាំ២០២១=៥១២នាក់ - ឆ្នាំ២០២២=៥១៥នាក់ (PB, camsoc) - ឆ្នាំ២០២៣=៥១៥នាក់	10,090.00		14,338.70	14,338.70		38,767.40	-	អគ្គិ, camsoc	
ចំនួនកីឡាករវិនិច្ឆ័យជម្រើសជាតិ	បណ្តុះបណ្តាល និងជ្រើសរើស កីឡាករវិនិច្ឆ័យជម្រើសជាតិ	- ឆ្នាំ២០២១=២៤៩នាក់ - ឆ្នាំ២០២២=២៥០នាក់ (PB, camsoc) - ឆ្នាំ២០២៣=២៥០នាក់	4,907.30		7,267.70	7,267.50		19,442.50	-	អគ្គិ, camsoc	
ចំនួនអាជ្ញាកណ្តាល	បណ្តុះបណ្តាលអាជ្ញាកណ្តាលសម្រាប់ដឹកនាំ និងកាត់ សេចក្តីការប្រកួតកីឡាស៊ីហ្គេម លើកទី ៣២ និងអាស៊ានប៉ារ៉ាហ្គេមលើកទី ១២ ឆ្នាំ២០២៣ នៅប្រទេស កម្ពុជា	- ឆ្នាំ២០២១=៥៤៨នាក់ - ឆ្នាំ២០២២=៦០០នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣=៦៥៧នាក់	570.00		558.00	572.00		1,700.00	-	អគ្គិ	
ចំនួនចៅក្រម	បណ្តុះបណ្តាលចៅក្រម	- ឆ្នាំ២០២១=៥០នាក់ - ឆ្នាំ២០២២=៧០នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣=៩០នាក់	63.00		76.00	86.00		225.00	-	អគ្គិ	
ចំនួនមន្ត្រីបច្ចេកទេស	បណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីបច្ចេកទេស	- ឆ្នាំ២០២១=៣៩០នាក់ - ឆ្នាំ២០២២=៤៣៣នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣=៤៧១នាក់	410.00		409.00	385.00		1,204.00	-	អគ្គិ	
ចំនួនកីឡាករ និងប្រតិភូចូលរួម ការប្រកួតប្រាំងកូហ្សី	ចូលរួមការប្រកួត ប្រាំងកូហ្សី	- ឆ្នាំ២០២២=២៣នាក់			405.00			405.00	-	អគ្គិ, ហៅ	
ដំណាក់កាលទី៣៖ ការកសាងប្រព័ន្ធអប់រំ និងការអនុវត្តសមត្ថភាព			1,125.00	4,443.00	7,662.30	124,474.00	10,936.00	163,495.00	19,723.30	292,412.00	
វត្ថុបំណង៖ កសាងប្រព័ន្ធអប់រំ និងការអនុវត្តសមត្ថភាព ដើម្បីធានាការទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ និងបរិយាបន្ន			1,125.00	4,443.00	7,662.30	124,474.00	10,936.00	163,495.00	19,723.30	292,412.00	
ផលសម្រេចទី១៖ ការរៀបចំគោលនយោបាយ ផែនការ និងការពិនិត្យតាមដាន វាយតម្លៃ ដោយផ្ដោតលើលទ្ធផលត្រូវបានបង្រៀម			208.00	440.00	218.00	1,954.00	826.00	2,270.00	1,252.00	4,664.00	
ចំនួនគោលនយោបាយ និងផែនការអប់រំ ដែលផ្តោតលើលទ្ធផល និងមានលក្ខណៈបរិយាបន្ន ត្រូវបានបង្កើត	កសាងគោលនយោបាយ និងផែនការអប់រំផ្អែកលើការវិភាគ ភស្តុតាង និងទិន្នន័យ រួមបញ្ចូលទាំងទិន្នន័យដែលបានមកពីការស្រាវជ្រាវ និងឧត្តមានុវត្តន៍អប់រំ និងមានលក្ខណៈបរិយាបន្ន	- ឆ្នាំ២០២២=២គោលនយោបាយ (PB, CDPF) - ឆ្នាំ២០២៣=២គោលនយោបាយ (PB, CDPF)			104.00	244.00	264.00	200.00	368.00	444.00	គប/ផ្គ, CDPF/ EU, USAID, Sida, GPE, UNICEF
ចំនួនគោលនយោបាយ និងផែនការអប់រំផ្អែកលើលទ្ធផលត្រូវបានអនុវត្ត និង ពិនិត្យតាមដាន វាយតម្លៃ	អនុវត្ត និងពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃគោលនយោបាយ និងផែនការអប់រំផ្អែកលើលទ្ធផល	- ឆ្នាំ២០២២=២គោលនយោបាយ (PB, CDPF) - ឆ្នាំ២០២៣=២គោលនយោបាយ (PB, CDPF)			114.00		234.00	40.00	348.00	40.00	គប/ផ្គ, CDPF/ EU, USAID, Sida, GPE, UNICEF

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ២០២៤-២០២៨ ត្រូវបានអនុម័ត និង អនុវត្ត	រៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ វិស័យអប់រំ ២០២៤-២០២៨ ផ្អែកលើភស្តុតាង និង ការចូលរួមពីអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់	- ឆ្នាំ២០២១៖ MTR-ESP (PB, CDPF) - ឆ្នាំ២០២៣៖ ESP 2024-2028 (PB, CDPF)	208.00	240.00			208.00	320.00	416.00	560.00	ផឹក, CDPF
ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ត្រូវបាន ធ្វើទំនើបកម្ម និងសុខដុមនីយកម្ម	ធ្វើទំនើបកម្មនិងសុខដុមនីយកម្មប្រព័ន្ធ ព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ (EMIS)	- ឆ្នាំ២០២២៖ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ICT បានរៀបចំ (CDPF) - ឆ្នាំ២០២៣៖ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ICT ត្រូវបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព (CDPF)	-			120.00		120.00	-	240.00	ព.អ, CDPF/ EU, USAID, Sida, GPE, UNICEF
ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងទិន្នន័យសិស្ស	ពង្រីកចំនួនសាលារៀនគោលដៅនៅតាម បណ្តាខេត្ត ខេត្ត ដើម្បីអនុវត្តប្រព័ន្ធ គ្រប់គ្រងទិន្នន័យសិស្សប្រកបដោយ សុក្រឹតភាព	- ឆ្នាំ២០២១=១ខេត្ត (STEPCam) - ឆ្នាំ២០២២=៦ខេត្ត (STEPCam, CDPF) - ឆ្នាំ២០២៣=១២ខេត្ត (CDPF)		200.00		1,000.00		1,000.00	-	2,200.00	ព.អ, STEPCam/GPE3, CDPF
សន្តិសុខទិន្នន័យ (Data Security) សុវត្ថិភាពនៃការប្រើប្រាស់ និងភាពជា ឯកជននៃអ្នកប្រើប្រាស់ (User Privacy)	សិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់ស្តីពីលទ្ធ ភាពនៃការប្រមូលទិន្នន័យ ដើម្បីធ្វើការ អភិវឌ្ឍនិងធានាភាពជាឯកជននៃទិន្នន័យ និងអ្នកប្រើប្រាស់ទិន្នន័យអប់រំ	- ឆ្នាំ២០២២=៥០នាក់ (STEPCam, CDPF) - ឆ្នាំ២០២៣=១០០នាក់ (PB, CDPF)				40.00	120.00	40.00	120.00	80.00	ព.អ, អង្គការពាក់ព័ន្ធ, STEPCam/GPE3, CDPF
ចំនួនមន្ត្រីជំនាញថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ រាជធានី ខេត្ត ត្រូវបានពង្រឹងសមត្ថភាព លើការងារស្ថិតិអប់រំ និងឌីជីថល	បណ្តុះបណ្តាលសមត្ថភាពមន្ត្រីជំនាញ ថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់រាជធានីខេត្តលើ ការងារស្ថិតិអប់រំឌីជីថល	- ឆ្នាំ២០២២=៦១នាក់ (CDPF) - ឆ្នាំ២០២៣=៩២នាក់ (CDPF)				200.00		200.00	-	400.00	ព.អ, CDPF
ចំនួនមន្ត្រីជំនាញថ្នាក់រាជធានី ខេត្តត្រូវ បាន ពង្រឹងលើការប្រមូល ផលិត និង ប្រើប្រាស់	បណ្តុះបណ្តាលសមត្ថភាពមន្ត្រីជំនាញ ថ្នាក់រាជធានីខេត្ត និងរដ្ឋបាលក្រុងស្រុក ខំណលើការងារស្ថិតិអប់រំ ឌីជីថល	- ឆ្នាំ២០២២=២០៤នាក់ (CDPF) - ឆ្នាំ២០២៣=៣០៨នាក់ (CDPF)				350.00		350.00	-	700.00	ព.អ, CDPF
ផលសរុបចំនួន ៖ សមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំ និងសមត្ថភាពស្ថាប័ន ផ្តោតលើគុណផល ត្រូវបានពង្រឹង			193.00	180.00	336.80	1,115.00	396.00	1,420.00	925.80	2,715.00	
ចំនួនអង្គការថ្នាក់កណ្តាល និងមន្ទីរ អយក រាជធានី ខេត្ត អនុវត្តការវាយ តម្លៃបុគ្គលិកអប់រំ	អនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រង ផ្អែកលើសមិទ្ធកម្ម	- ឆ្នាំ២០២១=៣អង្គការ - ឆ្នាំ២០២២= ៦៨អង្គការ - ឆ្នាំ២០២៣=១០០អង្គការ		7.00		10.00		20.00	37.00	-	បល
ចំនួនមន្ត្រីជាអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រង នៅថ្នាក់កណ្តាល និងមន្ទីរអយក រាជធានី ខេត្ត មានសមត្ថភាពឆ្លើយតប ទៅនឹងរដ្ឋាភិបាលឌីជីថល និង នវានុវត្តន៍នៃរដ្ឋបាលសាធារណៈ	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពមន្ត្រីដឹកនាំនិង គ្រប់គ្រងស្តីពីរដ្ឋាភិបាល ឌីជីថល និង នវានុវត្តន៍នៃ រដ្ឋបាលសាធារណៈ	- ឆ្នាំ២០២១=១០០នាក់ - ឆ្នាំ២០២២=១២០នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣=២៤០នាក់		100.00		10.80		20.00	130.80	-	បល
ចំនួននាយកសាលាត្រូវបានបណ្តុះ បណ្តាលលើការងារគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក ការពង្រឹងវិន័យ និងប្រព័ន្ធឆ្លើយតប	បណ្តុះបណ្តាលលើការងារគ្រប់គ្រង បុគ្គលិក ការពង្រឹងវិន័យ និងប្រព័ន្ធឆ្លើយ តប	- ឆ្នាំ២០២១=៨០០ នាក់ (CDPF) - ឆ្នាំ២០២២=៨០០ នាក់ (CDPF) - ឆ្នាំ២០២៣=៨០០ នាក់ (CDPF)		60.00		80.00		80.00	-	220.00	បល, CDPF

ចំនួនវិទ្យាល័យនៅតាមរាជធានី ខេត្ត ប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន ស្របតាមនិយាម (កំណែទម្រង់ រដ្ឋបាលសាធារណៈ)	កាត់បន្ថយបរិមាណគ្រូបង្រៀនកម្រិត ឧត្តមដែលលើសតម្រូវការនៅតាមវិទ្យាល័យ	- ឆ្នាំ២០២២=៣០វិទ្យាល័យ - ឆ្នាំ២០២៣=៣០វិទ្យាល័យ									23.00		23.00		46.00		-	បល
ចំនួនមន្ត្រីថ្នាក់កណ្តាលទទួលបានវិជ្ជាជីវៈអ្នកឯកទេសអប់រំល្អ អ្នកឯកទេសឈានមុខ និងអ្នកឯកទេសឆ្លើម	អនុវត្តក្របខណ្ឌគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន	- ឆ្នាំ២០២២= ១០នាក់ ល្អ, ៥នាក់ ឈានមុខ. - ឆ្នាំ២០២៣=១០នាក់ ល្អ, ៥នាក់ ឈានមុខ, ៣នាក់ឆ្លើម									20.00	20.00	20.00	15.00	40.00	35.00		គប, បល
ចំនួនមន្ត្រីមន្ទីរទទួលបានវិជ្ជាជីវៈអ្នកឯកទេសអប់រំល្អ អ្នកឯកទេសឈានមុខ និងអ្នកឯកទេសឆ្លើម	អនុវត្តក្របខណ្ឌគន្លងអាជីព គ្រូបង្រៀន (ការវិនិយោគនេះតែទៅលើសកម្មភាព បណ្តុះបណ្តាល លើការអនុវត្តគន្លង អាជីព ដោយមិនគិតបញ្ចូលលើការលើក ទឹកចិត្តដល់គ្រូ នាយក និងអ្នកឯកទេស អប់រំទេ)	- ឆ្នាំ២០២២= ៥នាក់ ល្អ, ៥នាក់ ឈានមុខ. - ឆ្នាំ២០២៣=៥នាក់ ល្អ, ៥នាក់ ឈានមុខ, ១នាក់ឆ្លើម									20.00	20.00	20.00	15.00	40.00	35.00		គប, បល
ចំនួនមន្ត្រីការិយាល័យ អប់រំក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ទទួលបានវិជ្ជាជីវៈអ្នកឯកទេស អប់រំល្អ អ្នកឯកទេសឈានមុខ និងអ្នកឯកទេសឆ្លើម	អនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងគុណផលនៅគ្រប់ អង្គភាពថ្នាក់កណ្តាល និងមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី ខេត្ត	- ឆ្នាំ២០២២= ៥នាក់ ល្អ, ៥នាក់ ឈានមុខ. - ឆ្នាំ២០២៣=៥នាក់ ល្អ, ៥នាក់ ឈានមុខ, ១នាក់ឆ្លើម									20.00	20.00	20.00	15.00	40.00	35.00		គប, បល
ចំនួនគ្រូបង្រៀនទទួលបានវិជ្ជាជីវៈ ជា គ្រូល្អ គ្រូឈានមុខ និងគ្រូឆ្លើម	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន លើការងារ គ្រប់គ្រងកាត់បន្ថយបរិមាណគ្រូបង្រៀន កម្រិតឧត្តមដែលលើសតម្រូវការនៅតាម វិទ្យាល័យ	- ឆ្នាំ២០២២= ១៥០នាក់ ល្អ, ៥០នាក់ ឈានមុខ. - ឆ្នាំ២០២៣=៥នាក់ ល្អ, ៥០នាក់ ឈានមុខ, ១០នាក់ឆ្លើម									30.00	70.00	30.00	35.00	60.00	105.00		គប, បល
ចំនួននាយកសាលារៀនទទួលបានវិជ្ជាជីវៈជានាយកល្អ នាយកឈានមុខ និងនាយកឆ្លើម	ផ្តល់ឋានៈវិជ្ជាជីវៈជានាយកល្អ នាយក ឈានមុខ និងនាយកឆ្លើម	- ឆ្នាំ២០២២= ១៥០នាក់ ល្អ, ៥០នាក់ ឈានមុខ. - ឆ្នាំ២០២៣=៥នាក់ ល្អ, ៥០នាក់ ឈានមុខ, ១០នាក់ឆ្លើម									37.00	81.00	37.00	40.00	74.00	121.00		គប, បល
ស្តង់ដារអ្នកឯកទេសអប់រំបានអនុម័ត និងប្រើប្រាស់	រៀបចំស្តង់ដារអ្នកឯកទេសអប់រំ (អ្នកឯក ទេសការគ្រប់គ្រង រដ្ឋបាលអប់រំ គរុកោសល្យ និងវិធីសាស្ត្របង្រៀន អភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា រង្វាយតម្លៃ លទ្ធផលសិក្សា)	-ឆ្នាំ២០២២៖ អនុម័ត និងប្រើប្រាស់ស្តង់ ដារ										120.00			-	120.00		អគបជ, CDPF

អ្នកឯកទេសគោលនយោបាយ និង ផែនការអប់រំ	អភិវឌ្ឍន៍មត៌ភាពអ្នករៀបចំគោល នយោបាយ និងផែនការអប់រំនៅថ្នាក់ កណ្តាលឱ្យក្លាយជាអ្នកឯកទេស	- ឆ្នាំ២០២១៖ អភិវឌ្ឍន៍មត៌ភាព (PB, CDPF) - ឆ្នាំ២០២២៖ អភិវឌ្ឍន៍មត៌ភាព (PB, CDPF) - ឆ្នាំ២០២៣=១០នាក់ (PB, CDPF)	86.00	120.00	86.00	364.00	126.00	200.00	298.00	684.00	គប/ផឹក, CDPF
អ្នកឯកទេសការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលអប់រំ	អភិវឌ្ឍន៍មត៌ភាពអ្នកឯកទេសការ គ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលអប់រំ	- ឆ្នាំ២០២៣=១០នាក់						800.00	-	800.00	បល
អ្នកឯកទេសគរុកោសល្យ និងវិធី សាស្ត្របង្រៀន	អភិវឌ្ឍន៍មត៌ភាពអ្នកឯកទេស គរុកោសល្យ និងវិធីសាស្ត្របង្រៀន	- ឆ្នាំ២០២៣=១០នាក់			40.00	60.00	40.00	60.00	80.00	120.00	អភិស
អ្នកឯកទេសអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធី សិក្សា	អភិវឌ្ឍន៍មត៌ភាពអ្នកឯកទេសអភិវឌ្ឍន៍ កម្មវិធី សិក្សា	- ឆ្នាំ២០២៣=១០នាក់			40.00	60.00	40.00	60.00	80.00	120.00	អភិស
អ្នកឯកទេសរង្វាយតម្លៃ លទ្ធផលសិក្សា	អភិវឌ្ឍន៍មត៌ភាពអ្នកឯកទេសរង្វាយតម្លៃ លទ្ធផលសិក្សា	- ឆ្នាំ២០២២=១១នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣=៥នាក់				220.00		100.00	-	320.00	ផតអ
ផលសរុបចំពោះ ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ នៅក្នុងវិស័យអប់រំត្រូវបានជ្រើស			724.00	-	3,107.50	470.00	3,469.00	350.00	7,300.50	820.00	
អត្រាគម្លាតរវាងផែនការយុទ្ធសាស្ត្របី ឆ្នាំនិងគម្រោងថវិកាប្រចាំឆ្នាំត្រូវបាន កាត់បន្ថយ	តម្រង់ទិសលើការរៀបចំ និងការអនុវត្ត ផែនការថវិកាកម្មវិធីផ្នែកលើសមិទ្ធកម្ម កាត់បន្ថយ	- ឆ្នាំ២០២១=២០០នាក់ - ឆ្នាំ២០២២=៣០០នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣= ៣០០នាក់			225.00		225.00		450.00	-	ហវ, អគបផ, ផឹក
ទំនើបកម្មប្រព័ន្ធព័ត៌មានវិទ្យាគ្រោង ថវិកាប្រចាំឆ្នាំ	បណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការគ្រោងថវិកាប្រចាំ ឆ្នាំរបស់ថ្នាក់កណ្តាល និងថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត	- ឆ្នាំ២០២១=២៦៤នាក់ - ឆ្នាំ២០២២=២៦៤នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣=២៦៤នាក់	224.00		224.00		224.00		672.00	-	ហវ អគបផ ផឹក
អត្រាការទូទាត់ចំណាយថវិកាកម្មវិធីក្នុង រង្វង់ +/-៥% ធៀបនឹងច្បាប់ថវិកា	បណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធ ព័ត៌មានវិទ្យាសម្រាប់ការ គ្រប់គ្រងហិរញ្ញ វត្ថុ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (EFMS) និងនីតិវិធីហិរញ្ញវត្ថុដល់អង្គ ភាពថវិកា	- ឆ្នាំ២០២២៖ ២០០នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣៖ ២០០នាក់			210.00		210.00		420.00	-	ហវ
គោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការគ្រប់គ្រង ហិរញ្ញវត្ថុរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា (FMM) ត្រូវបានរៀបចំ	រៀបចំ និងផ្សព្វផ្សាយគោលការណ៍ ណែនាំស្តីពីការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុរបស់ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	- ឆ្នាំ២០២២៖ ២២៨នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣៖ ២២៨នាក់			200.00		200.00		400.00	-	ហវ
មុខសញ្ញាចំណាយលម្អិតសម្រាប់ការ អនុវត្តថវិកានៅតាមគ្រឹះស្ថាន បណ្តុះ បណ្តាលត្រូវបានកម្រិត ត្រូវបានរៀបចំ	ផ្សព្វផ្សាយ និងដាក់ឱ្យ ប្រើប្រាស់ គោល ការណ៍ណែនាំស្តីពីមុខសញ្ញាចំណាយ លម្អិតតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលត្រូវ គ្រប់កម្រិត	- ឆ្នាំ២០២២៖ ១២០នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣៖ ១២០នាក់			120.00		120.00		240.00	-	ហវ

ចំនួនមន្ត្រីត្រូវបានពង្រឹងសមត្ថភាព ជំនាញ ភាពជាអ្នកដឹកនាំនិងការទទួល ខុសត្រូវលើការងារកែទម្រង់ផ្សេងៗ	បណ្តុះបណ្តាលជំនាញ ផ្សេងៗ ដូចជា៖ គណនេយ្យ ហិរញ្ញវត្ថុ ព័ត៌មានវិទ្យា កុំព្យូទ័រ រ និងការគ្រប់គ្រងការផ្លាស់ប្តូរ ផ្សារភ្ជាប់ ជាមួយការងារកែទម្រង់ការគ្រប់គ្រង ហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈ	- ឆ្នាំ២០២២=៦០នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣=៦០នាក់			80.00		80.00		160.00	-	ការិយាល័យ ន.ហវ
ចំនួនអង្គការបរិក្ខារត្រូវបានពង្រឹងនិង ពង្រីកការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យាក្នុងការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ	បណ្តុះបណ្តាលស្តីពីប្រព័ន្ធព័ត៌មានវិទ្យា សម្រាប់ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុនៅតាម អង្គការបរិក្ខារ និងគ្រឹះស្ថានសិក្សាសា ធារណៈ	- ឆ្នាំ២០២១=២២៨នាក់ - ឆ្នាំ២០២២=២២៨នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣=២២៨នាក់	500.00		950.00		950.00		2,400.00	-	ន.ហវ
ភាគរយអង្គការបរិក្ខារ និងសាលារៀន ត្រូវបានពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ លើការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ	ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព និងបណ្តុះបណ្តាលស្តីពី ប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃការ គ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុរបស់សាលារៀន សាធារណៈ ដល់មន្ទីរអយក ការិយាល័យ ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលារៀន សាធារណៈ	- ឆ្នាំ២០២២៖ ៤២៤នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣៖ ៣១០នាក់			200.00	200.00	150.00	150.00	350.00	350.00	ន.ហវ
ភាគរយសាលារៀនសាធារណៈត្រូវ បានបង្កើនស្វ័យភាពនិងគណនេយ្យ ភាពហិរញ្ញវត្ថុ	ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព និងបណ្តុះបណ្តាល គោលការណ៍ ណែនាំស្តីពីការគ្រប់គ្រង មូលនិធិដំណើរការសាលារៀនសាធារណៈ រួមនិង ប្រព័ន្ធគ្រោងថវិកា និងកិច្ច បញ្ជីគណនេយ្យតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រ	- ឆ្នាំ២០២២=៩០០នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣=៩០០នាក់			850.00	200.00	850.00	200.00	1,700.00	400.00	ន.ហវ
ចំនួនអ្នកចូលរួម សិក្ខាសាលាពិគ្រោះ យោបល់លើក្របខណ្ឌពិនិត្យតាមដាន និងវាយ តម្លៃថវិកាសមិទ្ធកម្ម	រៀបចំក្របខណ្ឌពិនិត្យតាមដាន និងវាយ តម្លៃថវិកាសមិទ្ធកម្ម	- ឆ្នាំ២០២២៖ 485 នាក់			7.50	70.00		7.50	70.00		អគ្គបដិ, ពវ
ចំនួនអ្នកចូលរួមសិក្ខាសាលារៀបចំ ប្រព័ន្ធរាយការណ៍សមិទ្ធកម្មអនុញ្ញាត	សិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់រៀបចំប្រព័ន្ធ រាយការណ៍សមិទ្ធកម្មអនុញ្ញាត	- ឆ្នាំ២០២២៖ 100 នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣៖ 250 នាក់			41.00		260.00		301.00	-	ពវ
អភិវឌ្ឍន៍សមត្ថភាពលើការប្រើប្រាស់ ប្រព័ន្ធរាយការណ៍សមិទ្ធកម្មអនុញ្ញាត	បណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធ រាយការណ៍សមិទ្ធកម្មអនុញ្ញាត	- ឆ្នាំ២០២៣៖ 250 នាក់					200.00		200.00	-	ពវ
ផលសរុបចំនុះ គ្រឹះស្ថានចម្បុះបណ្តាលត្រូវបានប្រែក្លាយជាវិទ្យាស្ថានជំនាន់ថ្មី សម្រាប់ការចម្បុះបណ្តាលគ្រូសតវត្សរ៍ទី២១			-	3,823.00	4,000.00	120,935.00	6,245.00	159,455.00	10,245.00	284,213.00	
ចំនួនគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ មានហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ស្របតាមការ រៀន និងបង្រៀនក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១	ពង្រីក និងស្តារឡើងវិញនូវ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធរបស់ គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងសាលាអនុវត្ត	- ឆ្នាំ២០២២៖ NIE, P-TEC, B-TEC - ឆ្នាំ២០២៣៖ ៧ គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តា តាល				104,610.00		156,915.00	-	261,525.00	បវ សាលាគុរ, JICA
ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសមានសមត្ថភាពអនុវត្ត ការអប់រំ STEM, ICT និងវិធីសាស្ត្រ បង្រៀនថ្មី	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេសលើការអប់រំ STEM, ICT និងវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី	- ឆ្នាំ២០២៣=200 នាក់					100.00		100.00	-	បវ សាលាគុរ

ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសនៅតាមមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគទទួលបានបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់វិជ្ជា C&I, ICT, STEM, ECE និងការអប់រំបរិយាបន្ន	លើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគ្រូឧទ្ទេសនៅតាមមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ	- ឆ្នាំ២០២២= 40 នាក់ (20 RUPP, 5 QUT, 15 KNUE) - ឆ្នាំ២០២៣=40 នាក់ (20 RUPP, 5 QUT, 15 KNUE)				2,140.00		2,140.00	-	4,280.00	បរិ, CDPF3, KOICA
កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលបរិញ្ញាបត្រត្រូវបានកែលម្អ	រៀបចំសិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់កែលម្អកម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រអប់រំនៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ	- ឆ្នាំ២០២១= 582នាក់ (អនុឡាញ និងផ្ទាល់) - ឆ្នាំ២០២២= 100នាក់ x5ដង - ឆ្នាំ២០២៣= 100នាក់ x5ដង	80.00		400.00		400.00		-	880.00	បរិ វិ.គុ., CDPF, (E-TEC/Jica)
ចំនួនគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូមានសម្ភារៈបង្រៀននិងរៀន ស្របតាមស្តង់ដារ	ផ្តល់សម្ភារៈសម្រាប់ការរៀន និងបង្រៀនឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់	- ឆ្នាំ២០២១=១៤ គ្រឹះស្ថាន (STEPCam & JICA) - ឆ្នាំ២០២២=៥ គ្រឹះស្ថាន (KOICA) - ឆ្នាំ២០២៣=៥ គ្រឹះស្ថាន	3,743.00		13,640.00	2,000.00		2,000.00	2,000.00	17,383.00	បរិ សាលាគុ., STEPCam & JICA, KOICA
កញ្ចប់ស្តង់ដារធនធានបង្រៀន និងរៀនត្រូវបានរៀបចំ	រៀបចំកញ្ចប់ស្តង់ដារធនធានបង្រៀន និងរៀន	- ឆ្នាំ២០២២ = ពិនិត្យ និងសរសេរខ្លឹមសាររៀន - ឆ្នាំ២០២៣ = បញ្ចប់ការសរសេរខ្លឹមសាររៀន		2,000.00		2,000.00			4,000.00	-	បរិ
ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូឧទ្ទេសឱ្យមានបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ឡើងទៅលើឯកទេសសិក្សាសង្គម ការសិក្សាវិស័យអប់រំ ចិត្តវិទ្យាអប់រំ និង ICT ក្នុងការអប់រំ	- ឆ្នាំ២០២១= 5នាក់ - ឆ្នាំ២០២២= 10នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣= 10នាក់	285,7		571,4		571,4		-	-	បរិ, វិ.គុ., JICA
ចំនួនមន្ត្រីគ្រប់គ្រងនៅតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីភាពជាអ្នកដឹកនាំ	បណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីគ្រប់គ្រងអំពីភាពជាអ្នកដឹកនាំ នៅតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ	- ឆ្នាំ២០២២= 14នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣= 14នាក់			145.00	145.00		145.00	145.00	145.00	បរិ សាលាគុ.,ADB
ចំនួនគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូដែលមានយន្តការធានាគុណភាព ការអប់រំគ្រូបង្រៀនត្រូវបានបង្កើត	បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនលើយន្តការធានាគុណភាព ការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅតាមគ្រឹះស្ថាន	- ឆ្នាំ២០២២=នាក់ (1PSTTC , 4RTTC & NIE) - ឆ្នាំ២០២៣=.....នាក់ (1PSTTC , 4RTTC & NIE)		2,000.00		2,000.00		4,000.00		-	បរិ សាលាគុ.
ដំណាក់កាលទី៤៖ ការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សសម្រាប់បរិវត្តកម្មសេដ្ឋកិច្ចខ្ចីជំរាល			15,982.30	11,662.50	10,512.56	4,940.00	19,966.76	-	46,461.62	16,602.50	
វត្ថុចំណង៖ បណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សសម្រាប់បរិវត្តកម្មខ្ចីជំរាល			15,982.30	11,662.50	10,512.56	4,940.00	19,966.76	-	46,461.62	16,602.50	
ជំហានបន្ថែម៖ ការកសាងបុរេកម្មសម្រាប់បរិវត្តកម្មខ្ចីជំរាលនៅក្នុងអង្គការស្រុកស្រីស្រែមន្ត្រីការអប់រំ ត្រូវបានរៀបចំឡើង			11,982.30	11,062.50	6,491.96	4,172.00	19,966.76	-	38,441.02	15,234.50	

មតិកាឌីជីថលដែលគាំទ្រដល់ការសិក្សា ជាលក្ខណៈបុគ្គល ត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតការផលិតមតិកា ឌីជីថល (វីដេអូ សៀវភៅ និងធនធានសិក្សា) ជាលក្ខណៈចម្រុះដែលគាំទ្រដល់ការរៀនជាលក្ខណៈបុគ្គល	- ឆ្នាំ២០២១៖ ថ្នាក់ទី១០-១២ - ឆ្នាំ២០២២៖ ថ្នាក់ទី៧-១២ - ឆ្នាំ២០២៣៖ ថ្នាក់ទី១-១២	2,000.00	120.00	1,825.00	119.00	1,950.00	5,775.00	239.00	មអឌច, នា.ពាក់ព័ន្ធ, បរិព CDPF, USESDP
វេទិកាឌីជីថលសម្រាប់ដំណើរការរៀន និងបង្រៀនតាម ប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក និង ពីចម្ងាយត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតវេទិកាឌីជីថលជាលក្ខណៈគេហទំព័រ Website និង កម្មវិធី App សម្រាប់គាំទ្រដល់ ការរៀននិងបង្រៀន ជាលក្ខណៈសមកាលកម្ម និងអសមកាលកម្ម	- ឆ្នាំ២០២១= ១ - ឆ្នាំ២០២២= ១ - ឆ្នាំ២០២៣= ១	20.00	288.00	20.00	80.00	150.00	190.00	368.00	មអឌច, នា.ពាក់ព័ន្ធ, បរិព CDPF, USESDP
កម្មវិធីសិក្សាមុខវិជ្ជាបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន ត្រូវបានកែលម្អ	កែសម្រួលកម្មវិធីសិក្សាមុខវិជ្ជាបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន	- ឆ្នាំ២០២២= ថ្នាក់ទី១០-១២ - ឆ្នាំ២០២៣= ថ្នាក់ទី៧-១២			200.00		200.00	400.00	-	មអឌច
ថ្នាក់រៀនដែលមានបំពាក់ប្រព័ន្ធសមកាលកម្មត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតថ្នាក់រៀនដែលមានបំពាក់ប្រព័ន្ធសមកាលកម្ម (Live Teaching) នៅតាមសាលារៀនមួយចំនួន	- ឆ្នាំ២០២១= ថ្នាក់ទី១២ ចំនួន ១០ថ្នាក់ - ឆ្នាំ២០២២= ថ្នាក់ទី១០ ដល់១២ ចំនួន១០ថ្នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣= ថ្នាក់ទី ៧ ដល់១២ ចំនួន ១០ថ្នាក់	4,000.00		4,000.00		8,000.00	16,000.00	-	មអឌច
គោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំឌីជីថល និងអក្ខរកម្មឌីជីថល ត្រូវបានបង្កើត	រៀបចំគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំឌីជីថល និងអក្ខរកម្មឌីជីថល	- ឆ្នាំ២០២២= បញ្ចប់ - ឆ្នាំ២០២៣= អនុវត្ត			80.00		80.00	160.00	-	មអឌច
មជ្ឈមណ្ឌលសម្រាប់ការអប់រំឌីជីថល និងការអប់រំពីចម្ងាយ និងមជ្ឈមណ្ឌលទិន្នន័យនៃ ក.អ.យ.ក ត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលសម្រាប់ការអប់រំឌីជីថល និងការអប់រំពីចម្ងាយ និងមជ្ឈមណ្ឌល ទិន្នន័យនៃ ក.អ.យ.ក	- ឆ្នាំ២០២២= ១មជ្ឈមណ្ឌល - ឆ្នាំ២០២៣= ១មជ្ឈមណ្ឌល			50.00		50.00	100.00	-	មអឌច
ការបង្កើតបណ្ណាញសាកលវិទ្យាល័យសាយប៉ែកម្ពុជា	បង្កើតបណ្ណាញសាកលវិទ្យាល័យសាយប៉ែកម្ពុជា ត្រូវបានបង្កើត	- ឆ្នាំ២០២២=៣គ្រឹះស្ថាន - ឆ្នាំ២០២៣=៣គ្រឹះស្ថាន			316.96		9,536.76	9,853.72	-	អគឌស
ការបង្កើតកម្មវិធីសិក្សាកម្រិត ឧត្តមសិក្សាលើមុខជំនាញសេដ្ឋកិច្ចឌីជីថល (គ្រឹះស្ថាន ឧត្តមសិក្សាចំនួន៦បានចូលរួម)	បង្កើតមហាវិទ្យាល័យសេដ្ឋកិច្ចបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថលនៃសាកលវិទ្យាល័យជាតិគ្រប់គ្រង	- ឆ្នាំ២០២១៖ សាងសង់អគារ៤ជាន់ ផ្លូវបេតុង, ប្រវែង១,២២៧ម៉ែត្រ, ការចាក់ដីបំពេញ - ឆ្នាំ២០២២៖ ជួសជុលនិងស្ថាបនាផ្លូវបរិវេណសាកលវិទ្យាល័យសាខាវាលស្បូវ, ជួសជុលនិងស្ថាបនា បន្ទប់កាប៊ីនក្លែង, ការងារដំឡើងគ្រង់ស្ទ័រ(អគ្គិសនី), ការងារដំឡើងបណ្ណាញទឹកស្អាត - ឆ្នាំ២០២៣៖ សាងសង់អគារសិក្សាធំមានកម្ពស់៧ជាន់ (មានមន្ទីរពិសោធន៍មជ្ឈមណ្ឌលបច្ចេកវិទ្យា)	5,962.30	10,654.50		3,973.00		5,962.30	14,627.50	អគឌស, NUM ថវិកាគ្រឹះស្ថានផ្ទាល់

ឆែវសម្រេចទី២៖ អេកូឡូស៊ីសម្រាប់ប្រាក់ចំណូលសម្រាប់គាំទ្រដល់ការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់ប្រាក់ ការពង្រីកគំនិតច្នៃប្រឌិត និងការលើកកម្ពស់ស្ថាប័ន			4,000.00	-	4,000.00	-	-	-	8,000.00	-	
ត្រូវបានពង្រឹង សម្រាប់ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា											
បរិយាកាសនៃមូលនិធិការស្រាវជ្រាវ គំនិតច្នៃប្រឌិត និងនវានុវត្តន៍ ត្រូវបាន បង្កើត	បង្កើតមូលនិធិការស្រាវជ្រាវ គំនិតច្នៃប្រឌិត និងនវានុវត្តន៍នៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដោយមានការទទួលស្គាល់ និងប្រែក្លាយជាបរិយាកាសសង្គម	- ឆ្នាំ២០២២=១ - ឆ្នាំ២០២៣=១	4,000.00		4,000.00				8,000.00	-	
មជ្ឈមណ្ឌលនវានុវត្ត Mechatronic, ជីវបច្ចេកវិទ្យានិងមេកានិក និងឧទ្យានវិទ្យាសាស្ត្រ ត្រូវបានបង្កើត	បង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលនវានុវត្ត Mechatronic, ជីវបច្ចេកវិទ្យា និងមេកានិក និងឧទ្យានវិទ្យាសាស្ត្រ សម្រាប់គាំទ្រដល់ ការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យាកម្រិត មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ	- ឆ្នាំ២០២២=១ - ឆ្នាំ២០២៣=១							-	-	
ការប្រកួតប្រជែងលើកកម្ពស់ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រនិងបច្ចេកវិទ្យា ត្រូវបានរៀបចំ រៀងរាល់ឆ្នាំ	ពង្រីកសកម្មភាពប្រកួតប្រជែងលើកកម្ពស់ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រនិងបច្ចេកវិទ្យា (មហាស្រុកវិទ្យាសាស្ត្រ ការប្រកួតគម្រោង ការប្រកួតសង្កេតធម្មជាតិ)	- ឆ្នាំ២០២១=២០០សាលា - ឆ្នាំ២០២២=៣០០សាលា - ឆ្នាំ២០២៣=៣៥០សាលា							-	-	
ចំនួនគម្រោងស្រាវជ្រាវ គំនិតច្នៃប្រឌិត និងនវានុវត្តន៍ នៃគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ	គាំទ្រគម្រោងស្រាវជ្រាវ គំនិតច្នៃប្រឌិត និងនវានុវត្តន៍នៃ គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈដោយថវិការបស់បរិយាកាស	- ឆ្នាំ២០២១=១០ - ឆ្នាំ២០២២=៥០ - ឆ្នាំ២០២៣=៥០							-	-	
ឆែវសម្រេចទី៣៖ សមត្ថភាពរបស់បុគ្គលិកអប់រំសម្រាប់ការអប់រំវិជ្ជាជីវៈ			-	600.00	20.60	768.00	-	-	20.60	1,368.00	
ចំនួននាយកសាលារៀន មានសមត្ថភាពអនុវត្តការអប់រំ ឌីជីថលតាមស្តង់ដារ (កុមារតូច បឋម មធ្យម.ប មធ្យម.ទ ឧត្តម ក្រៅប្រព័ន្ធ យុវជន កីឡា) (ផ្តើមពីគម្រោង និងចូលរួមពីរដ្ឋបណ្តើរៗ)	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពនាយក សាលារៀនលើការអប់រំ ឌីជីថល	- ឆ្នាំ២០២១= ២៧៥នាក់ - ឆ្នាំ២០២២= ១២៥នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣= ១៥៥		100.00		85.00			-	185.00	
ចំនួនគ្រូបង្រៀនមាន សមត្ថភាពអនុវត្តការអប់រំ ឌីជីថល (កុមារតូច បឋម មធ្យម.ប មធ្យម.ទ ឧត្តម ក្រៅប្រព័ន្ធ យុវជន កីឡា) (ផ្តើមពីគម្រោង និងចូលរួមពីរដ្ឋបណ្តើរៗ)	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនលើការអប់រំ ឌីជីថល	- ឆ្នាំ២០២១=៩ ៦៩៨នាក់ - ឆ្នាំ២០២២=២ ៦៨០នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣=៣ ១៨០នាក់		500.00	20.60	600.00			20.60	1,100.00	

<p>ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំមាន សមត្ថភាពអនុវត្តការអប់រំ ឌីជីថល (កុមារតូច បឋម មធ្យម.ប មធ្យម.ទុ ឧត្តម ក្រៅប្រព័ន្ធ យុវជន កីឡា) (ឆ្នើមពីគម្រោង និង ចូលរួមពីរដ្ឋបាលផ្សេងៗ)</p>	<p>អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំ (មិន បង្រៀន) លើការអប់រំ ឌីជីថល</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ឆ្នាំ២០២១= ៧០នាក់ - ឆ្នាំ២០២២= ១០០នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣= ១០០នាក់ 				83.00			-	83.00	
<p>ការអប់រំបរិយាបន្ន យេនឌ័រ និងបញ្ហាអន្តរវិស័យផ្សេងៗ</p>			2,226.30	534.23	2,582.60	3,377.56	-	-	4,808.90	3,911.79	
<p>វគ្គបំណង ធានាថាការអប់រំបរិយាបន្ន យេនឌ័រ និងបញ្ហាអន្តរវិស័យផ្សេងៗ រៀនត្រូវបានបញ្ចប់ចូលគ្រប់កម្រិតនៃប្រព័ន្ធអប់រំ</p>			2,226.30	534.23	2,582.60	3,377.56	-	-	4,808.90	3,911.79	
<p>ផលសម្រេចខ្លះ ការចូលរួមសមធម៌ត្រូវបានបង្កើតដល់អ្នកសិក្សា ដែលមានតម្រូវការពិសេស</p>			277.60	183.20	337.60	2,584.30	-	-	615.20	2,767.50	
<p>ចំនួនសាលារៀនបានពិនិត្យ និង កំណត់អត្តសញ្ញាណអ្នកសិក្សាដែល មានតម្រូវការពិសេសផ្នែកគ្រឿង ពិការ ភ្នែក និងខ្សោយសតិបញ្ញា នៅ វិទ្យាល័យអប់រំពិសេស</p>	<p>កំណត់អត្តសញ្ញាណអ្នកសិក្សាដែល មានតម្រូវការពិសេស</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ឆ្នាំ ២០២១= ១សាលា - ឆ្នាំ២០២២= ៦សាលា (KT) - ឆ្នាំ២០២៣=៦សាលា 		8.20		274.30			-	282.50	
<p>ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា និង ICT សម្រាប់សិស្សមានពិការភាពត្រូវ បានលើកកម្ពស់នៅ វិទ្យាល័យអប់រំ ពិសេស និងវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស</p>	<p>បង្កើតបន្ទប់ពិសោធន៍ វិទ្យាសាស្ត្រ និង ផ្គត់ផ្គង់សម្ភារពិសោធន៍ និងសេវាអ៊ីនធឺណិតនៅតាម វិទ្យាល័យអប់រំពិសេស និង វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស</p>	<p>ឆ្នាំ២០២៣=៦វិទ្យាល័យ និង១ វិទ្យាស្ថាន</p>							-	-	
<p>ចំនួនឯកសារ និងសម្ភារៈសិក្សា សម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសា អប់រំ ពិសេស និងបរិយាបន្ន ដែលបាន កសាង និងអភិវឌ្ឍ</p>	<p>កសាង អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា សៀវភៅ សិក្សា ឯកសារ និងសម្ភារៈសិក្សាសម្រាប់ អប់រំពហុភាសា អប់រំបរិយាបន្ន និងអប់រំ ពិសេស</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ឆ្នាំ២០២១=១ឯកសារ - ឆ្នាំ២០២២= ៤ឯកសារ (CDPF, UNICEF) - ឆ្នាំ២០២៣=៥ឯកសារ 		64.00	59.50	440.00			59.50	504.00	
<p>ចំនួនសៀវភៅសិក្សា និងសម្ភារៈសិក្សា ត្រូវបានបោះពុម្ព សម្រាប់កម្មវិធី អប់រំ ពហុភាសា អប់រំបរិយាបន្ន និងអប់រំ ពិសេស</p>	<p>បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សា ឯកសារ សម្ភារៈ សិក្សាសម្រាប់អប់រំពហុភាសា អប់រំ បរិយាបន្ន និងអប់រំពិសេស</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ឆ្នាំ២០២១= MLE: 90,751 ក្បាល + អប់រំពិសេស 1,400 ក្បាល - ឆ្នាំ២០២២= MLE: ៣០៥០០ក្បាល + IE១៥០០ក្បាល + អប់រំពិសេស ១៨០០ ក្បាល - ឆ្នាំ២០២៣= MLE ១០ ០០០ + IE ៤៥០០ក្បាល+ Special ១៣០០ក្បាល 	277.60	111.00	278.10				555.70	111.00	

ចំនួនម៉ាស៊ីនបោះពុម្ពអក្សរព្រែយ និង ប្រែយ៣D ឧបករណ៍ក្លែង កុំព្យូទ័រលើតុ និងឧបករណ៍សម្រាប់វាស់ត្រចៀក	ផ្គត់ផ្គង់សម្ភារសម្រាប់ការរៀន និង បង្រៀននៅវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស និង វិទ្យាស្ថានជាតិ អប់រំពិសេស	ឆ្នាំ២០២២៖ - ម៉ាស៊ីនបោះពុម្ពអក្សរព្រែយ និង ប្រែយ 3D=១០គ្រឿង - ឧបករណ៍ក្លែង៥ឈុត កុំព្យូទ័រលើតុ ៣០គ្រឿង និងឧបករណ៍សម្រាប់វាស់ ត្រចៀក៥គ្រឿង			1,870.00				-	1,870.00	
ផលសម្រេចទី២៖ សេវាអប់រំប្រកបដោយគុណភាពត្រូវបានផ្តល់ដល់អ្នកសិក្សាដែលមានតម្រូវការពិសេស			1,948.70	351.03	2,245.00	793.26	-	-	4,193.70	1,144.29	
ចំនួនគ្រូបង្រៀនមត្តេយ្យសិក្សា បឋម សិក្សា មធ្យមសិក្សាដែលបានបំប៉ន សមត្ថភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន	បំប៉នសមត្ថភាពលើការអប់រំបរិយាបន្ន ដល់គ្រូបង្រៀននៅគ្រប់កម្រិត	- ឆ្នាំ២០២១= ២៩០នាក់ (UNICEF) - ឆ្នាំ២០២២= ៣៥១នាក់ (UNICEF) - ឆ្នាំ២០២៣=៣៧០នាក់		222.00	60.10	275.00			60.10	497.00	
ចំនួនគ្រូនៅវិទ្យាល័យអប់រំ ពិសេស ដែលបានបំប៉ន និងបណ្តុះបណ្តាល សមត្ថភាពស្តីពីការអប់រំពិសេស និង កម្រិតឌីជីថលស្តីពីការអប់រំពិសេសនៅ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	បំប៉នសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀននៅ វិទ្យាល័យអប់រំ និងបណ្តុះបណ្តាលសមត្ថ ភាពស្តីពីការអប់រំពិសេស និងកម្រិតឌីជី ថលស្តីពីការអប់រំពិសេសនៅវិទ្យាស្ថានជាតិ អប់រំពិសេស	- ឆ្នាំ២០២១= ២១០ (UNICEF) - ឆ្នាំ២០២២= ១៩៧ (UNICEF) - ឆ្នាំ២០២៣=២០៤	25.70	31.03	184.00	136.26			209.70	167.29	
ចំនួនគ្រូអប់រំពហុភាសាកម្រិតមត្តេយ្យ និងបឋមសិក្សាទទួលបានការ បំប៉នស្តីពីការអប់រំពហុភាសា	បំប៉នសមត្ថភាពគ្រូមត្តេយ្យ សិក្សានិង បឋមសិក្សា ស្តីពីការអប់រំពហុភាសា	- ឆ្នាំ២០២១= ៣៥៤ នាក់ (UNICEF) - ឆ្នាំ២០២២=៣៥៩ នាក់ (UNICEF) - ឆ្នាំ២០២៣= ៣៦៧ នាក់		59.00		237.00			-	296.00	
ចំនួនសិស្សនៅវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស ទទួលបានអាហារូបករណ៍(ខេត្ត)	ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្សនៅ វិទ្យាល័យអប់រំពិសេស (ហូបចុក ស្នាក់ នៅ និងសម្ភារៈសិក្សា)	- ឆ្នាំ២០២១= ៩៥៤ - ឆ្នាំ២០២២= ៩៧៩ - ឆ្នាំ២០២៣=៩៩៤	1,908.00		1,958.00				3,866.00	-	
ចំនួនខេត្តដែលបានចុះពិនិត្យតាមដាន ការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា និងអប់រំ បរិយាបន្ន	ពិនិត្យតាមដាន និងចុះជួយការរៀននិង បង្រៀនកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា និង អប់រំបរិយាបន្ន	- ឆ្នាំ២០២១= ១០ខេត្ត (UNICEF) - ឆ្នាំ២០២២= ១២ខេត្ត (UNICEF) - ឆ្នាំ២០២៣= ១២ខេត្ត	15.00	33.00	42.90	60.00			57.90	93.00	
ចំនួនអ្នកពាក់ព័ន្ធដែលបានចូលរួម អភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា និងអប់រំ បរិយាបន្ន	រៀបចំវេទិកាថ្នាក់ជាតិ សិក្ខាសាលា ប្រជុំ បូកសរុប និងលើកផែនការបន្តសម្រាប់ កម្មវិធីអប់រំពហុភាសា និងអប់រំបរិយាបន្ន	- ឆ្នាំ២០២១=៣៦៧នាក់ - ឆ្នាំ២០២២= ២០០នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣=២០០នាក់		6.00		85.00			-	91.00	
ផលសម្រេចទី៣៖ សេវាសំខាន់ៗ ត្រូវបានផ្តល់អ្នកសិក្សាដែលមានតម្រូវការពិសេស (ឃើសខ្លី ការការពារកុមារ សុវត្ថិភាពកុមារ ការអប់រំផ្លូវចិត្ត			5,060.00	4,440.00	5,140.00	3,600.00	-	-	10,200.00	8,040.00	
ចំនួនសាលារៀនបានរៀបចំ និងអនុវត្ត ផែនការឆ្លើយតប និងជន់នឹងហានិភ័យ និងគ្រោះមហន្តរាយ	លើកកម្ពស់ការអនុវត្តវិធានការឆ្លើយតប និងជន់នឹងហានិភ័យ និងគ្រោះមហន្តរាយ នៅតាមសាលារៀនគ្រប់កម្រិត	- ឆ្នាំ២០២២=១០ - ឆ្នាំ២០២៣=១៥			80.00				80.00	-	
ចំនួនសាលារៀនបានអនុវត្តគោល នយោបាយស្តីកិច្ចការពារកុមារ	ពង្រឹងការអនុវត្តកិច្ចការពារកុមារ និង សុវត្ថិភាពកុមារ នៅតាមសាលារៀនគ្រប់ កម្រិតចំនួន១២៦	- ឆ្នាំ២០២១=១២៦សាលា - ឆ្នាំ២០២២=១២៦សាលា - ឆ្នាំ២០២៣=១២៦សាលា	100.00	1,200.00	100.00	1,600.00			200.00	2,800.00	

ចំនួនសាលារៀនមានប្រអប់សង្គ្រោះបឋម (៧០០សាលា)	បំពាក់ប្រអប់សង្គ្រោះបឋមនៅសាលារៀន	- ឆ្នាំ២០២១=៥៩៥៦ - ឆ្នាំ២០២២=៦៦៥៦ - ឆ្នាំ២០២៣= ៧៣៥៦		200.00						-	200.00	
ចំនួនសាលារៀនមានចំណាត់ថ្នាក់ផ្កាយមួយឡើងទៅ	ផ្តល់ចំណាត់ថ្នាក់ផ្កាយមួយឡើងទៅដល់សាលារៀន	- ឆ្នាំ២០២១=៧៦៤៧ - ឆ្នាំ២០២២=៨០៤៧ - ឆ្នាំ២០២៣=៨៤៤៧ (UNICEF, Plan International)	2,480.00	1,260.00	2,480.00	500.00				4,960.00	1,760.00	
ចំនួនអ្នកសិក្សាដែលបានទទួលការពិនិត្យភ្នែកនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា	ផ្តល់ការពិនិត្យភ្នែកដល់សិស្សនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា	- ឆ្នាំ២០២១= ១២០០០នាក់ - ឆ្នាំ២០២២=១២០០០នាក់ - ឆ្នាំ២០២៣=១៣២០០នាក់ (Fred Hollows Foundation)				800.00				-	800.00	
ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំដែលទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលពីគោលការណ៍ប្រតិបត្តិស្តីពីការសង្គ្រោះសុខភាពផ្លូវចិត្តបឋម	បណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិកអប់រំពីគោលការណ៍ប្រតិបត្តិស្តីពីការសង្គ្រោះសុខភាពផ្លូវចិត្តបឋម	- ឆ្នាំ២០២១= ៦០០ - ឆ្នាំ២០២២=១២០០ - ឆ្នាំ២០២៣=១៨០០ (EMDR, WHO, HAGAR, Plan International, Save The Children)		320.00		200.00				-	520.00	
ចំនួនសាលារៀនមានប្រអប់សង្គ្រោះបឋម (៧០០សាលា)	បំពាក់ប្រអប់សង្គ្រោះបឋមនៅសាលារៀន	- ឆ្នាំ២០២១=៥៩៥៦ - ឆ្នាំ២០២២=៦៦៥៦ - ឆ្នាំ២០២៣= ៧៣៥៦		200.00						-	200.00	
ចំនួនសាលារៀនមានចំណាត់ថ្នាក់ផ្កាយមួយឡើងទៅ	ផ្តល់ចំណាត់ថ្នាក់ផ្កាយមួយឡើងទៅដល់សាលារៀន	- ឆ្នាំ២០២១=៧៦៤៧ - ឆ្នាំ២០២២=៨០៤៧ - ឆ្នាំ២០២៣=៨៤៤៧ (UNICEF, Plan International)	2,480.00	1,260.00	2,480.00	500.00				4,960.00	1,760.00	